

高职院校大学生劳动技能培养与职业发展教育整合现状及策略探析

●王梦奇



[摘要] 随着高等职业教育的不断进步,高职院校在实施大学生劳动教学和就业创业指导的过程中,将两者有效整合,能够使学生形成正面的求职、创业理念,对提升学生的职业技能和实际操作能力大有裨益。融合大学生劳动教学和就业创业指导,有助于构建符合现代社会进步需求的教育模式,培育社会需要的优秀人才。此举确保了学生就业顺畅,为他们实现个人价值奠定了坚实的物质基础,有助于达成培育高质量、具备创新能力人才的教育目标。

[关键词] 高职院校;大学生劳动技能培养;职业发展教育

■ 高职院校学生劳动技能培育与职业发展、创业指导的整合现状

(1)教育事业中,融合创新的机制尚处于构建阶段,其完善程度尚需提升,高职院校对融合创新的重视程度亟须进一步加强。当前,融合劳动教育和就业创业教育的理念刚刚起步,在不完善的架构下,高职院校劳动与创新教育体系的构建尤为稚嫩,主要表现在管理部门与制度部门的职责划分含糊不清。具体来说,有的高校创新创业教育是教务部门牵头,劳动教育是后勤部门牵头。有的高校创新创业教育是学工部门牵头,劳动教育是教务部门牵头等。这种多部门各自为政的管理模式,指令来源多元、责任界定模糊、协调性不足,最终导致管理缺乏实际效力。在教育实践领域,劳创教育的整合极大程度上依赖各类实践平台的构建。然而,当前高职院校与商业企业之间的合作不够深入,学生的基本权益缺乏完善的保障体系。以及,大部分实践基地设立在校园内部,学生们在校外参与劳动实践的机会并不多见,劳动实践的内容显得较为单调。这种现象使劳创教育偏向于理论教学,其成果难以在实际操作中得到验证。

(2)教育的劳创课程框架尚存缺陷,学生的投入度亟须进一步增强。当前,高职院校正尝试构建劳动与创新教育课程体系。在这一过程中,高职院校遭遇了若干难题,包括:劳动与创新教育的课时安排偏少,学生群体对该课程缺乏足够的重视;教育方式普遍倾向于抽象的理论阐述与教条式讲述,学生难以获得切实可用的技术与知识;采纳讲座及竞赛等模式却陷入形式与功利的误区,缺失思想教育导向,

使劳动创造教育未能与学生就业所需的能力有效融合;教育领域内,将求职与创业简化为理论知识的传授,忽视了实际操作的培育,并未与现阶段学生的发展要求相契合。总之,高职院校未能有效指导学生获取融入社会的必需技能,人才培养质量不尽如人意。学生面对劳动创新的课程架构,难以洞察其课程安排的根本价值,参与的积极性较低。

(3)劳创教育师资方面存在不足,高职院校亟需提升教师队伍的专业能力。在高职院校劳动教育与就业创业教育相结合的过程中,教师团队的不充足成为一大障碍,其直接影响了教师引领学生探索职业道路。现阶段,高职院校中的劳动教育和创业教育等课程,大多由其他专业课教师及学生工作、教务、就业等部门的行政人员兼职承担教师。这些教师肩负多项职责,难以集中大量精力进行劳创结合课程的构思和教学内容研究。此外,这些教师中的大部分教师职业生涯较为单一,缺少在企业中的实际工作经验,专业支撑相对薄弱,对就业市场的整体把握不足,难以向学生提供精确就业指导。在结果优先的思维框架内,就业辅导领域的创新程度略有不足。教师们往往将注意力集中在学生毕业后的就业比例上,忽略了学生对求职创业以及劳动观念的深入理解。这种做法使众多学生缺乏对未来成长路径的整体规划,就业压力也较大。

(4)对劳创教育的需求缺乏深入分析,其整合模式尚待发掘与研究。高职院校在将职业教育与就业指导相融合的过程中,市场需求的调研不够精准,对教育辅导体系的发展产生了一定的影响。高职院校施行的劳动与创新教学与市

