

教育生态学视角下大学英语交互性智慧 教学体系构建研究

●刘迎春 于 淮



[摘要] 信息技术的迅速发展,促进了数字技术与教育相融合的教学改革。大学英语作为高等教育的重要组成部分,其对培养适应社会经济发展的具有人文素养和跨文化交际能力的复合型人才起着重要作用。本研究基于教育生态学,将英语教学与信息化技术相结合,分析了各教学要素与环境之间的相互关系,从教学主体与客体、教学主体与环境、教学客体与环境以及课程体系内部结构多维视角出发,构建大学英语交互性智慧教学体系。本研究旨在探索基于人工智能的自主性学习环境和课外学习环境的交互共建,为学生的个性化学习需求提供条件,实现课程内容的创新和学习环境的优化。

[关键词] 教育生态学;大学英语;交互性智慧教学;体系构建

人工智能基于人文知识增强人们对社会现象的洞察力,人文学科借助人工智能探索知识新境界,促进思想与技术的共进。新技术条件下,信息化促进了大学英语教育教学的发展。如何通过数字技术赋能英语教学,提升学生外语水平,重塑传统教育生态,成为教育者关注的焦点。解决高等教育供需矛盾的关键在于构建具有灵活性、包容性等的高等教育体系。本文立足于大学英语教学实际情况,挖掘影响教学体系的核心要素,构建英语交互性智慧教学体系,旨在进一步提升大学英语教学质量,促进大学英语教育的创新发展,使高校英语教学能够满足社会经济发展需求,为学生更好地服务于社会打下坚实基础。

Q 教育生态学与智慧教育

(一)教育生态学

生态是指生物在一定的自然环境下生存和发展的状态,生态系统内的因子有机相连、相互作用。教育生态学,其核心聚焦于“生态系统”与“生态平衡”两个核心理念,致力于探究这些核心概念与教育生态系统之间的内在联系,进而对各类教育现象进行深入的生态剖析。1976年,美国学者劳伦斯·克雷明在《公共教育》中率先提出“教育生态学”的概念。他强调教育作为一个复杂、有机且统一的系统,是在教育机构配置与社会互动中逐步形成的相关概念和理论,包括限制因子定律、花盆效应和生态位。教育生态学理论的兴起,激发学者们从教育学和生态学两个视角出发

来研究教育与其周围环境的关系。例如,陈坚林聚焦于外语课程的生态化构建研究等,探索生态视角下外语课程教学结构、模式以及人才培养。

(二)智慧教育

信息化背景下,智慧教育是通过培植人机协同的数据智慧、教学智慧与文化智慧,培养具有良好的人格品性、较强的行动能力、较好的思维品质、较深的创造潜能的人才。信息化技术的发展促进了教育技术的进步,智慧教育成为教育界关注的焦点。2012年3月,教育部提出包括推动信息技术与高等教育深度融合、创新人才培养模式等八项任务。智慧教育不仅体现在先进技术带来的便利,还体现在人才培养方面,使学生具有创造性学习、适应人机协作、善于解决复杂问题的特质。

教育生态学视角下,教育环境包括自然、社会、经济、文化等环境,这些要素紧密相连,构成一个大生态系统;教师、学生、教学环境相互交织,构成较小的子系统。系统内各要素相互关联并相互影响,共同保持着教育生态平衡。探索智慧型教学生态系统,构建新型教学体系,对实现课堂形态的变革具有重要意义。

Q 交互性智慧教学体系构建

学习环境泛指教师、学生及其目标与动机、社会与文化背景和可以利用的资源。大学英语教学体系的构建,强调教学主体与客体之间、教学主体与环境、教学客体与环境以

及课程体系内部的多维交互。

(一) 教学主体与客体的交互性

传统教学中，教学主体与客体扮演教与学、讲解与接受的角色，这种机械的关系使教师和学生几乎处于对立状态。建构主义者认为，学生和教师应该在课堂上相互协作，在学习过程中分享各自想法，教师帮助学生解决问题并给学生有效反馈。如果教师在课堂上能够合理地调整自己的角色，就可以提高教学效率。智慧教学环境改变了教师在教学中所扮演的角色，教师不再采用单一讲授知识的方法，学生从被动接受知识的束缚下解放出来，教学呈现以学生为中心、注重个性化差异、多种教学法相融合的模式。

