

概念型教学法视域下的高职英语教学中传统文化的渗透

● 梁小矛



[摘要] 随着全球化的推进,传统文化的传承与发展面临挑战,尤其是在外语教学领域。本文首先分析了概念型教学法的基本理论及其在语言学习中的应用。其次,结合高职英语教学的特点,提出了多种渗透传统文化的措施,包括通过选用富有文化内涵的教材、组织传统文化主题活动、引入文化类影视作品等。此外,文章还探讨了教师在教学实施中的角色与责任,如提升教师自身的文化素养及创新教学方法等。

[关键词] 概念型教学法;高职英语;传统文化渗透

在全球化背景下,英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。高职院校作为培养应用型人才的重要基地,其英语教学质量直接影响学生的职业发展与国际交流能力。然而,现阶段高职英语教学中,传统文化的渗透与融合仍显不足,导致学生在语言学习过程中缺乏文化背景理解,进而影响交际能力的提升。在教学实践中,如何有效整合传统文化与英语教学内容,是当前高职教育面临的挑战。通过对已有文献的梳理与分析,明确传统文化在语言学习中的具体作用,有助于教师在课程设计与教学活动中更好地融入传统文化元素,促进学生的文化认知与语言能力共同提高。

Q 概念型教学法及其应用

概念型教学法(Concept-based Instruction)是一种以学生为中心的教学策略,强调通过对概念的理解和应用来促进学习。这种方法不仅关注知识的传递,更重视学生对知识的深层理解与思维能力的培养。其理论基础主要源于建构主义学习理论,强调学习者在学习过程中主动建构知识,教师则作为引导者和支持者,帮助学生通过探索和实践来理解概念。

在概念型教学法中,教师设计的教学活动旨在激发学生的思维,促使他们在实际情境中运用所学知识。例如,在外研社出版的高职英语教材《新时代职业英语·通用英语1》第一单元 Traveling 中,教师可以通过项目式学习让学生制定一次接待外国朋友的旅游计划。首先要确定旅游目的地的景点、出行方式、住宿等相关的英文词汇及常用句型。

其次对学生进行分组,要求每个小组要完成一份完整的旅游计划。此时各小组进行组内成员角色分工,如旅游景点调研员、交通规划员、住宿安排员、核算员及总负责人等。然后各小组展开工作,就旅行计划中各流程出现的英文表达进行搜索、整理、归纳。在项目完成基础上各小组可采用现场角色扮演、PPT 汇报展示或视频录制等形式就旅行流程做完整的展示。展示结束后,教师可让学生就旅行计划的可行性、英语表达的流畅性及团队成员协作等方面,进行小组间的自评、互评。最后教师总结,肯定成绩,指出不足,提出改进措施等。学生通过这样一个主题进行深入学习,增强了旅游全过程的理解。这种方法不仅提升了学生的语言能力,同时培养了他们的批判性思维与合作能力。

通过以上这个实例,可以看到概念型教学法在高职英语教学中完全可以实现。目前许多高职院校开始将概念型教学法作为英语教学的重要方法之一,通过案例教学和项目导向的方式,将概念型教学法与英语课程相结合。在英语课程中,教师通过引入真实的生活场景案例,要求学生分析和讨论,激发他们的批判性思维能力与语言表达能力,增强了学习的实用性。

Q 传统文化在高职英语教学中的重要性

(一)促进我国优秀传统文化的继承与发展

我国悠久的传统文化蕴含着丰富的知识与深厚的价值,它是古代劳动人民智慧的瑰宝,展现了我国一脉相承的道德修养与精神风貌。高职学生肩负着传承和推广我国优秀传

统文化的重大责任,所以学生通过用英文生动地讲好中国的故事,向全球呈现一个真实、多维、完整的中国形象,以此增强我国的文化软实力和优秀传统文化的全球影响力。因此,在高等职业教育阶段的英语课程中融入中国的传统文化元素,培养学生运用英语来讲述中国的故事、推广中国文化,这对于增强我国文化在全球的影响力具有重要作用。

(二)提升高职英语教育质量与效率

在传统的应试导向教育模式影响下,高职英语教学往往更注重学生的考试成绩,而忽略了对学生综合素质的培养。英语教材内容多与西方文化紧密相连,使得高职英语教师在授课过程中更倾向于强调西方文化内容,而忽略了我国传统文化的融入。如果高职英语教师在进行教学设计时,能将我国博大精深的传统文化元素有效融入进英语课堂内容。这样不仅能够丰富教学材料,通过传统美德使他们深刻感受到我国传统文化的独特魅力,对学生进行正向的道德引导和品德熏陶。更能激发学生对英语学习的热情,促使他们在未来的职业生涯与日常生活中,自然地传承和弘扬我国的优秀传统。

