

信息化背景下大学生劳动教育实践 困境及解决策略初探

●何瀚深



[摘要] 近年来,劳动教育逐渐受到重视,成为教育领域发展改革的焦点之一。目前,我国处于经济转型的关键阶段,面向大学生群体,培养劳动精神,训练劳动技能,是他们更好地立足社会,创造更大的社会价值,助力社会经济建设的关键基础。然而,在信息化背景下,劳动教育的核心内容,即劳动教育实践,在开展过程中暴露出诸如专业化师资力量不足、学生参与积极性不高、缺乏实践资源等困境。本文结合高校实际,分析信息化带来的不利影响,并利用信息化的优势,初步探讨劳动教育专业化师资建设、多路径提升大学生参与劳动实践的主观能动性、丰富劳动实践活动等策略,以帮助当下的劳动教育实践走出困境,实现更好的育人效果。

[关键词] 信息化;大学生;劳动教育实践;困境

Q 信息化背景下优化大学生劳动教育实践环节的必要性

劳动教育作为我国教育体系的重要组成部分,近年来备受关注。2020年教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,从更加具体的层面对大中小学开展劳动教育做出了指导。但在劳动教育课程的实施过程中,由于信息化发展的加速和信息技术的广泛普及,劳动教育实践面临诸多影响和挑战。为了适应当下的发展需要,紧跟技术革新的步伐,当前大学生劳动教育亟待进行适当的调整和优化。本文以劳动教育实践为核心,以高校教师的视角审视、分析当下劳动教育实践的现状,探究面临的困境和产生困境的原因,规避信息化劣势,充分发挥信息化优势,提出解决问题和优化实践的策略,为未来劳动教育长远而良好的发展提供参考和帮助。

首先,劳动教育实践受到了信息化的冲击。劳动教育实践是一项需要学生在现实而具体的环境中,通过体力或脑力劳动进行的活动。然而,在信息化高速发展的今天,越来越多实践活动的场景被信息化的生活挤压或取代。在高校开展的劳动教育课程中,一些学生可以通过合成技术或模拟手段,来辅助完成劳动教育实践的成果资料,以应付课程的考核检查。更有甚者,通过网络媒介求助于他人,利用他人远程协助参与劳动实践,最终完成课程的目标要求。此外,信息化技术的日新月异,造成许多原本需要人参与的劳动实践工作,正在逐步地被智能设备学习和取代。例

如,几乎所有的商品采购,都可以通过网络下单,物流配送的方式完成。扫地机器人、洗碗机和洗衣机等自动化、智能化设备的广泛普及,无人驾驶汽车的运营,正在全方位地代替人工,让原本人们日常必要的劳动活动内容极大地减少。

其次,劳动教育实践开展的实际成效不佳。与其他课程相比,劳动教育是一个由理论导入,通过实践训练来检验成果的过程。著名教育学家杜威提出“在做中学”的教育概念,正契合劳动教育实践的主旨。实践环节的过程和效果很大程度上关系整个劳动教育课程的综合成效。但目前高校劳动教育实践的实际开展中,有不少实践课程考核是通过照片记录和心得撰写来进行,容易造成学生对于实践环节形式的重视大于对内容和过程的重视。进而,一些学生产生应付考核的思想,未能真正完整参与和体验劳动的全过程,无法在劳动过程中体验到艰辛、挫折和锻炼解决问题的能力,从而无法实现劳动教育实践的目标。

最后,现有劳动教育实践内容与社会经济需求不匹配。当前,我国正经历经济由高速增长转向高质量发展的阶段,社会劳动力的需求也逐渐向高素质技能型人才倾斜。对此,陈旧的劳动教育实践内容已经不能很好地适应社会经济的发展,需要从内容和形式上加以优化革新,顺应时代的发展趋势,特别是信息化时代背景下的劳动教育实践。社会对于高校毕业生的要求在不断提升,高校在人才培养过程中除了增强专业知识和素养的教育,劳动教育实践作为提升学

生基础素质,实现高素质复合型人才培育目标的重要途径,也成为较为关键的一环。优化劳动教育实践,有指向性地提高高校毕业生的能力和素质,有利于毕业生在初入社会时更加从容地应对各种挑战,更好地适应从校园到社会的转变,更平稳快速地融入新的环境,实现角色的转换。