场需求脱轨,导致学生缺乏满足工作单位基本要求的技能,使该教育模式的效率显著偏低。在实施大学生劳动创造教育时,高职院校对学生未来成长路径的剖析不够深入,导致针对性职业发展规划的制定遭遇瓶颈。在具体操作过程中,高职院校对理论基础的检验及实际操作技能的评估不够充分,忽略了对学生人际交往、表达沟通等关键技能的培养。这可能导致学生在问题解决和应对压力方面存在不足。同时,资源限制导致校企合作途径有限,人才输出通道不畅。面临严峻的就业形势,学生心理负担沉重,难以迅速融入社会适应职场需求,这一状况不可避免地对学生s的全面发展造成一定影响。

Q 剖析高职院校学生劳动技能培养与职业发展教育整合策略

(一)构筑全面的教学与实践结合体系,增强对该领域关注的力度

构筑全面的教育创新与劳动结合体系,能够为劳创教育稳健发展奠定根基。高职院校应致力于从管理层和实践层出发,对整合模式进行细致的优化与调和。从管理层角度看,高职院校需打造一套完备的管理架构,明确各级负责人及其所属分支机构的职能定位。拥有相应资源的院校可以设立专属的劳动与创新部门,专责于劳动与创新教学的整合、推动及执行监督等任务。在操作实务上,高职院校须致力于校园内创业实操平台的打造。同时,与相关企业携手,推进校企合作育人模式,巩固劳动教育的实践基础。此外,高职院校还须高效运用现代信息技术,构建网络化的融合教育实操平台。利用网络的高效性与便捷性,平台可以向学生提供创业指导、模拟教学等资源,打造一个流动的劳动教育新空间。

(二)融合理念于课程体系的优化,增强实践活动的成效

高职院校可以依托整合教育的指导思想,对课程设置进行优化升级,打造一套成熟的劳动理论教学体系,以此增强学生对专业知识的学习与领悟,培养学生劳动逻辑思维,提高学生实际操作技巧。确立劳动教学目标,全方位培养学生的逻辑思维、扩展学生知识体系、增强学生实践能力、提升学生劳动素质。引导学生树立正确的劳动观,深刻理解大国工匠的重要价值。致力于探索校企合作路径,引领学生深入一线开展调研活动,促进产学研的深度结合,增强学生的实际操作能力,使其获得深刻的实践经验。确立正确导向和执行策略,区分劳动课程特性,探索现代劳动新内涵。劳动教育应成为教育者关注的重点,高职院校需依据学生的兴趣点和职业规划设计相关课程,以充实学生的课余时间,通过多样的课外活动,赋予学生亲身体验劳动的机会。此外,高职院校要指导学生把劳动教育转化为持久的

生活习惯,将求职与创业设置成教学过程中的常规活动。

(三)强化教师团队建设,优化就业服务品质及效能

基于当前的教育发展趋势,高职院校的学生必须接受劳动教育和就业创业指导的双重培育。高职院校需全面审视强化师资力量s的关键性,致力于推进“双资格”教师团队的发展,构建一支既拥有深厚理论底蕴,又能在实践中进行有效指导的高素质教师群体。针对负责劳动创新教学的师资队伍,高职院校可以开展特定的研习活动,为教师提供深入企业实习及创新创业实战的机遇,提升教师专业素养。高职院校需选拔那些既拥有行业实践经历,又能够胜任教学工作的专职讲师,确保他们能全身心地投入劳动创新教育体系的探究、课堂教学以及实际操作环节。高职院校须积极鼓励教师引导学生参加各式创业挑战及劳动技能竞赛,通过与杰出团队切磋,学生可以收获创业实战的宝贵经验。高职院校还需主动招揽业界精英走进校园,使后者解读前沿的行业方针,针对求职与创业提供辅导意见,助力教职工了解企业真实的人才需求状况,保障教学材料的及时更新。