基于 OBE 教学理念，项目式教学、任务型教学占有重要地位；教师为主导、学生为主体、师生互动教学成为主流。教师角色由权威地位的知识提供者、教学活动管理者、教学成效评估者，转变为学习方法建议者、学习过程指导者、学习评价参与者。教师通过推荐相关网站和书籍，引导学生收集资料并在整理和分析过程中给予学生一定的指导和鼓励。学生在学习过程中，教师扮演咨询、支持与协商的角色，从而培养学生的自主学习能力和合作意识。教师作为行为和道德示范者，在潜移默化地影响着学生的行为。这种主体与客体的师生关系体现了互学、互享、互评的交互性特征。

(二) 教学主体与环境的交互性

1. 教师教学层面

智慧教学环境与社会文化生态系统紧密相连，为教师进行“线上+线下”混合式教学提供了便利条件。一方面，教师充分利用智慧平台，如“学习通”“批改网”微信、“一课”等，将课堂内容进行分流，学生在课前或课后线上完成相关的学习内容，这样可以缓解学生因学时不足带来的压力。另一方面，教师可以将课下学生之间的合作表演、观点交流、同伴互评等任务转到线上进行，从而解决因时间、地点不同而造成的难题。线上与线下交互式教学互为支撑，相互补充，从而保证教学的顺利进行。

2. 教师学习层面

信息时代，数字素养已经成为高校教师必备的素质之一，其数字素养能力对于提高教学质量、推动教育信息化发展具有重要意义。在此背景下，教师需要丰富自身的数字化知识，提升数字化应用能力，不断更新自己的知识体系，以适应先进技术的发展需求。智慧学习环境为教师自我提升提供了便捷的学习途径。教师可以定期参加有助于专业发展的网络培训、多样化培训项目等，从而有效提升教师数字素养水平，促进数字化教育的发展。同时，教师需要从生态观视角设计方法和教学结构，将线上和线下教学相结合，认真思考教师主导、学生主体的学时安排。教师的数

字化教学水平与应用能力的提升，是构建交互性智慧教学体系不可或缺的重要元素。

(三) 教学客体与环境的交互性

1. 学生学习层面

多种学习方法和学习模式交互的个性化学习特征，体现了建构主义教学思想。建构主义理论强调学生在自己的思维中、从已有经验中构建新知识，学生需要依据自身学习特点采用相应的学习策略，创建自己的学习空间、学习环境和学习材料。大学外语教学中，教师要结合学生的生理、心理、年龄、天赋、兴趣、爱好等，为学生设计小组讨论、合作展示、案例分析等。教师要鼓励学生采用探究、参与的学习方式，提升学生的沟通能力与团队合作能力，以培养学生的批判性思维，使学生养成独立分析、理性评价、有效解决问题的习惯。

2. 学生与环境交互层面

学生与环境之间的互动能够为学生创造学习机会并有效增强学习动力。生态视角下，学生与环境的互动形成交互式学习体验，使学生产生更多有意义的学习行为。就学生与学习材料之间的互动而言，学习内容可以分为知识性内容，如单词、语法；非知识性内容，如意识形态、文化价值观、道德价值观等。学生获得的知识远远超出材料本身所包含的内容。因而学生在词汇学习过程中，学习内容不限于单纯的词汇，而扩展为与词汇相关的文化意义、人际交往策略、社会价值等。这种学习活动体现为横向跨学科知识和方法的整合，有利于促进英语学科与各人文学科、社会科学知识的交汇，从而构建互补、交互的学科知识体系。

(四) 课程资源的交互性

1. 课程设置层面

《大学英语课程教学要求》提出英语学习四年不间断，表明大学生通过大一大二两年学习，即使通过英语四、六级考试，也只完成大学英语学习第一阶段，还需要完成较高阶段的学习。因而在大学英语教学中，学校建构系统的、能够适应时代需求的课程体系尤为重要。考虑到学生英语水平、教学设施及教学效果等问题，学校可以建立必修课和选修课相结合的大学英语模块课。例如，基础阶段开设英语配音、英语演讲、英语戏剧表演以及影视赏析等素质拓展课，充分满足学生个性化需求；提高阶段开设英语高级阅读、英语写作、雅思等课程。必修课与选修课的交互共建，达成学生个性化与差异化交互，有助于教师因材施教。