在当今信息化发展的大趋势面前,劳动教育实践的形式和内容已经不能很好地应对技术发展带来的冲击,也不能很好地实现设计目标并取得相应成效,同时也与新环境下的社会需求不匹配。因此,探索新的劳动教育实践实施内容和路径,研究适应信息化大环境的应对策略,优化劳动教育实践的全过程具有重要意义。

Q 信息化背景下大学生劳动教育实践的现状和困境

(一)专业化师资力量薄弱,学科专业化程度不足

纵观劳动教育发展的历程,当前,全国范围内劳动教育专业的专职教师仍比较缺乏。2022年,劳动教育才作为本科专业,在部分高等院校设立并进行招生培养。这意味着未来的1~2年,劳动教育的授课教师主体仍为高校的思政课教师、专任教师或辅导员。劳动教育课程的指导教师,相较于他们有一些不同之处,不仅需要具备思政课教师的理论基础,同时也需要具备一定的劳动实践技能,以便在理论结合实际的过程中更加专业地进行指导。专业课专任教师仅在专业理论和实践方面具备突出的指导能力,思政课教师具有很好的理论教学基础,辅导员对于学生的日常管理和活动组织具有较丰富的经验。但从事劳动教育实践教学工作,需要将以上内容进行专业性的整合。然而,以上三类教学人员很难全面而专业地开展教学工作。

(二)大学生参与劳动教育实践的积极性不高,自主参与校外劳动实践存在风险

一方面,大学生在完成专业培养计划要求的各类课程之外,还会接收到大量信息数据,其中多数为在线娱乐、在线购物、网络社交等内容。网络信息化带来的生活便利性和在线娱乐方式的多样化,导致大学生群体减少了外出活动和接触自然与社会的频率。在大学生群体中,所谓“宅”的文化和行为普遍形成和传播,逐渐成了一些学生的主流生活方式。在这样的环境之下,多数学生主动参与劳动教育实践的热情不高。他们往往因为课程和学分要求,才被动地参与到劳动教育实践活动中,并表现出为了完成任务而参与的心态,无法真正获得参与劳动过程而带来的深度体验感和成就感。这种积极性不高、缺乏主观能动性的劳动实践课现状,与劳动教育所期望达到的目标存在差距。

另一方面,部分大学生参与劳动实践有较强的自主性。许多学生在校期间,利用课余或假期时间,参与到校外的兼职工作中。作为劳动教育实践的重要组成部分,校外兼职

确实能提升一定的劳动技能并获得报酬,但也存在学生误入传销组织或诈骗陷阱的可能。信息化技术为社会劳动供需对接起到很好桥梁作用的同时,也因为门槛较低和监督管理困难,给不法分子带来了可乘之机。大学生群体社会经验不足,容易轻信宣扬丰厚报酬的招聘广告,从而增加了落入诈骗陷阱的风险。

(三)劳动教育实践缺乏活力,缺少实践资源和创新性

首先,劳动教育作为一门公共必修课,与专业课程相比,课时较少,学分较低。在应对比较繁重的专业课程之外,学生很难将更多精力投入专门开设的劳动教育实践活动中。其次,一些劳动教育理论课程的内容相比于专业课程枯燥乏味,劳动教育实践的内容单一,缺少趣味性和吸引力,造成学生对劳动教育的兴趣感不足,进而导致劳动教育实践活动参与的热情不高,实践成果不明显。最后,校园内缺乏用于开展劳动教育实践的专门场所,实践活动开展较为困难。学校往往是借用校内其他场地开展劳动实践活动。相较于参与劳动教育实践,学生更愿意在宿舍打开手机、平板电脑等智能设备玩网络游戏或者观看娱乐节目等。

Q 信息化背景下大学生劳动教育实践困境的解决策略分析

(一)提升劳动教育师资专业化水平

开展劳动教育师资专项培训,有针对性提升任课教师的专业技能水平。在缺少劳动教育专业指导教师的现状下,定期开展培训有利于帮助非专业或相近专业教师提升劳动教育指导技能,补足短板,紧跟课程发展步伐,确保劳动教育实践能适应当下社会场景。特别是在信息技术发展迅速的今天,通过成熟的网络系统可以联络兄弟院校单位,开展实践课程交流,邀请有指导经历的优秀教师远程分享经验和方法,在较短的时间内高效提升劳动教育师资水平,提升劳动教育实践的质量。同时,引导劳动教育教师提升信息化素养,能全方位、多视角、多维度引导学生参与到劳动教育实践当中。

