

“双减”背景下小学英语中年段分层作业设计的策略研究

● 郭叔娇



[摘要] 随着我国“双减”政策的实施,其不仅有效地减轻了学生在义务教育阶段的课业负担,还对学生作业内容、形式等多个方面提出了明确的要求。分层作业设计逐渐成为教师在实践教学中重点思考和研究的内容,以此针对性培养学生综合能力与核心素养,助力学生全面发展。基于此,本文主要以小学英语中年段为例,深入探讨在“双减”背景下,分层作业设计的有效策略,以期为相关人员提供有效借鉴。

[关键词] “双减”;小学英语;中年段;分层作业设计;策略

在“双减”背景下,做好小学英语中年段分层作业设计工作,是有效落实“双减”政策,提高教学质量和效率的重要手段。因此,教师应当转变作业设计理念,结合学生的实际情况,提高分层作业设计的针对性和有效性,满足不同层次学生的个性化学习需求,充分发挥作业的最大价值,提高学生综合能力与素质。

Q 小学英语中年段分层作业设计的优势

(一)激发学生学习兴趣

小学中年段英语学习,对于小学生而言具有一定的理解难度和学习难度。当教师教学方法和作业设计不合理时,容易造成学生产生畏惧和排斥心理,逐渐丧失对英语学习的兴趣,从而难以获得理想的学习效果。在实践教学中,教师在作业设计方面受到应试教育的影响,仍存在着部分不足,如更多以单词抄写、文章内容背诵、课后习题等为主,统一安排作业内容。该种作业设计方式对于综合能力强的优等生而言过于简单、枯燥乏味,缺乏一定的挑战性,可能会影响其对英语学习的热情;而对于一些综合能力相对较弱的潜力生而言,作业难度大,任务量较多,会使其逐渐产生畏惧、排斥心理。对此,教师应合理进行分层作业设计,以能够有效解决这些问题,使得学生可以正确对待英语作业,并挖掘出学生的学习潜能,调动学生的“最近发展区”,切实发挥作业的功用。

(二)提高作业设计质量

对于英语学习科目,教师需要详细分析学生的英语基础水平、认知能力等,合理布置口头、书面作业,以“新课

标”为设计理念,精心设计分层作业,并融入个性化、层次化的设计元素。通过分层作业的设计,全面落实“双减”政策,减轻学生的课业负担,使得不同层次学生在分层次作业完成中,充分发挥其优势,获得一定的成就感,进而有效提高作业设计质量。

(三)促进学生个性化发展

教师在小学英语教学中,可以通过分层作业设计,循序渐进地提高学生的认知水平,使得学生始终保持良好的学习状态,在基于学生能力水平上可以高效地完成英语作业,从而充分体现出因材施教的理念。学生在完成作业的过程中,努力在各自的能力范围内,针对性选择适宜的学习目标,并有效完成相应层次的学习任务,进而产生较强的驱动力,主动学习英语知识,实现个性化、差异化发展。

Q 小学英语中年段分层作业设计原则分析

为了有效提高小学英语中年段分层作业设计的有效性,需要教师遵循的基本原则主要包含以下几点:(1)主体性。教师在分层作业设计中,应正确认识到学生为学习的主体,需要根据学生的情况 and 需求,保证作业设计的合理有效性,更加符合不同层次学生的思维水平,满足学生学习需求,为其提供充足的时间和空间进行自主思考与探索。教师遵循主体性原则,帮助学生在完成分层作业的同时,逐步构建更加完善的知识体系,从而使学生掌握更多的英语知识。(2)个性化。由于每位学生认知水平和接受能力等多个方面存在较大差异,教师应遵循个性化原则,避免采用“一刀切”的方式安排作业内容。优化设计分层作业,保证每位学生

都能够得到切实的练习巩固。(3)趣味性原则。中年段小学生在英语学习中不可避免会碰到阻碍,使其可能会降低学习自信心,进而降低学习兴趣。对此,教师在分层作业设计中应遵循趣味性原则,以此调动学生对完成作业的热情,激发学生求知和探索,使得学生在完成分层作业的过程中可以感受到趣味性,以此来避免学生对作业产生排斥心理。比如,教师在英语分层作业设计中,可以与音乐、美术等相关学科进行有效融合,让学生结合所学单词和文章内容,创编歌曲,或者绘制一些图画,并标注相对应的英语单词等。(4)实践探索性。教师在英语中年段分层作业设计中,应注意对课堂教学的延伸与拓展,遵循实践、探索性原则,帮助学生熟练掌握所学基础知识,并引导学生进行实践操作,自主思考,培养学生发散思维,鼓励学生探索更深层次的英语知识。同时,在实践、探索性作业完成中,能够锻炼学生综合能力,帮助学生利用所学知识解决现实生活中遇到的问题,真正做到学以致用,促进学生全面发展。

