

具有发展性阅读障碍的大学生外语学习中的困难及干预对策

●王 燕



[摘要] 发展性阅读障碍(Developmental Dyslexia, DD)是一种影响阅读、拼写和语言处理能力的神经发育障碍。这种障碍不仅在学龄期对个体产生影响,也可能持续到成年,尤其是对于需要学习外语的大学生来说,是一项独特的挑战。本文从语音、词汇、语法、阅读和写作等多个方面分析了具有发展性阅读障碍的大学生在外语学习中的困难,并探讨了基因、环境、心理和社会等影响因素。以此提出了一系列干预对策,包括家庭支持、个性化教学方法、技术辅助以及心理支持,为这些学生提供切实可行的解决方案。

[关键词] 发展性阅读障碍;外语学习;大学生;干预对策

随着全球化的发展,外语能力成为当代大学生的一项重要技能。然而,发展性阅读障碍对个体的语言能力造成了显著影响,使得外语学习成为一大挑战。虽然在基础教育阶段,多数发展性阅读障碍儿童能够通过特殊教育和技术支持获得一定的帮助,但在进入大学后,他们在学术和语言能力上的要求会更高,面对的困难也会更加复杂。因此,研究如何帮助具有发展性阅读障碍的大学生克服外语学习障碍显得尤为重要。本文旨在探讨具有发展性阅读障碍的大学生在外语学习中的主要困难及其成因,并提出针对性的干预对策,为教育工作者和家长提供指导,也为相关政策的制定提供理论依据。

发展性阅读障碍概述

发展性阅读障碍(Developmental Dyslexia, DD)是指智力正常,并享有平等教育条件,且无明显神经与器质性病变的个体,但其阅读水平却低于其年级(年龄)应有水平的一种学习障碍。据统计,拼音文字阅读障碍发生率约为5%~17.5%。这种障碍通常在学龄期被发现,但对许多患者来说,这种问题会延续到成年阶段。在大学阶段,受制于较高的学术要求,具有阅读障碍的学生往往在外语学习中表现出较低的自信心和较高的焦虑水平,影响其学习效率和学业成就。发展性阅读障碍的成因主要包括基因遗传和环境因素。研究表明,遗传因素可解释40%~80%的病例。此外,家庭阅读环境和学校教学质量也对个体的语言能力发展产生重要影响。

发展性阅读障碍大学生在外语学习中的主要困难

(一)语音识别与发音困难

外语学习对语音、语法和词语的要求放大了阅读障碍学生的弱点。研究表明,发展性阅读障碍学生在处理拼音文字(如英语)时,语音加工难度更高,而在外语的学习中,语音识别是基础能力。发展性阅读障碍的学生通常难以辨别外语中的细微语音差异。此外,这些学生对外语语调的变化模式也较难掌握,例如,法语中陈述句和疑问句的语调差异,可能导致语义理解的偏差。

(二)词汇记忆与语义理解障碍

词汇学习是外语学习的核心环节之一,但由于发展性阅读障碍学生在视觉和听觉记忆上的缺陷,其在记忆单词的拼写和意思时会表现出困难。例如,在学习德语时,他们可能无法正确记忆复杂的名词词形变化。这种记忆困难会影响语义理解,使发展性阅读障碍学生难以根据上下文推测词义,尤其是在多义词(如英语单词“bank”)的学习中表现尤为突出。

(三)语法学习的挑战

外语语法规则的复杂性对发展性阅读障碍学生构成了挑战。例如,在学习英语时,他们可能难以区分时态和语态的使用场景;在学习法语时,他们对动词变位和性数配合规则感到困惑。这种对语法规则的理解障碍会直接影响发展性阅读障碍学生的语言组织和书面表达能力。

(四)阅读与写作能力的限制

发展性阅读障碍学生在阅读外语书籍时,通常表现为阅

读速度慢、理解力低,甚至需要多次阅读才能抓住核心信息。在写作方面,这些学生常常会出现拼写错误、语法结构不完整以及文章逻辑不连贯的问题。例如,发展性阅读障碍学生可能难以完成一篇清晰、连贯的英语作文,从而导致其在外语的后续学习中处于劣势。

Q 发展性阅读障碍的成因

(一)基因遗传与神经机制

研究发现,与阅读障碍相关的基因(如 DCDC2 和 KIAA0319)可能会影响大脑语言处理区域的发育。颞顶联合区(角回及其周围脑区)功能活动的变异是阅读障碍的主要神经基础,这直接影响其语音解码和语义理解能力。

