

# 应用型本科高校创新创业教育 师资团队建设研究

● 刘丽华



**[摘要]** 随着我国社会经济的不断发展,各个行业领域对高层次应用型专门人才的需求更为迫切。如何更有效地培养满足社会经济发展需求的创新型、应用型人才,为社会输送更多优秀人才,是应用型本科院校教育教学工作者的重要任务之一。当前地方应用型高校创新创业教育师资团队建设存在师资团队结构不合理、教师专业素质和能力不高、培训考核制度不完善等问题。本文提出通过优化师资团队结构、加强师资培训、完善考核激励机制、深化产教融合加强校企合作等方式,进一步提升创新创业师资队伍的质量,进而打造一支高素质创新创业教育教师队伍。

**[关键词]** 应用型;创新创业;师资团队建设

## Q 高校创新创业教育师资团队建设概述

应用型本科高校是适应地方社会经济发展需要,将人才培养与社会需求紧密结合而开设的高等学校。在专业设置、人才培养模式方面,应用型本科高校将学科专业建设和社会经济发展要求相结合,注重学生实践能力和创新创业能力的培养。创新创业教育作为一种素质教育,强调学以致用,尤其注重学生的创新精神、创业意识及创业素质的培养。创新创业教育是我国高校素质教育的重要组成部分,地方本科院校更应积极行动起来,肩负起培养的责任,做好大学生创新创业工作。教师作为教育活动的主体,是创新创业教育的重要实施者和推动者,在创业教育活动中发挥着极为重要的作用。培养高质量人才离不开高水平的教师队伍。教师创新创业教育能力水平特别是实践能力的高低,直接影响和决定了学生创新创业能力素质的水平。因此,高校创新创业教育师资团队建设关乎人才培养的质量,建设一支适应应用型本科教学需要、结构合理、开拓创新的教师队伍是加强创新创业教育的迫切需要。因此,应用型高校要进一步注重创业教育主体的素质与能力培养,加强师资团队建设,构建一支符合社会经济发展需要的双师型教师队伍。

## Q 高校创新创业教育教师团队建设中存在的问题

应用型本科高校在创新创业教育方面起步相对较晚,整体任务量较大,受办学条件、师资配比等因素的制约,创新

创业教育师资团队建设面临诸多考验,存在一系列问题亟待解决。

### (一) 师资团队结构不合理

随着目前创新创业教育的持续推进,双创师资队伍有了一定的发展,但数量仍然不足,队伍结构不合理。教师队伍整体比较年轻,职称学历较低,缺乏高学历高职称学术带头人,既具有较为丰富的专业理论知识和学术研究能力,又能将理论融入实际,有效开展创新创业实践教育的双师型教师较为缺乏。目前,应用型高校创业教育师资团队构成主要还是辅导员、从事学生管理工作的教师及思政课教师等。这些人员虽然大多从事学生工作,与学生接触较多,了解学生的需求,容易开展工作,但因为缺乏相关教学经验,讲课的吸引力不强。同时,因平时工作任务较重,难以在创业教育方面进行深入思考和研究。有些教师虽然具备一定的理论基础,但缺少在企业工作经历或创业经验,因而对创业直接的认识体会,难以把握创业教育的核心。在创新创业教学中,偏重对理论知识的讲解,缺乏实际案例和实践经验,容易造成理论与实践的脱节,不利于学生对创新创业的深入理解。因此,需要对讲授就业指导课的教师进行相应的培训,培养既有理论又有创业实践的双师型教师。

### (二) 教师专业素质和能力不高

大部分院校对创新创业教师的专业知识、教学年限、实践经验、职业素养等任职条件没有做出明确规定,无法实现师资团队建设的科学化和规范化发展,创新创业教师选聘标

准较低的现象普遍存在。目前针对创新创业能力提升的培训相对较少,只有少部分教师能够参加系统和专业的培训,教师自身掌握的专业知识和技能不能满足课堂的需求,难以实现高质量的教学目标要求。不少教师是从高校毕业后直接进入高校工作,没有企业工作经历,缺乏创业的经验 and 技能。因此,这部分教师在讲授时会偏向将重心放在理论教学上,不能为学生提供更多的创业指导和创业实践机会,难以满足国家对创新创业教育的要求,也难以适应社会经济发展的需求。

