

初中语文联盟校际交流活动的组织与实施策略研究

●刘 荣



[摘要] 随着教育改革的深入推进,校际交流合作愈发重要。本文聚焦初中语文联盟校际交流活动,深入探讨了其组织与实施策略。首先分析了交流活动的背景与意义,然后阐述了活动的目标设定、规划筹备、多样的活动形式与内容、实施过程中的要点以及效果评估与反思等方面,旨在为初中语文联盟校际交流活动提供全面、系统且具操作性的指导,以促进区域内初中语文教育资源的共享与优化,提升语文教学质量与教师专业素养,助力学生全面发展。

[关键词] 初中语文;联盟校际交流;组织实施;教学质量

在当今教育领域,校际交流合作已成为推动教育均衡发展、提升教育质量的重要举措。初中语文作为基础学科,其教学质量对于学生的综合素质培养具有关键作用。初中语文联盟校际交流活动能够打破学校之间的壁垒,整合区域内语文教育资源,促进教师之间的专业对话与经验分享,为学生提供更广阔的学习视野与丰富的学习机会。深入研究其组织与实施策略,对于提升初中语文教育整体水平具有深远意义。

Q 初中语文联盟校际交流活动的背景与意义

(一)初中语文联盟校际交流活动的背景

(1)教育资源不均衡。不同地区、不同学校在语文师资力量、教学设施、课程资源等方面存在差异。一些优质学校拥有丰富的教学资源和高水平的教师队伍,而部分薄弱学校则面临资源短缺、教师专业发展受限等问题。这种不均衡严重影响了初中语文教育的整体质量提升。

(2)教育改革需求。新课程改革强调培养学生的核心素养,要求语文教学在教学理念、教学方法、课程设计等方面进行创新与变革。校际交流活动能够促进学校之间相互学习、借鉴先进的改革经验,共同探索适应新课程要求的语文教学模式。

(二)初中语文联盟校际交流活动的意义

(1)实现资源共享。校际交流活动可以实现语文教学资源的共享,如优秀教案、课件、教学视频、阅读材料等。薄弱学校可以借鉴优质学校的资源,丰富自身的教学内容,提

升教学质量。同时,也可以共享教学设施,如图书馆资源、多媒体教室等,为语文教学创造更好的条件。

(2)促进教师专业成长。教师通过参与校际交流活动,能够接触到不同的教学风格与方法,拓宽教学视野。与其他教师的交流互动有助于发现自身教学中的不足,学习先进的教育理念与教学技巧,促进自身专业素养的提升。例如,观摩优秀教师的示范课可以让教师直观地感受高效课堂的构建方法,参与教学研讨可以深入探讨教学中的疑难问题,获得新的教学思路。

(3)促进学生发展。学生能够从校际交流活动中受益。一方面,不同学校的学生可以通过联合语文活动,如作文竞赛、朗诵比赛、语文社团交流等,相互学习、相互激励,提高语文学习的兴趣与积极性。另一方面,校际交流可以引入更丰富的语文学习资源与活动形式,如邀请专家讲座、开展实地语文研学等,丰富学生的语文学习体验,培养学生的综合素养。

Q 初中语文联盟校际交流活动的目标设定

(一)提升教师教学水平

(1)教学技能提升。通过组织教学观摩、教学研讨、同课异构等活动,帮助教师掌握更有效的教学方法,如情境教学法、问题导向教学法、小组合作学习法等,以提高课堂教学的效率与质量。例如,在同课异构活动中,教师针对同一篇课文设计不同的教学方案并进行课堂展示,然后共同研讨分析每种方案的优缺点,从而学习到多种教学思路与

技巧。

(2)教育理念更新。促使教师深入理解新课程理念,关注学生的主体地位、核心素养培养以及语文课程的综合性与实践性。通过邀请教育专家举办讲座、组织教师参与教育理论学习与研讨等方式,引导教师将先进的理念转化为教学实践,如在教学设计中注重跨学科融合、培养学生的批判性思维与创新能力等。

(二)优化语文课程建设

(1)课程资源开发。联合各学校的力量,开发具有地方特色、校本特色的语文课程资源。例如,挖掘本地的历史文化、民俗风情等素材,编写乡土教材、校本阅读材料等,以丰富语文课程内容,使语文教学更贴近学生生活实际,增强语文课程的吸引力与感染力。

(2)课程体系完善。共同探讨初中语文课程的整体架构与设置,根据不同年级学生的特点与需求,优化课程目标、课程内容与教学进度安排。例如,在起始年级注重语文基础知识与学习习惯的培养,在高年级加强文学鉴赏与写作能力的提升,构建科学合理、循序渐进的语文课程体系。