(四)借助综合性教育实践基地,增强学生独立创业技能

高职院校应致力于创业孵化体系的打造,着手建立实践教育场所,配备必要的资金援助。指导学生高效运用创业基金,助力学生克服创业初期的诸多挑战。推动校园与企业之间的紧密合作,助力学生获得实习及职场机遇。致力于构建校企合作教育模式,通过开展创业研讨,打造起企业、教师、学生间的互动平台,确立学校劳动教育的培育方向。构建高效的就业创业服务监测机制,精心策划校园招聘各项活动,打造具备现代信息技术特色的求职与创业支持系统,确保招聘资讯与服务指导的迅速更新。立足教学层面,高职院校需依托融合教育的实践平台,打造一套全面的创业教育课程体系。将前沿实例融入创业就业指导课程中,着力提高劳动实践环节的比重,确保学生获得切实可行的创业实操体验。对于企事业单位的招募信息、学生的个人资料以及职业能力评估,高职院校必须实施细致的审核流程,把握好信息发布的具体时段,确保所获取和发布的信息的真实性与完整性,坚定保护学生、院校以及单位的合法权利,对相关证明性信息进行细致审查并上传,致力于信息系统的保养及行政职责的执行。此外,教师需要引导学生掌握基础法律知识,针对学生在合同签订环节遇到的难题迅速展开交流并提供反馈,以防学生在创业或求职的道路上遭遇权益损害。

(五)精心施以职业培训与就业引导,助力学生绘制未来发展蓝图

高职院校在职业发展与创业辅导的领域,应强化指导力度,丰富教程内容,将整合融入基础课程设置。精心策划实施劳动技能教学与职业发展辅导的相关事宜。鼓励教师

投身于劳动创新教育岗位,通过线上直播教学与职业发展讲座等途径,增加学生对劳动创新教育的认同感,确保劳动教学与求职创业指导的有机结合得以显现。针对心怀创业梦想的学生,提供精准的专业辅导,基于当前市场状况,助力他们获取关键的创业技能与技术知识。采用多样化的传播手段实施经验传授,如通过论坛实时资讯,可以培育学生在求职及创业方面的技能。借助职业劳动的教学,导入就业与创业的理论基础,针对存在的难题,实施真实的劳动技能操练。举办创业模拟、辩论赛、研讨会等活动,提高学生应对招聘环节的能力。指引学生探寻职业路径,促使他们深刻认识自我优势及不足,提升自身就业竞争力。

(六)深入探究市场动向,提高学生职业匹配精准度

在探索学生劳动技能与就业创业技巧融合的教学实践中,高职院校必须深入剖析市场的人才需求。高职院校在深化劳动技能教学的同时,应融入职场与创业的理念,确保学生的实际操作能力符合企业岗位的具体要求。在教育体系中,高职院校可以适宜引入专业理论考核,积极开展职业特征描绘与评估活动,助力学生明晰自身未来职业路径。依托大数据,高职院校可以深入分析各企事业单位岗位的具体要求,针对性地进行人才培养。除了掌握核心理论框架与实际操作技巧,学生还需增强自身职场竞争实力,顺应经济发展需求,培养剖析和处理问题的能力,有效地展现自我观点。通过参与劳动教育,学生能够获得勇气,陶冶性情,铸就高尚品格。融合产学研教育,可以培育既懂理论又善实践的综合人才。通过实施项目化的劳作教学以及互动式的就业创业指导,学生的全面技能将得到显著增强,彰

显高职院校在教学上的独到优势。

Q 结束语

随着教育模式的演变,高职院校在培育人才方面受到了更严峻的挑战。高职院校需在应用型教学过程中,努力实现劳动教育与就业创业指导的深度整合,而其中的实施探索还有很长的路要走。若劳动教育和就业创业教育融合缺少考核实践成果,将无法有效激发学生积极性,影响教育效果。鉴于此,制定针对性的策略以解决问题,成为当务之急。高职院校需引导学生并提供必要的机遇与平台,进行数据追踪、后期跟进,促进学生成长,优化高职教育体系。

参考文献

- [1]曾竟.高职院校大学生劳动教育与就业创业教育双融合现状及对策研究[J].科技风,2022(36):16-18.
- [2]费志勇.应用型高校双创教育与劳动教育协同育人探究[J].学校党建与思想教育,2022(04):51-53.
- [3]朱少晖,王杨,杨成德,等.高职院校创新创业教育与专业教育融合现状研究[J].安徽化工,2021,47(04):153-155.
- [4]邝卫华,张钟,李国斌,等.高职院校创新创业教育与专业教育有效耦合路径研究[J].武汉工程职业技术学院学报,2018,30(02):82-85.

作者简介:

王梦奇(1990—),女,满族,河北承德人,硕士,讲师,承德应用技术职业学院,研究方向:经济学。