

供给侧改革背景下高职土木类专业人才培养研究

● 顾仁政



[摘要] 随着我国经济逐渐步入稳定阶段,供给侧改革成为推动经济持续健康发展的关键所在。在这一重要背景下,高职教育尤其是土木工程类专业的教育改革显得尤为关键。本文主要目的是深入探讨在供给侧改革背景下,如何有效地优化和改进高职院校中土木类专业的人才培养模式,以更好地满足社会和行业发展的需求,从而培养出更多高质量、高技能的土木工程专业人才。

[关键词] 供给侧改革;高职教育;土木工程;人才培养

随着我国经济逐步稳定,供给侧改革成为推动经济持续健康发展的重要策略。在这一背景下,高职教育作为培养技术型人才的重要阵地,其专业设置和人才培养模式亟需与社会经济发展需求相适应。土木工程作为国民经济的重要支柱产业,对专业人才的需求量大且要求高。因此,高职院校土木类专业的人才培养必须紧跟供给侧改革的步伐,调整课程设置,强化实践教学,注重创新能力培养,以满足行业对高素质技术技能人才的需求。通过深化教育的改革,以培养出更多适应现代社会要求的土木工程专业人才,为我国基础设施建设和城乡发展提供坚实的人力资源保障。

Q 供给侧改革对高职土木类专业人才培养的影响

(一) 行业需求的变化

供给侧改革对高职土木类专业人才培养提出了新的要求。随着经济结构的调整和升级,土木工程行业对人才的需求也发生了显著变化。首先,行业更注重创新能力和技术应用能力的培养,而这这就要求高职院校加强实践教学,以提高学生的工程实践能力。其次,随着绿色建筑和可持续发展理念的推广,高职土木类专业需加强环保和节能方面的课程设置,培养学生的绿色施工意识。再次,随着信息技术的发展,BIM(建筑信息模型)新技术在土木工程中的应用越来越广泛,专业教育应紧跟技术发展,加强相关技术的教学。最后,供给侧改革强调提高供给质量,因此,高职土木类专业教育应注重培养学生的质量意识和精细化管理能力,以适应行业对高质量工程的需求。总而言之,供给侧

改革背景下,高职土木类专业人才培养应更加注重实践性、创新性、绿色性和质量性,以满足行业发展的新要求。

(二) 技术进步与创新的要求

供给侧改革背景下,技术进步与创新成为行业发展的核心驱动力,而这要求高职院校在土木专业教育中加强与现代工程技术的对接,注重培养学生的技术应用能力和创新能力。随着新型城镇化和基础设施建设的推进,对土木工程人才的需求更加多样化和专业化,因此,高职教育应调整课程设置,强化实践教学,以适应市场变化。此外,供给侧改革强调提高供给质量,这就要求土木类专业学生不仅要掌握扎实的专业知识,还要具备良好的职业素养和团队协作能力。因此,高职院校应加强与企业的合作,通过校企合作项目、实习实训等方式,提高学生的实际操作能力和解决实际问题的能力,以培养出更多符合供给侧改革要求的高素质技术技能型人才。

(三) 产业结构调整对人才结构的影响

产业结构调整对土木类人才结构产生了显著影响。随着经济的发展和科技的进步,传统土木工程领域正逐步向智能化、绿色化转型。于是,这就要求土木类人才不仅需要具备扎实的专业知识,还需要掌握新技术、新工艺。例如,BIM(建筑信息模型)技术的应用,使得土木工程师需要具备相应的计算机操作能力和数据分析能力。同时,随着环保意识的增强,绿色建筑和可持续发展理念的推广,土木类人才需要了解相关的环保法规和节能技术。此外,城市化进程的加快和基础设施建设的扩展,对土木类人才的项目管理能力和创新思维提出了更高要求。因此,土木类教育

和培训机构需要及时调整课程设置,加强实践教学,以培养适应新产业结构要求的复合型人才。

Q 高职土木类专业人才培养现状分析

(一)课程设置与教学方法的局限性

高职土木类专业课程设置与教学方法的局限性主要体现在以下几个方面。首先,课程内容往往偏重理论知识,与实际工程应用存在脱节,导致学生在实际工作中难以将所学知识直接应用。其次,教学方法较为传统,以课堂讲授为主,缺乏足够的实践操作和现场教学,而这会限制学生动手能力和解决问题能力的培养。再次,课程更新速度慢,不能及时反映土木工程领域的最新发展和技术创新,使得学生毕业后难以适应快速变化的行业需求。最后,高职教育中往往缺乏跨学科的课程设置,土木工程是一个综合性很强的领域,需要与其他学科如环境科学、信息技术等相结合,但目前课程体系中跨学科融合不足,影响了学生的综合素养和创新能力的提升。