(三)提高学生语文素养

(1)知识与技能提升。通过校际语文竞赛、知识拓展活动等,巩固和拓展学生的语文基础知识,如字词积累、语法知识、文学常识等,同时提高学生的语文基本技能,如阅读分析能力、写作能力、口语表达能力等。例如,组织校际作文竞赛可以激发学生的写作热情,提高学生的写作水平;开展阅读分享会可以促进学生之间的阅读交流,提升阅读效果。

(2)情感态度与价值观培养。借助语文活动培养学生对语文学习的热爱之情,提升文化自豪感与传承使命感。例如,开展古诗词朗诵比赛、经典文学作品研读等活动,让学生感受优秀传统文化的魅力,培养学生的审美情趣与人文情怀。

Q 初中语文联盟校际交流活动的规划筹备

(一)联盟学校的选择与组织架构的建立

(1)选择合适的联盟学校。根据学校的地理位置、办学规模、语文教学水平等因素,选择具有互补性的学校组成联盟。可以包括优质学校与薄弱学校的组合,也可以涵盖城市学校与农村学校的搭配,以实现资源的有效整合与交流。例如,选择一所语文教学成绩突出、师资力量雄厚的城市学校与几所周边的农村薄弱学校组成联盟,城市学校可以在师资培训、教学资源共享等方面给予农村学校支持,农村学校则可以为城市学校提供实践基地与特色文化资源。

(2)建立组织架构。成立联盟校际交流活动工作小组,由各学校校长或分管教学的副校长担任组长,负责活动的整

体规划与决策。设立语文教研中心组,由各学校的语文教研组长或骨干教师组成,具体负责语文教学交流活动的策划、组织与实施。同时,建立活动联络机制,确定各学校的联络人,负责活动信息的传递与沟通协调。

(二)活动计划的制定

(1)确定活动主题与内容框架。根据初中语文教学的重点与热点问题,结合联盟学校的需求与特色,确定校际交流活动的主题。例如,以“基于核心素养的初中语文阅读教学策略研究”为主题,围绕主题设计教学观摩、专题研讨、教师培训等内容框架。主题应具有针对性与引领性,能够激发教师参与交流活动的积极性与主动性。

(2)规划活动时间与地点。合理安排活动时间,确保活动不与学校正常教学秩序冲突。可以将活动安排在周末、节假日或寒暑假期间,也可以利用网络平台开展线上交流活动。活动地点的选择要考虑交通便利性、场地设施条件等因素,可在各联盟学校轮流举办,也可以选择在教育教研机构或培训中心举行。例如,教学观摩活动可以安排在教学质量较高的学校教室进行,便于其他教师现场观摩学习;大型研讨活动可以选择在会议中心或报告厅举办,以容纳更多的参与者。

(3)制定活动预算。根据活动的规模、内容与形式,制定详细的活动预算。预算包括专家讲座费用、教师培训费用、教学资源制作费用、场地租赁费用、交通餐饮费用等。积极争取教育行政部门的经费支持,同时鼓励联盟学校共同出资或寻求社会赞助,确保活动有充足的资金保障。例如,邀请一位知名教育专家举办讲座的费用可能在数千元,一次大规模的教师培训活动可能需要数万元的经费投入,在制定预算时要充分考虑各项费用支出,做到合理规划、节约使用。

Q 初中语文联盟校际交流活动的形式与内容

(一)教学观摩与研讨

(1)示范课展示。由联盟学校中的优秀教师执教示范课,展示先进的教学理念、教学方法与教学流程。示范课应涵盖阅读教学、写作教学、古诗词教学等不同课型,为其他教师提供可借鉴的教学范例。例如,在阅读教学示范课中,教师可以通过创设情境、引导学生自主探究等方式,培养学生的阅读理解能力与思维品质;在写作教学示范课中,教师可以展示如何进行作文指导、如何激发学生的写作灵感等。

(2)同课异构活动。组织教师针对同一篇课文进行不同设计与教学展示,然后开展深入研讨。教师从教学目标的确定、教学方法的选择、教学过程的组织等方面进行比较分析,探讨不同教学方案的优劣,从而拓宽教学思路,提高教

学设计能力。例如,对于《背影》这篇课文,有的教师可能侧重于情感教育,通过引导学生品味文中的细节描写来体会父子之情;有的教师则可能注重语言训练,让学生学习文中的人物描写手法与抒情表达方式。通过同课异构活动,教师可以相互学习、相互启发。