Q “双减”背景下小学英语中年段分层作业设计的有效策略

(一)充分掌握学情,优化学生主体分层

学生是小学英语学习的主体,因而教师在分层作业设计中应以学生为本,并做好相应的调查分析工作,充分掌握学情,从而对学生主体进行科学分层。不同学生的学习能力、认知水平、兴趣爱好等多个方面存在较大差异,并且受到不同文化环境、家庭背景的影响,对英语学习需求有所不同。因此,教师基于学情,对学生主体进行合理分层是高效进行分层作业设计的关键环节。在此过程中,教师可以通过问卷调查、谈心谈话等方式,分析学生的认知规律,了解其学习特征,从而进行针对性的分层作业设计。值得注意的是,教师在进行以学生为主体的分层过程中,应保证客观、公平公正性,不能带有一些主观色彩,影响学生参与学习活动的积极性,以便为后续分层作业的有效实施做好充足的准备工作。

在以学生为主体的分层过程中,教师可以设置相应的标准,对于学习态度良好、英语基础能力较强、学习能力好的学生,设计为优等生;对于学习习惯良好、英语基础能力相对一般,但是具有良好思维能力的学生,设计为中等生;对于英语基础知识较为薄弱、缺乏良好学习习惯、自主学习意识和能力较弱的学生,设计为潜力生。以此对学生进行科学分层,从而为分层作业设计提供有效的参考,为不同层次学生提供作业选择的机会。在教学实践中,教师应当结合学生的学习状态,实时观察学生的进步情况,从而针对性调整学生主体分层方案,增强学生学习的良性竞争,使得学生逐渐进入优等生的层次。

(二)基于“双减”政策,科学进行作业数量分层

“双减”政策的实施,强调了减轻小学生的作业负担,并对不同阶段的学生作业数量提出了明确的要求。教师基于“双减”政策,认识到不同层次学生完成的作业量存在一定差异,从而对其进行科学的作业数量分层,真正实现减负增效的目标,发挥分层作业的最大育人价值。通过英语作业数量分层,使得每位学生都能够各自的能力范围内,充分得到锻炼和提升,以此激发优等生的挑战欲望,帮助潜力生巩固所学知识,增强学习自信心,进而有效提高分层作业的有效性,让每位学生在完成分层作业时都收获满满。

例如:在小学三年级英语上册(教科版)“Unit 2 Nice to Meet You”这一课程教学完成后,教师对于课堂学习的基础目标,要求学生正确认读和书写新词汇,如“nice, meet”等,多元能力培养需要学生熟练掌握句型和语法结构,帮助学生了解相应的文明礼仪和人际交往关系。对于本节课的知识重难点,教师进行作业数量分层,以满足不同层次学生的实际学习需求。首先,优化设计必做题,要求所有学生都能够认真完成,并减少作业总量,保持该部分作业占据总作业量的二分之一。比如:教师可以设计图画制作的基础作业,要求学生动手操作绘制单词卡片,巩固所学新知;布置听录音作业,要求学生模仿,熟练朗读文章,锻炼学生的英语听力能力,培养学生英语语感。其次,设计选做题,学生可以结合自己的英语能力水平,针对性选择相应的作业主动完成,并控制其占比大约在四分之一。比如:教师以演讲型作业为主,让学生主动进行自我介绍,设计不同场景,让学生正确运用所学知识互相打招呼问候,使得学生在完成作业的过程中,可以锻炼其口语表达、人际交往能力。最后,设计拓展拔高题,为学生提供自主选择的机会,是否主动完成该部分作业,普遍设计1~2道拓展类的练习题。比如:教师设计游戏类型的拓展、挑战作业,通过字母接龙、单词卡片配对等多种游戏作业,增强分层作业设计的趣味性,激发学生完成拓展作业的积极性。通过作业数量分层,减少作业总量,并为学生提供自主选择的机会,让学生更加主动地完成作业,提高学生自主学习的能力,发挥其学习的主观能动性,进而获得事半功倍的教学效果。