(二)实践教学环节的不足

高职土木类专业实践教学环节不足的问题,主要体现在理论与实际操作脱节,以及实践教学资源的匮乏。目前的课程安排往往过于侧重理论知识的灌输,而忽略了实践技能的培养。学生虽然在课堂上学习了大量的土木工程理论,但缺乏将这些理论应用到实际工程中的机会。这种偏重理论而轻视实践的课程设置,导致学生虽然掌握了丰富的理论知识,但缺乏将这些知识转化为实际操作能力的机会。因此,学生们在面对实际工程问题时,往往感到无所适从,无法将所学的理论知识有效地应用到实际工作中。这种现象不仅会影响学生的综合素质培养,也会制约学生在未来职业生涯中的发展。实践教学资源的不足,包括实验设备、实训基地和实习机会的缺乏,导致学生难以获得足够的实际操作经验。此外,一些高职院校的教师自身缺乏工程实践经验,难以在教学中提供实际案例分析和现场指导。

(三)师资力量与教学资源的不匹配

当前,高职土木类专业在师资力量与教学资源方面存在明显的不匹配现象。一方面,随着城镇化进程的加快和基础设施建设的蓬勃发展,社会对土木工程专业人才的需求日益增长。另一方面,高职院校在专业师资和教学资源的配备上却未能跟上这一需求的步伐。专业教师的数量和质量是影响教学质量的关键因素。目前,许多高职院校的土木类专业教师队伍中,具有丰富实践经验的高级工程师和专家数量不足,导致理论教学与实践教学之间存在脱节。此外,教师队伍中年轻教师比例较高,他们虽然理论知识扎实,但缺乏足够的工程实践经验,难以满足教学需求。教学资源的匮乏也是制约土木类专业发展的重要因素。一些

高职院校的实验设施和实训基地建设滞后,无法提供足够的实践操作机会给学生。这不仅影响了学生技能的培养,也限制了教师教学方法的创新和改进。

Q 供给侧改革背景下高职土木类专业人才培养的策略

(一)优化课程体系,强化实践教学

供给侧改革的核心在于提高供给体系的质量和效率,这要求高职教育必须紧密结合行业需求,调整和优化课程体系,强化实践教学,以培养出更多符合市场需求的高素质技术技能型人才。首先,课程体系的优化应以行业需求为导向,紧跟土木工程行业的发展趋势和技术进步。课程内容应涵盖土木工程的基础理论知识、现代施工技术、工程管理、绿色建筑和可持续发展等方面。同时,课程设置应具有一定的灵活性,能够根据行业发展的新动态及时调整,确保教学内容的前瞻性和实用性。其次,强化实践教学是提高土木类专业学生实践能力的关键。高职院校应加强与企业的合作,建立稳定的校外实习基地,让学生有机会参与到真实的工程项目中去。通过现场教学、项目实训、顶岗实习等多种形式,让学生在实践学习和掌握专业技能,提高解决实际问题的能力。此外,高职院校还应注重培养学生的创新意识和创新能力。通过开设创新实验课程、鼓励学生参与科研项目、举办各类专业技能竞赛等活动,激发学生的创新潜能,培养学生的创新思维和实践能力。

(二)加强师资团队建设,提升教学水平

在供给侧改革背景下,高职土木类专业应不断加强师资团队建设。首先,应注重引进具有实践经验的行业专家和工程师,以增强教学内容的实用性和前瞻性。其次,鼓励教师参与行业交流和继续教育,提升其专业技能和教学水平。同时,建立校企合作制度,让教师能够定期到企业中进行实践锻炼,了解行业最新动态和技术发展。此外,高职院校应完善教师评价体系,将教学效果、科研成果和行业贡献等多方面因素纳入考核,鼓励教师积极参与教学改革和科研创新。同时,还应加强师资队伍梯队建设,通过设立青年教师培养计划和资深教师指导制度,促进教师队伍的可持续发展。最后,高职院校应积极构建开放的教学环境,鼓励教师采用项目驱动、案例教学等多样化教学方法,提高学生的学习兴趣和实践能力。通过这些具体做法,可以有效加强高职土木类专业的师资团队建设,为供给侧改革培养更多高素质的技术技能型人才。