(三)顺应了新时代对人才培养的期望

在当今时代背景下,为了培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技能人才显得尤为关键。高职院校的学生群体,既是我国经济发展事业的后继者和建设者,也是我国优秀传统文化的承载者和传播者。在这样的背景下,高职英语教学如何帮助学生在职场情景中,用英语知识和技能比较准确地识别、理解和尊重文化的多元,有效地进行跨文化交际,用英语传播我国的优秀传统文化显得至关重要。

Q 高职英语教学中传统文化渗透中存在的问题

随着我国经济的迅猛增长和国力的显著提升,需要用英语将中国优秀文化传播到世界各地,让外国人领略我国传统文化的独特魅力,是每个青年学子义不容辞的责任。但在实际的英语教学实践中,英语教材中与传统文化相关的教学内容不多,而学生对中华传统文化的认知有限,具体表现在以下五个方面。

(一)教师的传统文化意识不足

在很多高职院校,英语教师往往重视语言技能的传授,侧重西方文化知识的学习,而忽视了传统文化的引入。这种情况导致课堂上缺乏与传统文化相关的教学内容,学生对我国传统文化的认知和理解较为肤浅。例如,在讲授感恩节购买食品时,可能更限于书本中的提到烤肉、火鸡、香肠、甜点、南瓜派、蔓越莓果酱等,并对此案例进行过多的解释,而忽略了相关的中国传统文化元素融入,使得学生在学习过程中难以形成对自身文化的认同感。

(二)教材中传统文化内容的缺乏

目前许多高职英语教材还是主要以语言知识和语言交际能力为导向,在主题单元方面,主要以西方文化元素为主。在词汇表达方面,集中表现西方的食物、西方的建筑、西方的文学艺术,而对相应的我国传统文化的深入探讨不多。学生在这样的学习过程中接触到大量的是西方文化知识,从而导致其对我国传统文化的理解较为浅薄。虽然一些教材设有中国传统文化模块,但内容大多简略,缺乏系统性和深度,有些模块甚至与单元主题教学没有关联或关联度不多,致使教师无法有效地引导学生进行深入地思考和探讨。

(三)教学方法的单一性制约了传统文化的渗透

在当前的高职英语课堂中,大多数老师仍然采用传统的讲授法进行英语教学,缺乏师生之间和学生之间的有效互动和参与。因为缺少互动与反馈,教师很难及时了解学生对知识掌握的情况,他们只是被动地接受知识、被动地完成老师布置的任务,长此以往学生失去了主动探索知识的能力,不利于对英语知识的深入理解和灵活应用,更不用说去学习与传统文化相关的知识了。

(四)学生对传统文化的认知水平参差不齐

由于高职院校的学生生源复杂,大部分通过分类考试和自主招生进来,还有一部分直接通过“三二分段”中职接高职进来。他们中的大多数由于学习习惯、家庭和自身等因素的影响,文化课基础薄弱、自主学习能力不强、主动性不够,对传统文化的了解较为浅显,甚至存在误解。在课堂上开展与传统文化相关的讨论时,难以达成共识,影响了课堂氛围和学习效果。

(五)缺乏有效的评估与反馈机制

在现今的高职英语教学中,传统文化的渗透往往没有明确的评估标准和反馈机制。而又由于学生学习基础的参差不齐,教师在教学过程中难以判断学生对传统文化的理解和接受程度,也无法及时调整教学策略,所以传统文化融入高职英语的质和量就难以保障。

Q 概念型教学法下传统文化渗透的具体措施

(一)提升高职英语教师的文化修养

在概念型教学法实施的背景下,为了在高职英语教学中更好地融入传统文化元素,关键在于增强英语教师的文化修养。高职英语教师不仅要深入理解概念型教学法的相关理论,更要主动探究我国传统文化,提升个人文化素养和内涵,这样在授课中才能灵活调整教学策略和内容,有效地将传统文化与英语教学相结合,助力学生吸收更多优秀传统文化精华,从而有效提升教学质量。古典诗词是我国传统文化的瑰宝,高职英语教师可以研读东西方诗词在形式、内容表达及文化背景等方面的区别,在授课时可以适当融入,通