(三)作业内容分层,实现针对性训练

教师在分层作业设计过程中,应结合学生特点,优化设计作业内容,实现作业内容分层,从而对不同层次学生进行针对性训练。但部分学生可能会受到认知能力因素的干扰,不理解教师的分层作业设计,认为这是一种区别性对待,从而对分层作业产生一定的排斥心理;甚至部分学生会认为自己是“差生”,导致其自尊心和自信心受到打击,进而产生一定的自卑感,并对英语学习产生抵触心理。对此,教师应当保持作业内容层次的多样性,并对学生进行正

向引导,鼓励学生在完成基础作业后,主动挑战其他层次的作业,更多尊重学生的主体地位。因此,教师可以结合中年段小学生的身心发展规律和特点,灵活设计分层作业,保证作业内容与不同层次学生的能力水平具有较高的匹配度,以此来避免打击学生的学习信心,降低学生的学习兴趣。

例如:在完成小学三年级下册(教科版)“Unit 2 How old are you?”这一课的教学任务后,教师可以详细分析学生的实际学习状况,基于教材内容,进行科学的作业内容分层设计。通过作业内容分层,帮助学生巩固所学的英语基础知识,加深学生的理解记忆,以此提高学生自主学习能力,拓宽学生的知识视野,使得学生可以自主选择适合自己能力水平的作业内容,进行针对性学习。在此过程中,对于基础能力相对薄弱的潜力生而言,教师可以优化设计“ten, seven, five, nine”等词汇的认读,“Here you are!”“How old are you?”等简单的英语句型,帮助潜力生完成基础层作业,从而使其进行针对性训练;对于中等生,教师可以适当设计一些发展层的作业内容“Make sentences using learned English vocabulary”“Design specific scenarios to exercise students' application of learned sentence patterns”以此有效引导学生主动延伸拓展所学英语,提高学生的英语水平。此外,对于优等生,教师可以在以上作业的基础上,优化设计一些高阶作业内容,鼓励学生主动探索和学习,“Write an English essay”“Create a script based on specific scenarios”等,使得学生高质高效地完成作业。

(四)立足于实际,综合性分层评价

“双减”背景下,教师在小学英语中年段分层作业设计中,不仅需要强调学习主体、作业内容和数量的分层,还应当重视分层评价,增强分层作业的激励性、发展性和导向性。在此过程中,教师还应注意观察学生的学习态度、习惯和成效,优化设计分层的英语评价,对不同层次学生提供相对应的学习目标要求,转变以往“唯分数论”的评价理念,重视整体,强调过程的表现,从多个维度对学生进行客观、综合性分层评价。对于优等生,教师根据学生在课

堂、实践中的具体表现,作业完成情况,对学生进行更多的肯定评价,鼓励学生不断努力和进步;对于中等生和潜力生,教师应当给予更多尊重和耐心,发现其闪光点,积极鼓励表扬其学习态度,并对其合理进行评价,以增强其自信心,使得他们在主动完成作业的基础上,积极挑战高阶作业,从而不断得到提升。此外,鼓励学生进行自评与互评,可以让学生认识到自己还存在的不足,及时调整学习方式,同时,正确对待分层作业,在分层作业完成的过程中不断提升自己的综合能力,从而获得理想的英语学习效果。

Q 结束语

“双减”理念的全面落实,为学生有效地减轻了课业负担,有利于进一步提高素质教育水平。对此,教师在小学英语中年段教学中,应重视分层作业设计,全面践行“双减”理念,实现学生主体分层、作业内容和数量分层等,并科学进行分层评价,从而使学生感受到英语知识学习的魅力和价值,并主动完成分层作业,发挥作业的重要育人价值,提高学生的综合能力和素质。

参考文献

- [1]黄日红.“双减”政策下小学中年段英语作业的设计研究——以沪教版小学英语教材四年级下册为例[J].广东安全生产技术,2022(06):38-39.
- [2]李宁.构建小学英语高效课堂的几点做法[J].陕西教育(教学版),2011(Z2):80.
- [3]吕萍.基于核心素养暨双减政策下的小学英语分层作业设计与评价[J].互动软件,2023(05):581-582.
- [4]王旭.适应“双减”政策要求的小学英语分层作业设计方法研究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2022(01):31-31.

作者简介:

郭叔娇(1978—),女,汉族,广东广州人,本科,一级教师,广州市从化区温泉镇龙新小学,研究方向:小学英语。