2. 教学资源融合层面

社会对复合型人才需求日益增加，这迫使学校选择的教学资源要体现学科之间的交互。英语教学过程包含词汇、句法、语义、语用等范畴，教师需要遵循语言基本规律，促

使英语教学和语言学习之间形成必然联系。语言学习是一个复杂的心理过程，教师需要考虑到学生个体差异的影响，如不同年龄、态度、动机等导致不同心理、生理特点，教师需要运用不同的教学方法，开展不同的教学活动，完成教学目标。在以系统的教学方法为指导的基础上，教师可以采用一定的哲学辩证思维方法，培养学生的批判性思维和创新力。教师从确立教学目标到选择教学方法，还要结合学生的认知特点，并时刻遵循教书育人的教育准则。因此，教师在教授语言知识的过程中，可以将英语与教育学、心理学和哲学等结合起来，对教学资源进行扩展与补充。

生态交互性教学体系特征及意义

大学英语交互性智慧教学体系各因子之间的互动行为表现出互操作性与自然交互特征。教师、学生及其所处变化中的周围环境形成动态的相互协同状态，促成语言输入与输出交互融合。基于语言输入和输出假说，交互性的教学体系实现了将输入范畴的听、读，与输出范畴的说、写紧密结合。例如，智慧学习环境提供的大量材料输入，“批改网”平台配置的方便评估手段，推动了“读后续写”“视听续说”“读后续译”等教学模式的出现，实现了将英语综合运用能力从单纯的“输出”转变成“输入+输出+创新+逻辑思维”的综合考查。

交互性的教学体系构建，促使学生在获取语言输入的同时，不断将新知识与已有知识进行融合。学生的学习过程涵盖互动、理解、协同、产出，这有利于培养学生的创新思维和解决复杂问题能力。对于教师和学生来说，这种输入与输出双向的、全面的交互操作，是一种新型互补、彼此成就的体验，有利于达成学科交互目的。此外，互动假说强调通过互动达到意义协商目的。对于课堂环境中的学生而言，为达到学习目的而采用互动学习方法有着重要启示。互动学习促使教师扮演的操控者角色，转变为监督、指导的角色，教师与学生之间的互动，激发学生主动参与到教学活动中，形成师生互动、生生互动的交互学习模式。

结束语

综上所述，信息技术提供的互动式学习平台，教师构建的线上线下融合教学体系，为学生提供多种智能工具进入智慧学习环境，从而形成线上、线下有机整合的一体化学习模式。智慧学习环境改变了学生学习的时空结构，学生可以在不同时间、地点同步或异步接收信息。这种交互式的学习模式，充分满足了学生个体差异需求，促进学生多元化发展，能够为英语教学提供一定的教学启示。

参考文献

- [1]康淑敏.教育生态视域下的外语教学设计[J].外语界,2012(05):59-67,78.
- [2]楼艳,郭立群.构建高校德育共同体:教育生态学的视角[J].国家教育行政学院学报,2021(03):82-89.
- [3]苏红,王银泉.数字人文时代高校智慧型外语教师信息素养提升策略研究[J].外语电化教学,2022(02):55-63,121.
- [4]陈坚林.计算机网络与外语课程的整合——一项基于大学英语教学改革的研究[M].上海:上海外语教育出版社,2010.

基金项目:

吉林省教育科学规划课题项目,项目名称:基于互动理论的大学生英语智慧学习模式重构研究,项目编号:GH22240;吉林省高教科研课题项目,项目名称:社会文化理论视角下大学英语智慧教学提升路径研究,项目编号:JGJX2022D111;吉林农业大学研究生教育教学改革研究与实践项目,项目名称:AI时代:基于CLIL的《英语学科教学理论》课程设计与教学实践研究,项目编号:2024YJG18;吉林省教育厅人文社会科学研究项目,项目名称:混合式学习环境下大学英语在线学习交互设计及教学实践研究,项目编号:JJKH20230370SK。

作者简介:

刘迎春(1971—),女,汉族,吉林长春人,硕士,副教授,吉林农业大学外国语学院,研究方向:二语习得、英语教育。

于淮(1980—),女,汉族,吉林长春人,硕士,副教授,吉林农业大学外国语学院,研究方向:语言学和英语教育。