

合肥市包河区小学三年级作文教学存在的问题及优化对策探析

●唐俊洁



[摘要] 随着新课程标准的不断发展,写作的要求越来越高,作文教学改革成为语文教学改革的重要方向。三年级是学生学习作文的起步阶段,在此阶段对学生进行及时有效的作文教学,培养学生的写作兴趣,对学生的语文素养的提升以及身心发展都有良好影响。然而,目前的小学三年级作文教学中出现了一些问题。通过调查问卷,本文对合肥市包河区小学三年级作文教学现状进行了分析,找出存在的问题,并提出了可靠的对策,以为现阶段教师的作文教学提供理论支撑。

[关键词] 小学;三年级;作文教学

研究背景及现状

目前,小学三年级作文教学质量在不断提高,但也面临了一些困境。一方面,部分教师的作文教学忽视了学生的个性特征,使学生失去写作兴趣。另一方面,教师教学方式和评价方式单一。邓先慧认为小学写作最大的问题是人的个性精神的缺失,品格的缺失,情感的缺失。刘丽芳认为现在小学写作教学面临的困境是学生写作兴趣不高、教师教学轻感受重技能、写作评价方法单一、创新不够等。还有学者通过对学生的了解发现,部分学生认为作文写作是枯燥、乏味的。甚至有部分学生放弃了作文写作,可能是现阶段写作教学理念落后、一成不变写作教学模式僵硬、缺乏素材造成的。许现珍认为在实际小学写作教学中,有部分教师的思想始终停留在应试模式,教学方式缺乏灵活性和多样性。教师常常对照教材内容照本宣科,让学生按照例子生搬硬套,使学生的写作内容空洞乏味、千篇一律,难以体现学生的真实情感,不利于学生的发展。王坤认为个性化教学有待落实,学生想象力的培养亟需加强。小学生都拥有丰富的想象力,在认识客观事物的过程中,能不断想象,形成以自我为主的认知方式,能对客观事物产生相应的认识,增进与客观事物之间的沟通和交流。许可荣认为目前学生普遍缺少写作兴趣,学生写作模式僵化,缺少变通。受传统应试教育的影响,大多数教师在向学生讲解作文知识点时,通常会围绕考试要求的重难点内容进行讲解。

基于以上现状,为了解作文教学在合肥市包河区小学三年级的应用情况,本文采用问卷调查的方法进行了研究,并

针对调查出的问题给出具体的建议。以为合肥市包河区小学三年级语文教师的作文教学提供帮助,使作文教学能够提升学生的语文素养,为今后更好地写作打下坚实基础。

研究方法

采用抽样的方式,对合肥市包河区两所学校共20名语文教师和160名学生进行调查。其中,每所学校各5名三年级语文教师以及5名三年级实习语文教师,每所学校各2个三年级班级,一个班级40人。教师发放20份问卷,学生发放160份问卷。共收回180份调查问卷,回收率100%。学生有效问卷154份,学生无效问卷6份,无效率3.9%。教师有效问卷18份,无效问卷2份,无效率10%。

合肥市包河区小学三年级作文教学现状的问卷分析

表1 (学生卷)你平时喜欢写作吗?(单选题)

选项	百分比
A.很喜欢	7.6%
B.喜欢	10.9%
C.一般	25%
D.不喜欢	56.5%

表2 (学生卷)也许你不喜欢写作,原因是?(单选题)

选项	百分比
A.写作难度大	60.9%
B.写作要求过多	15.2%
C.对题目不感兴趣	23.9%

表3 (学生卷)当你准备写作文的原因是什么?(单选题)

选项	百分比
A.记录人和事	7.6%
B.应付考试	30.4%
C.为了提高自己写作水平	18.5%
D.为了完成作文作业	43.5%

由表1可以看出,有7.6%的学生很喜欢写作,10.9%的学生仅仅是喜欢,25%的学生对写作观感一般,56.5%的学生不喜欢写作。不喜欢写作的学生占了一半。通过问卷对这种情况的原因进行调查可以发现,有60.9%的学生认为写作难度较大,没有什么好写的;有15.2%的学生认为写作要求太过于苛刻;23.9%的学生认为他们对老师布置的题目不感兴趣,详见表2。可见大多数学生认为写作难度大。当学生说到写作原因时,7.6%的学生表示为了记录人和事,30.4%的学生为了考试,18.5%的学生为了提高自己写作水平,43.5%的学生表示,写作文就是为了完成老师的作业任务,详见表3。可见大部分学生对写作缺少主观能动性。

