

“开卷默写”训练模式的实践策略研究

——以夯实基础知识为主

●莫小西 梁 磊*



[摘要] 目前,大部分省份的初中历史考试以开卷为主要形式。中考作为历史考试的指向标,其试卷的题型通常包含选择题和非选择题,旨在从识记、理解到运用三个层次考察学生的能力。因而,对基础知识的掌握尤为重要。本文以在教学中开展开卷默写为主要形式,探究其对学生掌握基础知识方面的作用。同时结合日常教学经验,提出相应的实践策略。

[关键词] 初中历史;问题默写;开卷

Q 开卷默写的概念及开展意义

历史基础知识是分析、解决历史问题的基础。在初中阶段,历史考试以开卷的形式对学生所学知识进行考察。考察的范围涉及初中历史的六个板块,考察的内容围绕主要的历史人物和历史事件,考察的目的在于让学生了解中国史、世界史发展的基本脉络,并为之高中内容的学习打下基础。本文通过设计合理的教学问题、实施有效的教学手段,帮助学生更好的掌握知识,构建高效的初中历史课堂。

(一)概念

开卷默写指的是在课堂中,学生根据教师提出的问题,从教科书中查找答案并写在纸上的过程。教师可以根据教科书内容或参考练习题设计问题,问题的设计可以根据实际情况,灵活选择多种方式。例如表格、知识导图、判断、填空或是直接提出问题让学生回答。

表格式问题最适用于梳理同节课或同单元中,有相同概念的问题。比如在学习中国古代史部分,表格式问题最适用于朝代的三要素(建立时间、都城、建立者)。教师可以从我国历史上第一个奴隶制王朝,也就是夏朝开始默写朝代三要素,长此以往形成习惯,以至于学生一看到朝代马上就开始在书上寻找这三点要素。知识导图式问题更倾向构建某个时段已学知识的框架,适用于一节课末尾的总结或是期末的复习。以文化史为例,古代希腊和罗马的文化发展繁荣,在文学、雕塑方面各有其独特的闪光点,但在建筑方面又有相似之处。罗马继承、创新了希腊的建筑特点,二者皆对后世的建筑风格产生了深远影响,这类问题以知识导图形式呈现最为直观。判断式问题适用于概念模糊知识点的

僻义,旨在帮助学生深入理解课堂知识点。例如,《三国鼎立》一课的讲述中,教材未曾提到曹操是否为三国时期的人物。由于学生受到影视剧和文学作品的影响,常会先入为主的认为曹操为三国时期的人物,但实际建立曹魏政权的人是曹丕,曹操所处时代实为东汉末期。此处应当设置判断题进行僻义。填空式问题可应用于课前学生的预习阶段,教师选取教材原文,学生按书查找,以此督促学生阅读教材,为后续学习打下基础。

学生根据问题中的关键词,例如朝代、地点、方式等方面,对教科书内容进行快速定位。由于初中历史考试采取开卷的方式,因此,找准答案在教科书上的位置比直接背诵知识点的方式,降低了学习的难度,对学生的学习来说更加高效。这种不同于传统意义上的“默写”方式,学生在寻找答案过程中,通过对已学知识的记忆重现,提高对历史教科书的熟悉度,才是学生应对考试的最佳方法。

(二)开展意义

1.提升历史课堂的实效性

初中历史课堂中有的课时篇幅较大,知识点跨度较广,学生记忆较困难。例如,人教版历史教科书夏商西周王朝的更替一课,就跨越了三个朝代。学生不仅要记忆三个朝代建立的时间、都城和建立者,还要知道每个王朝为了巩固统治所实行的政策,以及末代的君主和灭亡的原因。针对这类课程容量较大的课时,教师可以在课前将重点选出,制定表格形式的问题让学生“默写”。在这个过程中既是能看到学生对本课的反馈,也能帮助学生梳理本课线索。问题和答案示例如下。

表1 夏商西周更迭表

建立	建立者	建立时间	都城	末代君主
夏	禹	约公元前 2070 年	阳城	桀
商	汤	约公元前 1600 年	亳	纣王
西周	周武王	约公元前 1046 年	镐京	周幽王

学生通过课上表格的默写,将教材上零散的知识点聚拢在一起,在脑海里串成一条有形的线。而这种表格式的默写方式,应用起来也很灵活。例如,上课前可以当作导学案,让沉浸在课间活跃状态的学生快速进入状态,同时预习本课简单的问题,为本课重点问题的分析提供时间。上课时也可以当作练习题,及时检测学生的听课状态。全班学生全神贯注的寻找问题,也能营造出一种模拟考试的氛围,将走神的学生拉回现实,培养学生的专注力。

