

“专创融合”视角下高职院校创新创业教育改革探索与实践

● 夏莹



[摘要] 在我国积极推进“双创”教育的背景下,本文从“专创融合”的视角出发,探讨了高职院校创新创业教育的改革路径与实践。通过探索高职院校“专创融合”教育模式,可以为教育决策者和实践者提供具体的改革策略和实施方案,助力高职院校构建系统化的创新创业教育教学体系。同时,本研究分析了在这一教育模式下所面临的挑战和问题,并为未来的教育改革提供了理论依据和实证支持,旨在促进教育质量的提升,为学生的全面发展和职业适应能力的培养奠定坚实的基础。

[关键词] 双创教育;高职院校;专创融合;教育改革

随着我国高职院校教育体系的不断深化改革,创新创业教育已经成为培养学生综合素质和提升其就业能力的重要途径。近年来,教育部提出的“双创”政策(即“创新、创业”政策)为我国高职院校的发展提供了全新的机遇。然而,传统的高职院校教育模式多以专业知识为主导,创新创业教育往往与专业课程脱节,学生的创新能力和创业意识难以得到有效提升。因此,“专创融合”作为一种新的教育模式应运而生,它强调将专业教育与创新创业教育有机结合,推动学生的创新思维与专业能力的双重发展。这一模式的探索与实践,不仅有助于学生个人发展,还为高职院校在教育改革中提供了新的突破口。

“专创融合”模式的内涵与特征

(一)专创融合的概念与内涵

“专创融合”是近年来在我国高职院校中提出并推广的一种新型教育模式,它旨在打破传统专业教育和创新创业教育的界限,通过课程内容、教学方法、实践平台等多方面的结合,将专业技能与创新创业能力有机融合。“专创融合”教育模式不仅要求学生具备扎实的专业知识,还需要具备创新思维和实践能力,从而帮助其在未来的职业中应对复杂的工作环境和挑战。

(二)专创融合的特点与优势

“专创融合”教育模式不仅是一种课程与教学的改革,它还具有一些独特的特点和优势,这些特点使得其高职院校的创新创业教育改革中具有重要的意义。

(1)理论与实践的有机结合。专创融合模式强调理论与实践相结合,打破了传统专业课程过于注重理论教学的局限。在这一模式下,学生不仅要学习专业知识,还需要将这些知识应用于实践中,解决实际问题。这种结合可以帮助学生在学习过程中不断发现和解决问题,从而提高其创新能力和实践能力。

(2)学生主体性与自主性增强。在传统教育模式下,学生往往处于被动接受知识的状态,而“专创融合”模式强调学生的主体性,鼓励学生主动参与创新创业活动。通过项目驱动、问题导向等教学方式,学生能够在实践中发现问题、提出解决方案,并通过团队合作、跨学科知识的运用,提升其自主学习和创新能力。

(3)跨学科、跨领域的学习机会。专创融合模式强调跨学科的知识整合,学生不仅要学习本专业的知识,还要接触与专业相关的创业知识,如市场营销、团队管理、财务管理等。通过跨学科的学习,学生能够掌握更广泛的技能和知识,增加其未来在多领域的就业竞争力。

高职院校创新创业教育改革的现状与挑战

(一)高职院校创新创业教育的现状

近年来,随着我国对创新创业教育的重视,许多高职院校积极响应政策号召,逐步推动创新创业教育的改革与实践。在政策支持和社会需求的推动下,高职院校的创新创业教育取得了显著进展,主要表现在以下几个方面。

(1)创新创业课程体系逐步完善。随着创新创业教育的

逐步推广，高职院校的课程体系开始逐步融入创新创业元素。许多院校已经开设了创新创业相关课程，如创业基础、创新思维与方法、创业管理等，旨在提升学生的创业意识和创新能力。同时，部分院校还开设了跨学科的创新创业课程，将创新理论与专业技能相结合，促进学生综合素质的全面提升。

(2)校企合作逐渐深化。校企合作是推动创新创业教育的重要手段。许多高职院校与企业建立了紧密的合作关系，共同创建创业平台，为学生提供创业实践机会。例如，一些高职院校通过与知名企业的合作，组织学生参与实际的项目开发和市场调研，帮助他们将理论知识转化为实践能力。这种校企合作不仅为学生提供了创业实践的平台，也让企业能够在招聘时能直接接触具备创新能力和实践经验的人才。

(3)创新创业实践平台建设不断加强。为了更好地培养学生的创新创业能力，高职院校逐步建设了多种形式的创新创业实践平台，如大学生创业园、创业孵化器、创新实验室等。这些平台为学生提供了一个接触真实创业环境的机会，学生可以在这些平台上进行创业项目的孵化、产品研发、市场推广等实践活动。通过这些平台，学生能够获得与创业相关的全方位支持，从而加快其创新创业能力的培养。