### (三)培训和考核体系有待完善

开展创新创业教育活动,要紧紧把握社会需求,结合学生的水平,不断创新教育教学方式。但在实际的创新创业教育中,有些高校尚未建立起完善的师资培训机制和考核体系,从而导致创新创业教育师资力量不强。一是没有完善的培养培训机制,没有形成常态化的双师双能培训机制。要加强对在职教师的培养培训,帮助教师通过多种培训方式和平台不断提升专业技能。二是在考核方式上较为简单,大多还是用传统的考核方式来评价考核创业教师。创新创业教师既要完成理论指导,又要开展实践的引导。只按照传统的方式考核会在一定程度上削弱教师教育教学的热情。现有的激励措施在短期内具有一定的激励效果,但是无法从根本上提升创业教师的地位,也无法增强创业教师的归属感,从事创业教育的教师很难集中精力在该领域深耕,只能将创业教育当作一项日常工作,缺少长期从事的动力。

## Q 加强高校创业教育师资团队建设的对策

### (一)优化师资团队结构

高校创新创业教育工作专业性较强,需要建立相对稳定、高素质的专业化师资队伍。高校要加强创新创业教育师资团队建设,不断优化队伍结构,增加师资团队人员的数量,提升质量,更好地满足创新创业教育的发展需求。

第一,从内部挖掘,培养打造一支结构合理、业务能力强、多层次、专业化的高素质教师队伍。目前来看,教师队伍缺乏中坚力量和学科带头人,教师职称偏低。要多鼓励和引导一线教师投身双创教育,可以聘请理论水平和实践能力较强的专任教师加入创新创业教育的队伍中,开展创新创业教育相关课程教学,在工资待遇方面给予支持,提高教师队伍的稳定性和凝聚力。将参加创业指导、就业指导师培训并通过考核的教师纳入双师型教师的队伍中,进一步充实师资队伍。

第二,聘请优秀的创业者、企业家及相关领域的专家进入校园担任兼职教师。这些兼职教师有着丰富的实践经验,在为学生讲授创业就业知识时,能够通过其自身经历和实践体验更好地引导学生,让就业创业类的课程更加具有吸

引力。对兼职教师的管理还可以采用长聘制和特聘制相结合的方式,实行动态管理。通过专兼职结合的团队建设方式,拓宽师资的来源,提高师资的整体质量,实现校内外资源的有效整合。

### (二)加强师资培训

高校要通过培训等方式提升老师的综合能力和水平,培养既有理论基础又有实践能力的业务骨干。

第一,加强定期培训。一方面,高校应以教师需求为导向,制定完善的教师培训体系,扎实开展培训及交流活动,不断提升培训质量,让教师的教育教学能力得到有效提升。为年轻教师提供更多培训机会,将双创教师的培养和引进,纳入师资团队建设规划中。对所有任课教师采用轮训的方式,轮流参加创业技能培训,提升队伍的专业素质。高校应加强创业教育师资的建设,鼓励专业、专任教师积极开展创业教育方面的理论研究,组织开展案例研讨,提高教师创业教育的能力。另一方面,从事创业教育的教师队伍以及专业教师,要积极主动学习先进的教育理念和手段,扩展关于社会学、心理学、教育学等方面的知识,充分了解相关的法律法规和政策,要通过各种方式和途径,不断强化创新创业意识,拓展自己的创业专业知识,不断提升开展创新创业的能力。同时,创新创业教师还要将专业教育、创业教育进行有机融合,不断丰富创新创业教育的内涵,努力成长为创新创业型的专业教师。

第二,加强实践能力培养。创新创业类课程具有较强的实践性,这就要求指导老师拥有丰富的实践经验及较强的实践能力。高校应当制定培养计划,将有潜力、有意向的青年教师选派到企业开展创业实践项目,或积极选派教师到其他高校进行交流学习,开拓教师的工作视野,不断提高工作水平。同时,可以聘请经验丰富的创业者、风险投资家、企业家、相关专业人士等担任创新创业教学的兼职教师。高校要加强对教师实践能力的培养锻炼,鼓励他们深入企业,在企业开展挂职锻炼,深入企业了解生产经营的相关情况,通过实践提升教学能力。以研促教,实现创新产出与优秀导师培育的深度融合。

第三,充分发挥教学赛事在提升教师队伍素质中的作用。以创新创业大赛为突破点,以“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛等为平台,以比赛促进创业,促进教学,推进创新创业实践训练,不断提升教师的创新创业水平。定期举办大学生职业规划大赛、面试求职大赛等特色活动,为学生提供创新平台。促进产学研用结合,加大科技成果的转化。高校的创新创业教师实践指导可以围绕“以赛促学、以赛强技、以赛赋能”目标,开展多层次多载体的实践指导训练,让创新创业校园文化日趋丰富多彩。