过英语诠释古典诗词,不但领略到了古典诗词的独特魅力,更增强了学生对诗词深层次的探索,英语知识的掌握,使学生学会如何用英语表述我国的古典诗词,这样既促进了学生的英语学习,也让他们产生了对我国的传统文化的认同感,同时提高了英语教师的教学水平。

(二)创新英语教学方法,激发学生求知欲望

在当前的高等职业教育英语课程中,英语教师需改变单一的传统的讲授式教学,要充分利用多媒体组织学生进行小组合作学习或项目式教学或情景教学等,充分调动学生学习英语的热情,让他们在学习语言的同时,也能感受到传统文化的独特魅力,从而树立起文化信心,提升英语学习成效,促进学生的全面成长。如在讲授《新时代职业英语·通用英语1》第二单元“茶的全球之旅”,文中提到2022年“中国传统制茶技艺及其相关习俗”被列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录。教师根据高职学生特点设计了一些切实可行的学习任务,首先对该知识点进行拓展延伸,如播放制茶技艺的相关视频后,要求学生上网搜至2023年中国被列入非遗项目的数量,此时教师鼓励学生用自己语言向同伴复述所了解的知识,并分享自己的感受等。学生沉浸其中,不但提升了学习效率,更拓展了视野,产生了自觉维护和传承我国传统文化的信心。

(三)课程设计中融入我国传统文化元素

在课程设计中融入传统文化元素,有助于提升学生对英语学习的兴趣和文化认同感。首先,教材内容的选择应考虑传统文化的代表性。例如,传统艺术技艺类的剪纸、陶艺、刺绣等,传统艺术领域的书法、国画、戏剧等,教师在讲授相关话题时可适当联系,帮助学生在理解语言的同时,感受到文化的深厚底蕴。此外,还可以选择一些具有传统文化背景的现代作品,增进学生对当代文化与传统文化的联系理解。

其次,课程目标的设定应强调传统文化的学习。教师可以设计课程目标,如“通过学习我国传统节日,理解其背后的文化意义,并结合自己实际生活用简单的英语进行描述和讨论”。此类目标易于操作和达成,不但能够促进学生的语言能力提升,也能增强他们对传统文化的认同感和自豪感。

最后,在课堂活动设计上,教师可以组织一些与传统文化相关的项目。例如,围绕春节、中秋节等传统节日开展

主题活动,让学生在准备节日相关的英语演讲或讨论时,深入研究这些节日的由来、习俗及其文化内涵。通过这种方式,学生不仅能提高英语表达能力,还能增强对传统文化的理解和感受。

(四)建立有效评估与反馈机制

为了提高英语课堂教学质量,把传统文化落到实处,这就要求教学督导部门建立督导考核机制,如,建立二级学院督导制,要求任课教师在语言知识教学中设计含有中国传统文化的英语词汇、语法和测试题目等;在语言技能方面要求在听、说、读、写等任务中含有中国传统文化知识;此外通过课堂督导的及时反馈、学生作业的书面反馈及课堂反馈等措施,根据学生对我国传统文化知识的掌握和兴趣对内容进行增减,在教学资源上可多增加一些有关传统文化的纪录片、小视频等,在教学方法上可多采用小组和同伴合作来学习。

Q 结束语

在以概念为主导的教学模式下,将我国传统文化融入高等职业教育英语课堂显得尤为重要。高职院校的英语教师需不断提高自身的文化底蕴,利用网络资源深入探索传统文化内涵,并在英语读写教学中巧妙融入传统文化元素,创新英语教学方式。唯有如此,方能激发学生英语学习热情,提升学生的文化修养,树立坚定的文化自信,促使他们用英语更好地传播我国的优秀传统文化。

参考文献

- [1]张双萍.互联网+背景下的高职英语教学改革模式探究——微课背景下的翻转课堂教学模式[J].校园英语,2021(41):87-88.
- [2]罗玲敏.高职英语口语技能竞赛视角下交际教学法在口语教学中的应用探究[J].海外英语,2020(17):72-73,89.
- [3]武峰.情景教学法在高职旅游英语口语教学中的应用研究[J].英语广场,2022(11):112-115.
- [4]鲍冬妍.“问题解决评价”机制的概念在高职英语教学中的应用——以“The Most Unforgettable Character I've Met”一课为例[J].校园英语,2021(40):55-56.

作者简介:

梁小矛(1972—),女,汉族,甘肃定西人,硕士,副教授,宁夏财经职业技术学院,研究方向:英语教学。