2.检测历史课堂教学成果

作为一门开卷考试科目,基础知识的训练是拿分的关键。而这个关键在于学生对历史教材的熟练度。如果将历史事件比作人的脸,那对学生的要求就是:不仅要教材做到“脸熟”,更要识别出每张“脸”在本册书中的位置。

如今是“用教材教”的时代,教师为了培养学生的能力和兴趣,在授课时经常会将历史事件展开描绘。因此,学生在讲课时通过速记掌握了知识,但几天后可能会逐渐遗忘历史事件的细节,只记得大概的情节,无法完成知识的再现。默写不仅是学生记忆再现的过程,也是教师对教材重点进行二次提炼、精加工的过程。通过默写,教师能及时发现学生在学习过程中普遍存在的问题,及时调整训练内容。而学生们在默写过程中,也逐渐对基础知识形成“肌肉记忆”,最后做到触发关键词就能回答出相应的历史事件的程度。这样,学生才能理解教师提出的进阶型问题,并形成自己的见解,通过这个过程培养学生自主解决问题的能力。

同时,默写的过程也是历史课堂规则形成的过程。通过全员默写,减少了学生的侥幸心理。几分钟的时间,快速的对几个简单问题进行检测,学生只有全力准备才能在在规定时间内完成。在默写完毕后,同学之间当场批改,规范答案的书写。批改完毕后,教师可以适当的给与回答正确的学生奖励,以此提高学生对默写环节的期待值。同时将默写工作放在每节课的末尾,长此以往形成习惯,学生就会为了能在默写中得到奖励,而认真听课,形成良性的循环。

Q 开卷问题设计的原则

开卷默写的目的是为了促使学生对已学知识的回顾和再现,根据不同课时的教学重点,教师选取的问题形式也随之变化。但不论何种形式的问题,都需要教师进行精心设计,并遵循基础性、有效性和简短性的原则,确保每个问题都能够达到预期的教学效果。通过这样的开卷默写,帮助

学生逐步建立起对历史知识的深刻理解和长期记忆,为未来的学习打下坚实的基础。

(一)基础性

历史默写问题的基础性是指以教材中基础的历史知识为出发点,设计简单而直接的问题,旨在保证学生能够准确把握和回忆出基本的历史史实和概念。历史课堂中的默写是全员参与的,教师在设计问题时,需要考虑不同层次学生的学习状况。设计较难、较偏的问题既失去了考察的意义,也降低了学生自我效能感。

(二)有效性

历史默写问题的有效性是指教师设计的问题要精选典型,能够突出本课的教学重点。教材的内容是为了解释历史的发生,向学生展示历史的发展过程。教师需要抓住教材内容中的关键词句,将其转化为简单易懂,但又与考试题型接近的语言表述。这也是对教师理解、解题、表达三个方面的能力提出了挑战。

(三)简短性

历史默写问题的简短性是指利用精简的语言,在有限的时间内,能够让学生立刻抓住题眼的原则。这里的简短指的是对问题与答案的双重要求。历史课堂中往往只利用几分钟的时间快速完成默写,设计题干较长、字数较多的问题与答案会干扰学生的解题,影响学生完成的进度。

Q 开卷“默写”实践策略

默写是检测历史教学成果的有效环节,无论是备课环节还是复习环节,教师都应该按照上文中提到的原则进行精心设计。每个学期的历史教学都离不开新课讲授与旧课复习两个方面。在新课讲授的过程中,历史默写更关注基础知识的训练。而在旧课复习环节,教师可以将有关联性的基础知识串联,进行进阶版的知识训练。

新课讲授是学生接收知识的基础,是学生深入理解历史的平台。在该环节,教师可以如上文所述,将默写放在本课的末尾,用以检测学生对本节课知识的掌握程度,是一种有效的手段。在新授环节设计的问题,可以将某个子目中复杂的大问题,切割成几个有意义的小问题来考察。仍以人教版七年级上册历史教科书第四课为例,本课第三个子目为西周的兴衰。西周在建立后,为了有效治理庞大的疆域,于是实行分封制。分封制是本课的重点,因此可设计出三个问题。

- 1.西周分封制中分封的对象?
- 2.西周分封制分封的依据?
- 3.西周分封制下的贵族等级分为哪几等?