### （三）完善考核激励机制

第一，规范队伍的准入条件和要求。师资团队组建过程中，明确选拔标准，注重师德师风，构建系统的教师交流和培训机制，为教师提供良好的学习交流空间。建立健全考评和激励机制，为教师提供工作动力。强化教学基本技能提升，修改和完善人才培养方案，落实 OBE 理念，加强课程教学改革、实训实习教学组织与实施，夯实教师教育教学基本的技能。在对创新创业教师进行考评时，适当增加针对创新创业效果指标的评价，包括学生创新创业能力提升、学生参加创新创业大赛的成绩、实践成果的转化等多维度的评价体系，对教师的履职情况进行全面的评价。通过不断推动师资水平的提高，更好地推动创新创业教育体系建设的发展。

第二，深化职称评审改革。通过内部评估和外部评估（中小企业、创业协会、学术期刊等）结合的方式，对创业教育师资团队建设进行全方位“把脉问诊”“对症下药”，并配套薪资标准、福利待遇、评优评奖、职称晋升、学术休假，既激发创新创业积极性，又提高教师队伍的稳定性。在职称评审方面，应充分考虑创新创业教师与其他课程教师的差异，评审过程中要更突出实践成果及育人成效等方面的内容，注重业绩水平能力考核。在创新创业教师职称评审时予以一定的政策倾斜，能更好地激励教师。

### （四）深化产教融合，加强校企合作

在创新创业师资团队建设中，校企合作是重要的途径之一。要充分利用企业这个平台，深化产教融合，加强校企合作。

第一，积极“走出去”。加强校企合作，及时了解掌握企业的用人需求，充分调动优势资源。积极开展访企拓岗促就业行动，加强校企在人才培养、项目共建等方面的合作。强化师资力量的共享，强化教师专业实践能力的提升。组织教师深入企业，依托校企合作基地，进行顶岗实践，参与企业的生产实践活动，了解企业的管理模式和理念，开展科研与社会服务，不断提升教师的专业实践能力。

第二，更好地“引进来”。邀请人力资源专家组成学生求职就业指导师，通过专场招聘等方式，提升学生的求职能力和创业技能。企业可以发挥人力资源的优势，选派企业管理人才到高校担任兼职教师或客座教授，给学生传授行业企业的最新动态，指导产业创业园建设，做好创业方面的指导，形成良好的互动。

第三，要加大专利技术、科技成果转化力度。在高校中，不少老师甚至学生都拥有相关的专利技术，因此需要进一步加强知识产权的成果转化。可以通过校企合作的方式，对具有商业价值的发明专利和创造进行快速转化。这样既能够促进这些人员的创业积极性，提升创业项目的科技含量，也能有效提高企业的经济效益，实现双方的互利共赢。

### Q 结束语

开展创新创业教育是推进创新型国家建设，提升应用型本科院校教育教学质量的重要措施。当前，大学生创新创业教学在高校教学体系中的地位和作用愈发凸显。创新创业教育师资团队建设是学校创新创业教育工作的重要组成部分，对于提升育人成效，提高学生综合素质具有重大意义。因此，要不断优化师资队伍结构，加强师资力量培训，完善考核激励机制，深化产教融合，加强校企合作，打造一支符合创业教育发展要求的高质量、专业化师资队伍，为培养创新型人才提供有力的人力支撑。校对结果如下：

### 参考文献

- [1]张然,葛茂奎,李范成.地方综合性高校创新创业教育现状与问题研究[J].教育信息化论坛,2023(07):93-95.
- [2]周光,谢廷建.创新创业教育视角下高校复合型教师队伍的发展研究[J].教育教学论坛,2023(14):9-12.
- [3]李明霞,朱万旭.创新创业教育改革背景下高校教师教学能力的提升策略——以桂林理工大学为例[J].广西教育,2023(06):94-96,136.
- [4]崔源,江一山,吴青玲.高校创新创业教育师资队伍队伍建设探究[J].科技促进发展,2023,19(Z1):87-92.
- [5]史永姣,纪希春.地方高校创新创业教育师资队伍队伍建设探析[J].吉林工商学院学报,2022,38(06):112-114.

### 基金项目：

2019年度百色学院高等教育本科教学改革工程立项项目,项目名称:应用型人才培养模式下大学生创新创业课程教学的改革与实践,项目编号:2019JG33。

### 作者简介：

刘丽华(1979—),女,汉族,湖北荆州人,硕士,讲师,百色学院农业与食品工程学院,研究方向:思想政治教育、法学。