表4 (学生卷)你写作时候会套用模板吗?(单选题)

选项	百分比
A.经常单独套用模板	72.8%
B.利用模板和平时实际积累	25%
C.没用过模板	2.2%

表5 (学生卷)你有任何形式创新思维训练的经历吗?(单选题)

选项	百分比
A.有很多	14.1%
B.有一些	23.9%
C.几乎没有	62.0%

从表4可以看出,有72.8%的学生写作经常套用模板,25%的学生写作是模板与平时实际积累相结合,2.2%学生写作不看任何模板。学生套模板写作的情况较多,缺乏实际观察,缺乏自己的独特个性。从表5可以看出,有14.1%的学生有很多创新思维训练的经历,23.9%的有一些训练的经历,62.0%的学生几乎没有训练的经历。可见大多数学生都几乎没有进行过创新思维训练。

表6 (学生卷)你作文中的材料是怎样来的?(单选题)

选项	百分比
A.范例模板	26.1%
B.自己瞎编出来的	67.4%
C.自己观察和练习积累	6.5%

由表6可以看出,有26.1%的学生的写作素材是从范例模板上获得的,67.4%的学生的写作素材是自己瞎编出来的,脱离实际,有6.5%学生的写作素材是自己观察和练习积累来的。由表7可以看出,大多数学生写作文时候素材

都是自己随意想出来的,究其原因,一方面是学生缺乏平时对生活点滴的观察和记录。对于生活细节,有14.1%学生平时经常会细心观察并记录,23.9%学生偶尔细心观察和记录,62.0%学生几乎不细心观察和记录。由表8可以看出,仅有8.7%的学生有经常写日记或者练习写作的习惯,17.4%的学生有时间时会写日记和练习写作,48.9%的学生只有老师布置才会练习写作,25%的学生没有这个习惯。可见大部分学生写作都是为了完成老师布置的任务。

表7 平常你会细心观察身边发生的事情并记录下来吗?(单选题)

选项	百分比
A.经常细心观察并记录	14.1%
B.偶尔细心观察和记录	23.9%
C.几乎不细心观察和记录	62.0%

表8 (学生卷)你平时有写日记或练习写作的习惯吗?(单选题)

选项	百分比
A.经常有	8.7%
B.有时间会	17.4%
C.老师布置才写	48.9%
D.没有这个习惯	25%

表9 (学生卷)你的家长会让你做家务吗?

选项	百分比
A.会让	16.3%
B.偶尔让	23.9%
C.几乎不会让	59.8%

表10 (学生卷)你的老师会给你布置很多课后任务吗?

选项	百分比
A.几乎不布置	14.1%
B.会布置一些	27.2%
C.会布置很多	58.7%

日常生活中学生最经常做的是家务。由表9可以看出,有16.3%的家长经常让孩子做家务,23.9%的家长偶尔让孩子做家务,59.8%的家长几乎不会让孩子做家务。经过问卷调查的数据可以看出,不让学生做家务的家长占比最大。现在家长都认为学习才是学生的重中之重,完成学习任务考个好学校才能有好的未来。因此,家长很少让学生参与到日常劳动中,可这样反而让学生缺乏生活经历。表10的数据显示,有14.1%的学生的老师几乎不布置课后任务,27.2%的学生的老师会布置一些课后任务,58.7%的学生的老师会布置很多课后任务。可以看出,大多数老师会布置很多课后任务,这会占据学生大量的课后时间,让学生缺少自主探索的时间和机会。

Q 合肥市包河区小学三年级作文教学存在的问题

(1)学生缺乏写作兴趣。根据表1有56.5%的学生不喜欢写作的可以看出,学生对写作以及写作课的兴趣并不大。(2)有60.9%的学生认为写作难度太大。如果作文题目太难,超过学生的理解范围,将导致学生写作动机下降、写作兴趣下降。(3)笔者在实习时候也询问过学生是否喜爱写作,大多数学生皆给出了否定回答。有的学生考试时甚至不会写作文这道题目,即便后果是语文考试取不到好的成绩。