(4)创新创业教育逐步融入人才培养体系。创新创业教育在高职院校人才培养体系中的地位逐渐上升，许多院校已经将创新创业教育纳入专业培养方案和学科设置中。这种整合性的人才培养模式使学生在掌握专业技能的同时，具备了必要的创新能力和创业素养。部分院校还通过设立创新创业类奖学金、创新项目竞赛等形式，激励学生积极参与创新创业活动，进一步提高其创新思维和实际操作能力。

(二)高职院校创新创业教育面临的挑战

尽管高职院校的创新创业教育取得了一定的进展，但在实践过程中依然面临诸多挑战，主要体现在以下几个方面。

(1)课程内容与实际需求脱节。一些高职院校的创新创业课程仍然停留在理论层面，教学内容与实际需求缺乏紧密结合。许多课程内容较为抽象，学生在学习后难以将其直接应用于实践中。例如，部分院校开设的创新创业课程过于侧重理论知识的传授，忽视了学生创新思维的培养和创业实践的训练，导致学生的创业能力和创新能力未能得到有效提升。

(2)创新创业教育的师资力量薄弱。高职院校中从事创新创业教育的教师队伍普遍存在专业能力与实践经验不足的问题。许多教师具有扎实的学术背景，但缺乏丰富的创业经验和实践指导能力。部分教师在创新创业教育中未能充分发挥其专业知识和实践经验的优势，导致教学效果不佳。

此外，部分教师对创新创业教育的认知仍然停留在传统的教育模式上，缺乏对创新创业教育理念和方法的深入理解和应用。

(3)创新创业教育的实践环节不足。尽管许多高职院校在推动创新创业教育改革时设立了各种实践平台，但这些平台的覆盖面和深度仍然不足。部分院校的创新创业实践活动形式单一，且缺乏与实际企业和行业的深度融合。学生虽然能够通过这些平台参与创业项目，但大多数实践活动还是停留在模拟和实验阶段，缺乏真正的创业经验和挑战。许多学生在实践过程中面临创业资源不足、资金匮乏等问题，导致实践效果不显著。

(4)校企合作深度不够，资源共享机制不完善。虽然越来越多的高职业院校与企业展开合作，但这种合作往往是浅层次的，缺乏长效机制和深度合作。一些院校和企业的合作仅仅停留在表面，如提供实习机会、兼职岗位等，而在创业项目孵化、资金支持、资源共享等方面缺乏有效的合作。校企合作的深度不够，导致学校和企业之间无法充分共享资源，学生的创新创业教育也因此受到限制。

(5)创新创业教育的政策支持不足。尽管相关部门已经出台了一系列政策推动创新创业教育，但在具体实施过程中，部分高职院校仍然面临政策落实不到位、资源配置不均等问题。例如，部分院校缺乏专门的创新创业教育政策，导致相关资源分配不合理，课程设置和实践活动的推动缺乏系统性和持续性。此外，地方部门和行业协会对高职院校创新创业教育的支持力度不足，限制了院校创新创业教育的进一步发展。

Q “专创融合”视角下高职院校创新创业教育改革的路径探讨

(一)完善课程体系，推动“专创融合”课程的深化与创新

课程体系是高职院校创新创业教育改革的核心。要在“专创融合”的视角下推进改革，需要构建一个既符合专业要求，又能培养创新创业能力的课程体系。这一课程体系的完善应该包括以下几个方面。

(1)跨学科整合课程内容。在高职院校中，不同专业的学生往往接受的是各自专业领域的技能培训，而创新创业教育更多关注的是跨学科知识的整合与应用。因此，学校应在课程体系中强化跨学科知识的融通。例如，机电专业的学生可以学习如何在创新创业的背景下设计产品，计算机专业的学生可以与商贸专业的学生共同开发创业项目，商贸专业的学生则可以将创新思维应用到市场营销策略的设计中。通过学科交叉的课程设置，学生能够在掌握专业技能的同时，培养创新思维和创业实践能力。

(2)将创新创业教育融入专业课程。高职院校的教学内容往往偏重专业技能,创新创业教育还未深入每个专业课程中。因此,必须打破传统的学科界限,将创新创业教育与专业教育有机结合,做到“专”与“创”的深度融合。可以通过以下几种方式实现:第一,在每个专业课程中,增设创新项目、创业实践模块,鼓励学生将所学的专业技能应用到实际的创业项目中,进行市场调研、产品设计、商业模式创新等活动。第二,每门专业课程中设置创业元素和创新思维训练,帮助学生理解如何将专业技术转化为创业机会。第三,开设跨专业的创业专题课程,让学生在不同领域的专业知识中寻找创新的切入点,培养跨学科协作的能力。