(3)教学反思与研讨。在教学观摩后,组织教师进行教学反思与研讨。执教教师分享自己的教学心得与体会,分析教学过程中的成功之处与不足之处,其他教师则结合自己的教学经验,提出问题与建议,共同探讨如何改进教学。研讨过程中,可以聚焦教学中的关键问题,如如何提高课堂提问的有效性、如何引导学生进行小组合作学习等,通过深入研讨,寻求解决问题的方法与策略。

(二)教师培训与专业发展

(1)专家讲座与培训。邀请语文教育专家、学者为联盟学校教师举办专题讲座与培训。讲座内容可以包括语文课程标准解读、教育教学理论前沿、教学方法创新等。例如,邀请专家解读新课程标准中关于语文核心素养的内涵与培养要求,帮助教师深入理解课程改革方向;举办关于项目式学习、整本书阅读教学等新兴教学方法的培训,提升教师的教学创新能力。

(2)教师工作坊与研修。组织教师工作坊,以小组合作的形式开展教学研究与实践探索。例如,成立阅读教学工作坊、写作教学工作坊等,教师在工作坊中共同研讨教学问题、设计教学方案、开展教学实践,并进行反思总结。工作坊可以定期开展活动,通过持续的研究与实践,促进教师专业成长。同时,开展教师研修活动,鼓励教师参与课题研究、撰写教学论文等,提高教师的教育科研水平。例如,组织教师申报关于初中语文综合性学习的课题研究,在研究过程中,教师通过查阅文献、调查研究、实践探索等方式,深入探讨综合性学习的教学策略与实施路径,提升自身的科研素养与教学能力。

(三)学生语文活动与竞赛

(1)语文知识与技能竞赛。举办校际语文知识竞赛,如字词听写大赛、诗词背诵大赛、语文知识抢答赛等,激发学生学习语文的兴趣与竞争意识,巩固语文基础知识。开展语文技能竞赛,如作文竞赛、书法比赛、演讲比赛等,提高学生的语文基本技能。例如,作文竞赛可以设置不同的主题与体裁要求,让学生在在规定时间内完成作文创作,通过竞赛评选出优秀作品并进行展示与交流。这种方式可以为学生提供展示写作才华的平台,同时也可以促进学生之间的相互学习与借鉴。

(2)语文社团交流活动。组织联盟学校的语文社团开展交流活动,如文学社、朗诵社、戏剧社等。各社团可以展

示自己的特色活动与成果,分享社团建设经验与管理方法。例如,文学社可以举办作品分享会,朗诵社可以进行联合朗诵表演,戏剧社可以展演课本剧等。通过社团交流活动,丰富学生的语文课外生活,培养学生的兴趣特长与团队合作精神。

(3)语文研学与实践活动。开展校际语文研学活动,组织学生参观博物馆、文化古迹、名人故居等,让学生在实践中感受语文与生活的紧密联系,拓宽语文学习的视野。例如,参观本地的历史博物馆,学生可以通过观看文物展览、听取讲解等方式,了解本地的历史文化变迁,收集语文写作素材,提高语文综合素养。同时,开展语文实践活动,如社会调查、公益广告创作等,培养学生的实践能力与社会责任感。

Q 结束语

初中语文联盟校际交流活动在推动初中语文教育发展进程中具有不可替代的重要作用。通过精心的规划筹备、丰富多样的活动形式与内容实施,以及对实施要点的严格把控,能够有效地整合区域语文教育资源,提升教师教学水平,优化语文课程建设,进而提高学生的语文素养。在实践过程中,仍需不断探索与创新,持续关注教师与学生的需求变化,灵活调整活动策略,以适应教育发展的趋势。唯有如此,初中语文联盟校际交流活动才能为初中语文教育事业注入源源不断的活力,助力更多学生在语文学习的道路上茁壮成长,也为广大语文教育工作者提供更广阔的发展平台,促进区域乃至全国初中语文教育的均衡、优质发展。

参考文献

- [1]李冲锋.语文教学范式研究[J].语文建设,2020(10):11-14.
- [2]黄厚江.基于语文核心素养的教学转型[J].中学语文教学,2017(11):4-7.
- [3]刘春,戴晓娥.语文学习任务群的理念解读与实施路径[J].语文教学通讯,2023(Z3):139-142.
- [4]王本华.统编初中语文教材的编写思路与教学建议[J].语文教学通讯,2017(13):12-16.

基金项目:

2023年度甘肃省基础教育科研创新实验区一般专项课题项目,项目名称:县域内实施城乡联盟教研共同体的构建研究,项目编号:GS[2023]GHBZX370

作者简介:

刘荣(1977—),男,汉族,甘肃白银人,本科,高级教师,靖远县东湾中学,研究方向:教育教学。