Q 合肥市包河区小学三年级作文现状存在问题的原因分析

(1)学生对写作认识不足。根据表3有43.5%的学生认为自己写作的原因是为了完成自己的作业,可以看出学生是为了写作而写。缺乏自己的主观能动性,仅仅是为了完成老师的任务。(2)学生对写作的认识不足,不了解写作对于提高语文素养陶冶情操、抒发感情、促进自我发展等方面的好处,失去对写作的兴趣。

Q 合肥市包河区小学三年级作文教学优化策略

(1)帮助学生创造积极的写作氛围,激发其写作兴趣。教师可以培养学生的写作动机,在班级中举办写作比赛,评出前三名写得好的学生。以及,其他学生的作文也要进行参与奖或者安慰奖的评选,让每位学生都可以觉得自己有能力参与其中。如果只给前三名评奖,获奖难度大,不利于提高学生的参与感。此外,教师不应该设置太难的作文练习题目,而需要选择适合本学年龄段的题目,让学生有话可写。(2)教师可以采用榜样示范法,向学生分享自己的作文或者名家的作文,让学生感受作文之美,以提升学生写作动机,激发学生写作兴趣。(3)李雪艳说过,小学生的作文集中反映了学生对这个世界特有的感知和理解,教师对学生作文的评语是教师与学生分享交流、体味童趣世界的过程,也是实现儿童语言有效建构与合理运用的重要手段。基于儿童视角的作文评语应尊重学生的情感体验。教师需带着善意和欣赏的眼光与学生真诚交流,既要富有激励性和启发性,又不忌讳问题的存在;既要避免机械、俗套,又要做到因文而异、灵活多变。教师应多鼓励学生进行写作,同时,要引导学生产生学习写作的主动性。这样,才能让学

生学会举一反三,而不是单纯解决一个写作问题。

Q 结束语

在国内关于三年级作文教学研究的基础上,本文利用调查问卷,发现了目前合肥市包河区三年级作文教学出现的问题。针对问题,本文进行了研究分析。其中,学生的问题是缺乏写作素材、写作兴趣、创新思维。教师的问题是教师的写作教学缺乏针对性,缺乏个性化的作文评价。最后,本文提出了相应教学优化对策。包括教师要构建积极的写作氛围,帮助学生培养独特的写作思维,引导学生构建自己的写作素材库。以及,教师要对学生作文进行个性化评价,提高自身个性化的教学理念。这也要求教师要不断精进自身的教学方法,训练学生思维,帮助学生树立可以写好作文的自信心,培养三年级学生的写作兴趣。

参考文献

- [1]苏欣.小学语文作文书面评语反馈效果及优化策略研究[D].石河子:石河子大学,2022.
- [2]王坤.个性化写作,秀出精彩——小学个性化写作教学的研究[J].作文成功之路,2022(16):38-40.
- [3]李雪艳.儿童视角下的小学作文评语现状及改进策略[J].名师在线,2022(11):34-36.
- [4]许可荣.部编版小学语文作文中个性化写作的教学方法研究[J].课外语文,2022(07):80-82.
- [5]刘丽芳.小学三年级语文写作教学的困境与对策[J].新课程,2021(48):151.
- [6]许现珍.小学三年级语文写作教学中融入生活元素的策略研究[J].中华活页文选(教师版),2021(09):48-49.
- [7]郑小会.小学生个性化写作能力的培养策略[J].作文成功之路,2021(34):91-92.
- [8]马勇.小学作文创新思维的培养与形成策略[J].作文成功之路,2020(42):52.
- [9]徐秀兰.家庭教育对小学低年级学生写话能力的影响研究[D].南昌:江西师范大学,2020.
- [10]邓先惠.小学三年级个性化作文教学的实践研究[D].太原:山西师范大学,2010.

作者简介:

唐俊洁(1999—),男,汉族,安徽合肥人,硕士研究生,合肥大学教育学院,研究方向:小学教育。