(三)与行业企业深度合作,实现产教融合

供给侧改革强调的是提高供给体系的质量和效率,以更好地适应和引导需求变化。对于土木类专业而言,这意味着需要培养出更多符合行业需求、具备实践能力和创新精神的高素质技术技能型人才。要实现产教融合,高职院校必须

与行业企业建立深度合作关系。首先,学校应与企业共同制定人才培养方案,确保课程内容与行业标准同步,及时更新教学内容,引入最新的行业知识和技术。其次,学校应鼓励教师与企业工程师进行交流,通过挂职锻炼、项目合作等方式,提升教师的实践教学能力。同时,高职院校应积极构建校企合作平台,通过建立实习实训基地、开展联合研发项目、共同举办技能竞赛等形式,让学生在真实的工作环境中学习和成长。最后,学校可以邀请企业专家参与教学活动,为学生提供行业前沿的讲座和指导,帮助学生更好地了解行业动态和职业发展趋势。产教融合的深化,还需要政策的支持和引导。行政部门应出台相应的激励政策,鼓励企业参与职业教育,为校企合作提供资金、税收等方面的优惠。同时,建立校企合作的评价和监督制度,确保合作的质量和效果。

(四)创新人才培养模式,注重学生综合素质培养

供给侧改革的核心在于优化供给结构,提高供给质量,以更好地满足市场需求。因此,高职土木类专业必须创新人才培养模式,注重学生综合素质的培养,以适应这一变革。首先,高职土木类专业应加强与行业的紧密联系,密切关注行业发展趋势和企业需求,及时调整教学内容和课程设置。通过校企合作,将企业实际项目引入课堂,让学生在学习过程中接触真实的工作环境,提高其解决实际问题的能力。同时,学校应定期邀请行业专家举办讲座和研讨,让学生了解行业前沿技术和发展动态。其次,高职土木类专业应注重学生创新能力的培养。通过设置创新实验室和开展创新竞赛,激发学生的创新意识和实践能力。同时,课程中应融入项目管理和团队协作的元素,让学生在解决复杂问题的过程中锻炼领导力和团队精神。再次,高职土木类专业应强化学生综合素质的培养。除了专业知识和技能外,还应加强学生的职业道德教育、沟通协调能力、团队合作精神等方面的培养。通过开展丰富多彩的社团活动、志愿服务、社会实践等,让学生在参与中提升自身的综合素质。最后,高职土木类专业应重视学生创新思维的培养。鼓励学生参与科研项目,开展创新实验,培养其独立思考和

解决问题的能力。同时,学校应提供良好的创新环境和资源支持,如建立创新实验室、提供创新基金等,为学生提供实践创新的平台。

Q 结束语

供给侧改革为高职院校土木类专业的人才培养带来了新的机遇与挑战。随着经济结构的调整和产业的升级,对土木工程技术技能型人才的需求也在不断变化。高职院校应当积极应对这一变化,并根据此变化积极调整人才培养方案,加强与行业的合作,创新教学模式,以此培养出更多符合时代需求的高素质土木工程技术技能型人才,为社会经济发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1]杨燕.供给侧改革背景下高职人才培养质量现状及提升路径研究[J].职业教育(中旬刊),2018,17(19):22-25.
- [2]高志珏.供给侧改革背景下高职教育人才培养模式研究[J].鄂州大学学报,2023,30(05):76-77.
- [3]何梅.供给侧改革下国有企业战略管理的创新路径研究[J].商业经济,2023(12):100-102.
- [4]王伟,郑永香,尹超.面向土木类专业人才培养的专业教育与创新教育融合路径探讨与实践[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2023,17(02):105-110.
- [5]邱华愉,张玮桐.供给侧改革视域下高职院校教育质量提升路径研究[J].产业与科技论坛,2022,21(18):275-276.
- [6]赵薇,贾艳东,邵雪,等.应用型本科院校土木类专业实践教学体系研究[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2020,22(06):117-119.
- [7]任春立,张柳,周红星.土木类专业应用型人才培养模式的研究[J].山西建筑,2019,45(11):156-157.

作者简介:

顾仁政(1975—),男,汉族,江苏泰州人,硕士,副教授,上海城建职业学院,研究方向:职业教育研究。