以上三个问题较简单,且在书中同一位置。学生经过寻找,回答出西周分封的对象是:宗亲和功臣,分封的依据

是：根据血缘关系的远近和功劳大小，贵族等级为：天子、诸侯、卿大夫、士。通过对该自然段内容三遍的阅读，从而加深了学生对教材内容的印象。同时，也可以按照书本发展顺序进行全课的问题设计。例如，人教版七年级上册历史教科书第六课《战国时期的社会变革》一课，共分为战国七雄、商鞅变法、战国时期的经济发展三个部分。根据课程标准的要求，教师可以设计以下几个问题。

- 1.战国七雄？
- 2.战国时期的三个著名战役？
- 3.使秦国一跃成为最强盛的诸侯国的事件？
- 4.秦国李冰主持修建的水利工程？

通过对教材内容提炼出的四个简短的问题，呈现出本课的重点。学生按照问题顺序仔细寻找教材中的答案，既照顾了基础较差的同学，也对基础较好的同学进行了巩固。部分问题的设计直接选取了书中原文的设问，这种设问方式促使学生在读题找答案的过程中将原文反复阅读，不仅加深了学生对教材的熟悉和理解程度，更提高了学生自主阅读的能力。在完成一个阶段的学习内容后，也可以将这些问题打乱，做成纸条，让学生进行随机抽取。这样做既能考验学生，也能增加历史课堂的趣味性，调动学生课堂的参与度。

旧课复习是回忆知识的过程，更是巩固和深理解的过程。传统文明上下五千年，长久的时间沉淀了丰富的历史知识。因此，一册历史书涵盖的知识点繁多且分散，学生在记忆时难免混淆和遗忘。考虑到学生实际答题的现状，以及试卷灵活的出题形式，教师可以依据问题的内在联系和逻辑关系，将问题的来源进行分类，将生产方式、地方管理政策、文字演变、思想演变、战役特点等具有关联性的问题设计在一起，作为复习的重点内容。例如，七年级上全册书的复习过程中，设计的问题如下。

- 1.写出原始社会、春秋后期、西汉、东汉、三国时期的耕作工具(方式)？
- 2.写出西周、秦朝管理地方的政策？
- 3.写出商朝、秦朝使用的文字？
- 4.写出秦朝、西汉的钱币名称？
- 5.举出四例我国古代著名的以少胜多的战役？
- 6.两汉时期出使西域的人物？
- 7.两汉时期出现的治世局面？
- 8.写出我国古代两种传位方式？

这些题目简洁明了，给出了相应的朝代，具有针对性。题目涉及多个朝代和内容，主要考察学生整合知识的综合能力。这些问题也是每一课的重点，第二题中再次考察了西周的分封制，同时也加入了秦朝的郡县制。郡县制作为分

封制替代版，开创了我国历代王朝地方行政的基本模式，对后世影响深远。因此，这两个知识点也是中考考点之一，可以进行多次复习加深记忆。而作为世界上农业起源地之一的我国，不同时期的农用工具和耕作方式的进步也是锻炼学生思维能力的好机会。第一题考查的内容从河姆渡人使用的耕地工具骨耜、春秋后期出现的铁制农具和牛耕到西汉的播种工具耒耜、东汉的二牛一人一犁的耕作方式再到三国时期的汲水工具翻车，这些答案充分考察到学生基础知识的掌握的程度，又要求学生灵活思考解决问题。通过这样的分类设计，学生不仅能够有效的复习旧知识，还能建立起知识之间的联系，提高学生提取信息的速度及答题的效率。

综上所述，在教学中使用开卷默写的教学方式，将教师精心设计且能覆盖教材重点的问题呈现给学生，帮助学生加深对基础知识的记忆和巩固，推动学生深入思考和理解历史知识。通过开卷默写，教师能够及时地获取学生的学习反馈。这种反馈，有助于教师通过学生默写出的答案，了解学生对基础知识的掌握情况，使教师快速发现学生在知识理解上的盲点和误区。由此，教师也能根据默写的结果，及时调整教学策略，以满足学生的学习需要。同时，开卷默写也是学生静心思考的过程。学生在默写时需要集中精力，努力调动脑中的记忆库，对问题进行深入分析和回忆。只有当学生真正掌握了教材中的基本内容，他们才能够将这些知识内化于心，进而在面对更复杂的问题时，展现出更强的综合分析和解决问题的能力。因此，开卷默写不仅仅是对知识的简单重复，它也是一个思维训练的过程。总之，开卷默写是一种能够促进学生学习基础知识、深入理解知识和综合运用知识的教学手段。在默写的过程中，能够提高学生们的思维能力和解决问题的能力，为学生未来的发展奠定基础。

参考文献

- [1]徐静珍.初中历史默写策略之我见[J].考试周刊,2017(13):145.
- [2]许星.从细微之处做起,构建高效课堂——对初中历史学科课堂复习环节的改进[J].文理导航(上旬),2015(08):65.
- [3]唐小清.以培养学生历史思维能力为导向优化初中历史教学的探究[J].文科爱好者(教育教学),2021(06):70-71.

作者简介：

莫小西(1996—),女,满族,吉林通化人,硕士研究生,二级教师,集安市财源镇中学,研究方向:历史学科教学。

通讯作者：

梁磊(1982—),女,汉族,辽宁大连人,硕士,副研究员,长春师范大学,研究方向:历史学科教学。