(二)环境因素

家庭阅读环境和学校教育资源对发展性阅读障碍的影响不容忽视。学校的教育水平和家庭的阅读氛围对儿童语言能力的发展有重要作用。在大学阶段,这些学生如果缺乏足够的外语学习资源和家庭的支持,会使发展性阅读障碍学生的阅读问题进一步加剧。

(三)心理与社会因素

发展性阅读障碍学生由于长期的学习困难,其容易产生自卑情绪和学习焦虑。而这种心理状态可能会导致他们在外语学习中的参与度下降,进一步限制其语言能力的发展。

Q 针对具有发展性阅读障碍大学生的干预策略

针对具有发展性阅读障碍大学生在外语学习中面临的多重挑战,干预策略应具备针对性和全面性,同时结合教育、技术和心理支持,旨在帮助发展性阅读障碍学生克服学习障碍,并提升外语能力。下文从教学策略、技术辅助、心理支持及政策保障四个方面进行阐述。

(一)个性化教学策略

1.分层教学

设定差异化目标,根据学生语言能力的实际水平,将教学内容进行分层设计,对于阅读障碍较严重的学生,可以优先学习高频单词和短语,进而增加语法和学术词汇的难度。降低信息密度,在课程设计中减少单次学习的信息量,并分阶段进行教学,以避免因信息过载导致的学习疲劳。

2.多感官教学法

视觉辅助,采用色彩标记、图片联想等方式,帮助学生记忆单词的拼写和语法规则,使用不同颜色区分英语中的动词时态(如蓝色表示过去式,绿色表示现在式)。听觉强化,通过反复听录音、音频词典或语言学习 App,让学生通过听觉刺激以强化语音识别能力。触觉与运动结合,在纸上书写单词的同时将其大声朗读,以增强大脑的多通道记忆。

3.任务型教学

设计实际学习任务(如写信、预订酒店、与同伴对话)作为教学核心,在设计任务时应为学生提供简化任务的清单和清晰的指导步骤,确保学生能独立完成任务,以此可以帮助学生将语言应用于真实情境,降低对形式化学习的焦虑感。

4.正向反馈与激励制度

教师在对发展性阅读障碍学生进行教学时,应关注学生的努力和进步,并给予他们正向反馈。使用奖励制度(如表扬、额外学习时间)激发学生的学习动力。

(二)技术辅助支持

1.辅助阅读与写作技术

阅读工具,推广可以调整字体、颜色、间距的电子阅读器,如 Dyslexie Font 和 BeeLine Reader,这些阅读工具可以缓解阅读障碍学生在阅读时产生的视觉疲劳。文本转语音软件,Speechify 或 NaturalReader 软件的使用,可以将书面内容转化为语音输出,帮助学生通过听觉学习内容。

2.学习管理系统

语音识别和反馈技术,通过 Duolingo(多邻国)语言学习平台,帮助学生识别发音问题并提供实时纠正建议。智能化词汇记忆工具,如 Anki 或 Quizlet,其利用间隔重复技术(spaced repetition)帮助学生高效记忆单词。

3.语法和写作辅助软件

语法检查工具,使用 Grammarly、Ginger 等工具,为学生提语法错误检测和改进建议。写作结构引导,通过写作模板和句式指南,帮助学生组织逻辑清晰的文章。

4.在线学习资源

提供多媒体学习内容(视频、音频、互动练习),如 BBC Learning English 和 TED-Ed 有助于将复杂知识转化为易于理解的形式。

(三)心理支持

1.心理咨询与情绪支持

认知行为疗法(CBT),针对因学习困难引起的焦虑、自卑和挫败感,心理咨询师可以通过 CBT 帮助学生重建自信,调整对失败的认知。压力管理训练。通过正念冥想、呼吸练习等方式,帮助学生缓解考试焦虑和学习压力。

2.学习伙伴计划

组织学习小组或配对学习伙伴,为发展性阅读障碍学生提供支持和模仿机会。例如,通过同伴互动练习口语对话或纠正发音,鼓励正常学生在小组任务中协助阅读障碍学生共同完成任务,培养团队合作精神。

3.家长与教师的沟通支持

定期召开家校会议,了解学生在学习中的困难和需求,并共同制定学习目标和计划。为教师提供专业培训,帮助他们了解阅读障碍学生的心理特征和学习需求。

(四)政策保障

1.大学支持服务

无障碍考试,延长考试时间、允许使用电子设备,或提供口头考试形式,以减少发展性阅读障碍学生因阅读速度慢或写作困难带来的学术压力。学习支持中心,设立专门的学习支持服务部门,提供一对一辅导及技术设备的借用。

