

公费师范生职业道德素养教育现状及培育路径

——基于对地方高校公费师范生深度访谈的 Nvivo 质性分析

●路 瑶



[摘要] 本研究对来自 N 地区师范高校的 20 名公费师范生展开深度访谈,并借助 Nvivo14 软件对访谈资料进行数据编码和定性分析。笔者通过此次调查结果发现,一些公费师范生的职业道德素养水平有待提升,这表现在学生缺乏职业道德知识、对职业道德的认识不足、学生对职业道德教育不重视且从教意愿不坚定。目前,高校对学生的职业道德素养教育存在一些问题,如职业道德课程不受重视、缺乏统一的职业道德课程大纲、高校缺乏良好的职业道德教育氛围、社会支持有限等。笔者针对这些问题提出了有效的解决措施,以供参考。

[关键词] 公费师范生;职业道德素养;教育现状;深度访谈;Nvivo 质性分析

师者,以德为尊,这是我国传统师道文化的一个重要表征。当前,赓续职业道德不能只依靠教师个人的实践摸索,职前的职业道德培养也需要高校予以重视。

我国教师职前教育主要面向的人群是师范生。公费师范生作为面向中西部欠发达地区、面向偏远乡村、面向基础教育培训的准教师人员,是未来基础教育的主要力量,其职业道德不容忽视。伴随着公费师范生人数增加,现阶段公费师范生职业道德素养的现状和未来高校应该如何有效提升公费师范生职业道德素养成为备受关注的问题。基于这些问题,本文拟对地方高校的公费师范生进行深度访谈,运用“扎根理论”分析,并用 Nvivo14 软件对访谈资料进行三级编码,探讨地方公费师范生职业道德素养培养现状及相关问题,并提出有针对性的解决措施。

Q 职业道德素养的定义与相关研究

(一) 职业道德素养的定义

关于“职业道德”,从广义上而言,包含教师的个人道德和教师的职业道德;从狭义上而言,侧重于强调教师的职业道德,是“教师在教育职业活动中所形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和”。“素养”则是一种经由训练和实践而获得的一种道德修养。综合过往研究,笔者认为,职业道德素养是教师职业道德的日生日成,集中反映了教师在教育教学中必须具备和体现出的基本职业道德和应当不断完善和追求的个人道德,包含理想信念、道德情

操、育人智慧、仁爱之心、扎实学识、弘道追求六大维度。

(二) 公费师范生职业道德素养教育的相关研究

关于职业道德素养,许多国家很早就开始了相关的研究。自 20 世纪 70 年代以来,在欧洲、澳大利亚和美国的教师教育项目中,职业道德素养已经受到了相当大的关注。如芬兰从师范生选拔、培养、到师范生从业的全过程都强调对师范生职业道德素养的培养。一些国家对师范生职业道德素养的教育已经进行了相对全面的研究,形成了适合本国师范生的职业道德素养培育体系。这为本文研究我国地方公费师范生职业道德素养教育的现状提供了良好的研究基础和逻辑起点。

相比较之下,我国关于职业道德素养的研究起步较早且成果颇丰,但关于职业道德素养方面的教育研究开展得比较晚,其教学体系还需要进一步完善。从已有的研究成果来看,国内相关研究偏重于思辨层面,且实证研究多采用问卷调查法。这些研究对公费师范生职业道德素养实际情况挖掘深度不足,且对公费师范生这一特定群体的研究匮乏。基于此,本研究拟从微观角度研究我国地方公费师范生职业道德素养的现状,并探究其深层原因,以此了解地方公费师范生职业道德素养教育的现存问题。

Q 研究设计与数据处理

(一) 研究方法与工具

本研究选取西部某地方一所师范高校的公费师范生作为

研究对象，通过深度访谈获取相关研究资料。同时，笔者使用“扎根理论”对相关研究资料进行分析，并借助Nvivo14软件对研究资料进行数据编码。

(二)数据收集与处理

1.数据收集

笔者在选取样本时，采用“立意抽样”和“滚雪球抽样”相结合的方式。首先，笔者根据研究目的和研究者的判断，确定经典个体。其次，笔者经熟人介绍找到具有特定特征的受访者，并且在访谈中根据受访者的不同回答，不断补充具有异质性的研究对象。基于此，本研究一共抽取了20名学生进行访谈。