(3)注重实践环节,推动课程实践化。在“专创融合”模式下,学生的学习不应仅限于课堂理论,还应广泛参与创新创业实践活动。因此,高职院校需要加强实践环节的设计,通过创业实训基地、企业实践、创业比赛等方式,推动课堂知识与实践操作的结合。学校可以根据不同专业的特点,设计创新创业类的实践课程。比如,商贸专业的学生可以参与实际的市场调研与商业策划,机电专业的学生可以进行创业产品的原型制作与改良,计算机专业的学生则可以参与技术研发、电子商务平台搭建等实际项目。

(二)强化师资队伍建设,提升创新创业教育的教学质量
师资队伍是创新创业教育成功的关键之一。在“专创融合”教育模式下,教师不仅要具备扎实的学科知识,还要具备一定的创新创业教育能力和实践经验。因此,学校应从以下几个方面着手,提升教师的创新创业教育能力。

(1)引进行业企业人才,拓展教师实践经验。高职院校的教师大多数是从事传统教学的学者,缺乏实际创业经验。因此,学校应与企业合作,引进行业专家、成功创业者等担任兼职教师或导师,为学生提供更多的实践指导。这些有实际经验的讲师可以通过案例分析、经验分享等方式,帮助学生更好地理解创新创业的实际运作,提升他们的创业意识和实践能力。

(2)鼓励教师进行企业实践,提升教学实践性。学校应鼓励教师走出课堂,积极参与企业实践、创业项目等活动。通过校企合作、暑期实践等方式,教师可以在企业中体验管理、研发、营销等工作,增强自身的创业感知和实践经验,从而更好地将这些经验带入课堂,提高教学的实际性和针对性。

(3)提供创新创业教育培训和专业发展机会。高职院校应定期组织教师参加创新创业教育的专业培训,帮助教师了解最新的创业教育理论、教学方法和实践模式。通过邀请国内外创新创业教育专家举办讲座、研讨会等形式,提升教师的创新创业教育能力,并促进教学方法的创新。

(三)加强校企合作,打造高层次创新创业实践平台

校企合作是高职院校创新创业教育的重要组成部分。通过校企合作,学校可以为学生提供更多的实践机会,而企业则能够从中发现潜在的人才。因此,建立深度的校企合作关系,搭建创新创业实践平台,是推进“专创融合”教育模式的关键。

(1)加强与企业的深度合作,促进资源共享。高职院校可以通过多种形式与企业合作,建立联合研发中心、创新实验室等实践平台。例如,学校可以邀请企业参与课程设计和教学,帮助学校根据企业实际需求调整课程内容,使课程更贴近行业发展趋势。同时,学校应为学生提供参与企业实际项目的机会,企业可以向学校提供资金支持、市场调研数据和技术支持等资源,帮助学生在创业过程中获得更加丰富的实践经验。

(2)创建创业孵化器与实训基地。学校可以与企业共同建立创业孵化器和实训基地,为学生提供从创意到产品落地的全流程创业支持。这些平台不仅能够帮助学生验证自己的创业想法,还能够提供从融资、团队建设到市场推广等方面的实际支持。通过孵化器与实训基地,学生能够更好地将所学知识转化为实际项目,提升其创新能力和创业实践能力。

(3)搭建产学研一体化平台,推动技术转化与创业。高职院校应结合自身的技术优势和行业需求,建设产学研一体化平台,将学校的科研成果与企业的技术需求相结合,推动科技成果转化和技术创新。通过这种平台,学生能够接触到企业的技术研发、项目管理和创新实践,培养其在创新创业过程中如何将技术与市场需求结合的能力。

高职院校的创新创业教育在我国高等教育体系中占据着越来越重要的地位,特别是在“专创融合”教育模式的推动下,创新创业教育正逐渐成为提升学生综合能力和社会适应能力的关键途径。通过完善课程体系、加强师资队伍建设和深化校企合作等多方面的措施,高职院校将能够为学生提供更加丰富的创新创业教育资源,培养出更多具备创新精神、创业能力和社会责任感的高素质应用型人才。

参考文献

- [1]李文.地方高职院校创新创业教育现状及对策研究——以某高职院校为例[J].新西部,2023(09):161-163.
- [2]林清.职业院校专创融合的教育模式构建与实践[J].教育教学论坛,2023(42):98-101.
- [3]年艳,蒋祝仙.高职院校创新创业教育与专业教育融合实践研究[J].工业和信息化教育,2023(10):75-78.

作者简介:

夏莹(1990—),女,汉族,江西鹰潭人,硕士,讲师,江西师范高等专科学校,研究方向:专创融合、智慧旅游。