2.教师专业发展

定期开展培训,提升教师对发展性阅读障碍的认识,学习如何设计个性化的教学方案。组织教学经验交流会,让教师分享对发展性阅读障碍学生的成功干预案例。

3.资金与资源投入

学校与行政部门应增加教育资源的投入,并资助专用学习设备和软件开发的费用。鼓励非营利机构参与合作,共同开发和推广适用于发展性阅读障碍学生的教育项目。

4.制定适配课程标准

在大学外语教学大纲中,应明确针对发展性阅读障碍学生的差异化教学要求,确保课程设置具有包容性。

Q 实际教学过程中的干预对策

教学中发现部分发展性阅读障碍的大学生在学外语时遇到诸多困难。因此,教师在日常教学互动中可以采取如下教学策略。

(一)增加词汇量

教师引导学生加强词汇记忆与积累,扩大词汇范围,掌握词汇意义,并结合听、读、写记忆单词,利用上下文语境延长记忆时间,分类记忆相关词汇。

(二)加强语法与语义训练

强化学生语法基础知识训练,重点理解难句、长句,从中找到关键词语,掌握其句型结构,通过反复阅读,提高语法与语义理解能力。

(三)培养语感

教师在教学过程中以地道的英语形式展示语言,能够让学生接触到更为纯正的语言表达,让学生感受到语言所传达的情感内涵,这种教学方式不仅使学生在潜移默化中了解英语语言的魅力,还能提高学生对语言的敏感度。教师可以鼓励学生用英语进行小组讨论、角色扮演等活动,增加学生接触英语的时间和机会,同时,还可以提高学生的英语表达能力,让学生在交流中感受英语语言的韵律和节奏。

学校可以通过举办英语角、英语演讲比赛、英语戏剧表演等活动,为学生提供更多的英语交流机会。在这些活动中,学生可以大胆地使用英语表达自己的想法和观点,以此提高英语的实际运用能力。此外,学校还可以在校园内设

置英语标识、英语广播等,让学生在日常生活中也能接触到英语。通过营造全方位的英语氛围,让学生在潜移默化中逐渐培养语感,提高英语学习的效果。

(四)培养良好阅读习惯

学生通过收听英文广播可以拓宽其阅读视野,并纠正其不良阅读习惯,避免回读、声读、指读等因素影响阅读速度。教师需培养学生从整体着眼阅读,避免逐词阅读。逐渐减少学生对字典的依赖,鼓励学生猜测生词意思,提高阅读连贯性。

(五)提高逻辑推理能力

教师可传授学生逻辑推理方式,帮助学生找到作者思维规律,挖掘文中隐含信息,引导学生在字里行间寻找隐藏信息,把握文章中心内容。通过这些多维度的干预措施,使发展性阅读障碍大学生能够在外语学习中更好地发挥自身潜力,以提高语言技能和沟通能力。这些对策的实施不仅为个体的成长提供保障,也体现了教育公平和社会包容的理念。

Q 结束语

综上所述,发展性阅读障碍对大学生外语学习构成了多方面的挑战,但通过科学的干预和支持,如注重词汇积累、加强语法与语义训练、培养语感、培养良好阅读习惯和提高逻辑推理能力等干预对策,这些问题是可以缓解甚至克服的。因此,教育工作者、家长和学校需共同努力,为学生创造一个包容性学习环境,并通过技术辅助和心理支持,帮助他们更好地适应外语学习的要求。未来,针对发展性阅读障碍学生的研究和干预对策,应更加注重个性化和多元化,使其帮助具有发展性阅读障碍的学生克服外语学习中的困难,提高外语学习能力,并为每位学生提供平等的学习机会,为未来的学习和发展奠定基础。

参考文献

- [1]卫炯圻,曹慧,毕鸿燕,等.发展性阅读障碍书写加工缺陷及其神经机制[J].心理科学进展,2020,28(01):75-84.
- [2]谢新艳,邵珊珊,宋然然.基因、环境及其交互作用在阅读障碍发生中的研究进展[J].中国公共卫生,2019,35(06):780-785.
- [3]温红博,梁凯丽,刘先伟.家庭环境对中学生阅读能力的影响:阅读投入、阅读兴趣的中介作用[J].心理学报,2016,48(03):248-257.

作者简介:

王燕(1980-),女,汉族,上海人,本科,讲师,山东外贸职业学院,研究方向:英语教学。