本次访谈采用线上线下相结合的方式，时长均超过30分钟。所有被访者在接受访谈前均被告知自愿保密原则，并签署知情同意书。对于同意录音的访谈者全程录音，不同意录音的进行访谈记录，并在每次访谈结束之后，根据访

谈记录和录音资料将录音内容转成文本资料。笔者对受访者姓名、年级进行匿名处理，用英文字母和数字编号代替。

笔者采用半结构化访谈方式，访谈提纲共12个问题，聚焦于公费师范生职业道德素养教育的课程设置、外界支持、公费师范生职业道德素养的现状和学生自主学习情况。

2.数据编码与分析

(1)开放式编码。向Nvivo14软件中导入20份访谈资料，对原始材料进行开放式编码，获得41个范畴，及328个参考点。因篇幅有限，表1为开放式编码的示例。

(2)主轴编码。基于开放式编码经过对比分析得到10个主范畴。

(3)选择性编码。笔者在主范畴的基础上，通过不断比较和讨论，得到一个更具概括性的核心范畴。笔者结合研究目的，最终得到3个核心范畴，如表2所示。

表1 开放式编码示例

访谈范畴	部分原始语句
职业道德知识储备量不足	Nw3:我不知道,我听说过“四有”好老师
轻视职业道德教育	Ny3:因为大家都已经成人了,没必要再继续培养职业道德
抵制送礼现象	Ny1:我不要。我的工作崇高的,不让别人来玷污

表2 编码结果与概念范畴

核心范畴(一级指标)	主范畴(二级指标)	提及人数	提及次数	范畴内涵
公费师范生职业道德素养	职业道德知识	16	26	个人已有的关于职业道德的知识
	职业道德认识	20	124	个人对职业道德的认识
	职业道德情感	11	17	个人对待现在接受职业道德教育的态度
	职业道德行为倾向	18	59	个体对待违约、教师不道德行为的应对措施等
学校培养	课堂教学	18	37	职业道德课程的设置情况
	课程融合	6	7	职业道德内容在相关课程中的融合情况
	相关活动	8	8	学校举办的一系列活动中职业道德的涉及情况
	校园氛围	5	8	校园中的职业道德氛围
社会支持	实习学校	5	5	实习学校对个体职业道德的影响
	其他支持系统	14	27	大众传媒、师范生周围的人对师范生职业道德的影响

Q 公费师范生职业道德素养教育现状

(一)公费师范生职业道德素养涵盖的内容

1.职业道德知识

公费师范生对职业道德知识储备不足，对职业道德的相关内容了解比较少。在职业道德知识方面，只有一成左右的受访者(3/20)可以完整地描述何为“四有”好教师，其余受访者不清楚何为“四有”好老师，或是仅停留在听说过“四有”好教师。可见，公费师范生整体上对职业道德知识的了解较少。

2.职业道德认识

一些公费师范生对职业道德的认识比较浅薄，且存在着

“重智轻德”的情况。职业道德认识，指公费师范生对待学生、对待个人、对待教师集体的态度。多数公费师范生(13/20)关注的是对待学生是否公平公正、是否关心爱护学生这两方面的内容。除此之外，公费师范生对教师个人的道德也只聚焦于“道德”与“学识”。虽然多数师范生表示“道德”更重要，但是在进一步的访谈中，他们还是会在无意中表达出其对“知识”的侧重。

3.职业道德情感

一些公费师范生对职业道德教育不够重视。对于教育事业，当研究者问到受访者为什么会选择这一专业时，有一半的公费师范生(9/16)不了解这一专业；三分之一的公费师范生(5/16)是出于就业考虑而选择这一专业；只有一成

(2/16)的公费师范生是出于个人兴趣而选择这一专业。

4.职业道德行为倾向

笔者通过调查发现,公费师范生坚守职业道德底线,但是难以应对职业道德困境。访谈中,当提及面对他人的职业道德失范行为时,受访者表现出极度厌恶,表示坚决抵制这一行为。但是,当公费师范生面对职业道德困境时,多数公费师范生表现得不知所措。