(二)多路径、多方位提高学生劳动实践的主观能动性

以学生大群体为单位组织劳动教育实践活动。必要时,指导教师可联合学生社团、学生会开展实践活动组织。学生群体可以是以班级为单位,也可以是以跨班级或跨专业组合在一起形成新的集体。在劳动教育实践活动中,利用好团队内学生的协作意识和团队间学生的竞争氛围,促进劳动教育实践活动有活力地进行。

设计面向学生个体(个人或小组)的劳动实践活动项目。个性化的劳动实践项目,以学生的兴趣为导向,以所学习的专业为依托,以个人或小组为单位开展实践活动。可以以信息化平台为载体,发布任务信息,提供劳动实践任务的方

法参考和引导,定期在线收集学生个体劳动过程信息和劳动中的困难,并加以针对性的回复指导。最终,学生个体形成涵盖劳动实践全过程的图文记录材料,在班级中进行总结和分享,也作为课程考察的材料,交予指导教师评估分数,并提出进一步提升优化的建议。

在学生群体内,形成“老带新”的传承模式和机制。发扬传统匠人精神,实现劳动教育实践活动的设计创新,同样可以通过“前辈带后辈”的传承模式展开。在校园中,师傅的角色不局限于教师来担当。师兄、师姐和校友同样能成为在校生的模范和榜样,作为“师傅”带领师弟师妹们参与到劳动实践中。通过信息网络,在校生可以广泛联系往届校友,通过校友的真实案例和亲身经验的分享,为自身劳动教育实践提供更有力的支持和引导。

(三)虚拟与现实结合,优化实践课程设计,丰富劳动实践形式

设计具有校本特色的教材,结合乡土文化特征,开展劳动教育实践。高校可以联系所在地的地域、文化传统等内容,设计编写内涵丰富,实用性更强的劳动教育教材,并依据此教材开展劳动教育实践活动。

充分利用高校现有场地和设施,开展劳动教育实践活动。现代高校往往除了拥有专业教育使用的专业实验室、实训室之外,还拥有丰富的体育设施、生活服务设施等。在校内开展劳动教育实践时,除了充分利用专业实训室和实验室等场所之外,还可以将其他设施充分利用起来,让学生实现全景化参与校园劳动实践活动。

发现并合理利用校园内空置、闲置场地,开发为劳动教育实践的场地。大学校园内,普遍存在一些边缘地块,或者临时闲置的空间。在不影响校园整体环境,不干扰校园正常秩序的前提下,将校园闲置空间或场地加以利用,对于丰富校园劳动教育实践活动,是一个成本低而成效快的发展

思路。

联络校外实践资源,促进劳动教育实践与社会接轨。高校学生经过在校学习,终将在社会实现就业和发展。因此,为了契合劳动教育的初衷和目标,在劳动教育实践中,适当吸纳社会资源,引入诸如校企合作企业等校外单位,通过实习等方式,将劳动教育与真实岗位实践结合亦是一个优化策略。

Q 结束语

信息化背景下,高校劳动教育实践不可避免地会遭遇困境。这种困境不仅仅存在于实践课程本身的内容、形式和所依托的场景场地,也同样存在于受到信息化影响的学生和教师群体中。针对困境,教师团队应扬长避短,充分利用信息技术的长处,规避信息技术的短处,借助信息网络平台提升师资专业化水平,以信息化赋能劳动教育实践过程,从而提升学生参与积极性,优化劳动实践课程方案设计,最终形成有体系的、全面具体的解决策略,引导劳动教育实践摆脱现有困境,实现持续健康发展。

参考文献

- [1]邱瑾怡.数字时代高校劳动教育价值及其创新发展[J].继续教育研究,2023(05):63-67.
- [2]杨琪琪,蔡文伯.我国大学生劳动教育演变与制度重构[J].高校辅导员学刊,2023,15(02):38-42,97.
- [3]郭金梅.劳动实践对促进大学生劳动教育的重要性探讨[J].公关世界,2023(06):144-146.

作者简介:

何瀚深(1989—),男,汉族,福建福州人,硕士,助教,福建船政交通职业学院,研究方向:思想政治教育、学生管理。