(二)高校对公费师范生职业道德素养的培养现状

1.职业道德课程的教学方式与教学内容

从高校职业道德课程的开设情况而言,一些高校虽然开设了与职业道德相关的课程,但是并没有重视这一课程设置。访谈中,不少公费师范生(18/20)表示,高校并没有专门开设职业道德课程,或只以网课的形式来上课。笔者查阅受访高校关于公费师范生的培养计划发现,其中涉及职业道德的课程仅作为教师教育选修和通识选修课程。由于职业道德素养教育本身的特殊性,加上高校对职业道德课程重视不足,不少公费师范生对该课程的学习态度较为消极。由此可见,在一些师范高校,高校对公费师范生的职业道德培养还未形成科学、完整的课程培养体系。

2.校园的职业道德文化氛围及相关活动

校园的职业道德文化氛围主要包括公费师范生对所在学院教职工人员职业道德情况的评价和高校的职业道德文化建设两个方面。调查中,少数受访者对所在学院教职工职业道德流露出不满。此外,受访者认为高校在开展职业道德活动方面存在不足之处,不少受访者表示高校开展的教师职业道德活动比较少。

(三)社会支持

公费师范生可获得的社会支持来自实习学校和校外的其他人。在实习学校,公费师范生可以观察、学习实习学校中教师的职业道德。同时,校外支持还包括媒体对职业道德的要求、周围人对职业道德的看法。受访者表示,其在实习的过程中会观察到一些实习学校的职业道德培养、评价等,但是自己可以参与的机会较少。在校外支持中,受访者表示,因为无法得到亲人正面的反馈,所以自己极少与亲人(父母是教师的情况除外)讨论职业道德问题。此外,部分公费师范生表示自己在使用社交软件时会看一些关于教师的视频,视频内容无论正面和负面,都会对自己产生影响。笔者通过调查可知,家庭和社会其他方面对于公费师范生的职业道德塑造仍然有限,需要高校发挥主导力量。

Q 高校培养公费师范生职业道德素养的对策

(一)合理设计职业道德素养课程内容

目前,在一些地区,师范高校开设的公费师范生职业道德素养课程仍缺乏具体的课程标准。高校需制定符合我国

实际情况的职业道德素养培养体系,确定职业道德素养课程内容。在职业道德知识方面,高校需要合理设计相关课程内容,引导公费师范生学习职业道德知识;使师范生转变“知识论”影响下不符合“人的全面发展”的教育观。在职业道德情感方面,高校要重点强调公费师范生对职业道德的重视,促进公费师范生对职业道德知识的运用,唤醒师范生的职业道德情感。

现阶段公费师范生职业道德素养中的种种不足之处,究其原因是一些公费师范生“职业道德情”的缺失。同时,一些公费师范生缺乏职业道德的内生动力。因此,高校要加强对公费师范生的职业道德情感教育,提升公费师范生对教师这一职业的认同感。

(二)完善职业道德素养课程体系

现阶段,一些高校的职业道德素养课程体系不完善,师范生对有关课程的重视不足,高校在职业道德素养课程教学方面仅停留在简单的口头传授上。为了解决上述问题,高校可以采取以下措施:第一,高校要重视职业道德素养教育,充分发挥高校在职业道德培养上的主体作用。第二,高校要构建完善的高校职业道德素养课程体系。高校不仅要 will 职业道德内容融入其他课程中,还要重视职业道德课程的内容质量。第三,高校还应当营造良好的职业道德氛围,开展相关的职业道德教育活动。这有助于公费师范生在参与活动的过程中将职业道德素养内化于心、外化于行。

(三)构建多方协作机制

当前,高校是职业道德素养教育的主力,社会要素的驱动作用没有被发挥出来。对此,高校应建立其与社会、家庭的联动机制,形成高校主导、社会辅助、家庭支持等多方协作的培养机制。一些短视频平台、资讯推送平台等互联网主体,应积极承担相关的社会责任,不能为了博眼球而大肆宣扬职业道德的负面内容。同时,家长应该加深对职业道德的学习,给予孩子更多的有效支持,提升孩子的职业道德素养。

参考文献

- [1]田爱丽.芬兰教师职业道德素养的形成与启示[J].中国德育,2017(17):45-49.
- [2]周增为.重视教师专业的更高规范——简论职业道德的专业内涵与道德自觉[J].人民教育,2022(01):51-53.
- [3]张艳国.师范教育究竟是个什么“范”[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2023,62(03):170-178.

作者简介:

路瑶(1998—),女,汉族,内蒙古包头人,硕士研究生,内蒙古师范大学教育学院,研究方向:教师管理。