

基于技能大赛的师资团队建设创新与实践研究

● 旷 静



[摘要] 技能大赛是教育教学发展过程中用于检验教育成果、衡量教学质量、评定教学水平的重要举措,也是赋能学生综合素质发展和师资团队建设的关键手段。在当前的教育背景下,培养高素质、高水平、高技能的师资队伍成为高职院校高质量发展的关键,更是高职院校实现产教融合、校企合作的重要途径。技能大赛能够促进高职院校师资团队建设的创新发展,师资团队建设的创新与实践又能倒逼技能大赛改革。文章以技能大赛的基本概念切入,分析了技能大赛的开展意义,论述了技能大赛促进师资团队建设创新与实践的基本原则,针对性地提出了技能大赛促进师资团队建设的创新与实践策略。

[关键词] 技能大赛;师资队伍;建设;创新

技能大赛的出现旨在促进地方经济发展转型升级、推动高职院校教育改革创新、加强校企合作联动等,由教育主管部门发起,并由地方企业、高职院校、相关行业等共同组织。随着技能大赛的不断发展,其已经成为高素质、高技能和高水平人才的展示平台。技能大赛立足行业展示岗位技能需求、岗位素质需求、岗位发展需求等,能够为高职院校人才培养起到推动作用,进而带动高职院校师资团队建设的创新。最为关键的是,依托于技能大赛的组织 and 开展,学校与学校之间、学校与企业之间、学校与社会之间形成了良好的交流机制,为教师教育创新、教研发展等带来了积极影响。因此,技能大赛促进了高职院校师资团队建设的创新与实践,深化了高职院校教育教学改革、人才培养发展以及产教融合,是高职院校高质量、高水平发展的必然选择。

Q 技能大赛的基本概念

(一)技能大赛的基本概念

技能大赛是从“职业技能竞赛”演变而来,指的是技能大赛主办方根据相关行业需求、技能标准、职业特征、职业技能等,组织开展的展示技能运用、突出技能操作以及技能解决问题的竞赛活动。对于高职院校而言,技能大赛则指的是教育部门发起,联合相关行业、教育机构、地方企业共同参与的职业教育竞技竞赛活动。在技能大赛的过程中,教师队伍以及学生群体将会共同参与针对相关专业、就业岗

位等开展的职业技能竞赛。

(二)技能大赛的开展意义

随着高职院校教育教学改革的持续推进,技能大赛已经成为高职院校教育教学活动的常规组成部分,能够推动高职院校进行教育资源整合,有助于构建一个校企合作、校企政合作的创新人才培养模式。在技能大赛的组织开展过程中,高职院校教师往往需要全流程参与,进而找寻对应专业教学改革契机、资格认证的侧重点、就业的新导向、技能培养的优化点。技能大赛是凸显“工匠精神”的技能竞赛,也是高职院校教育教学改革和人才培养创新的导向,更是高职院校师资团队建设的创新与实践“源泉”。所以,技能大赛对高职院校师资队伍进行教育创新具有重要促进作用,能够有效推动高职院校师资团队建设的创新和发展。与此同时,技能大赛过程强调教师组织学生参与,聚焦学生的技能学习、技能使用、技能解决问题等,为师生进行自我展示提供了平台,也为教师检验自身教育教学效果提供了信息支撑。

Q 基于技能大赛的师资团队建设创新与实践的基本原则

结合技能大赛的基本概念及其开展意义,师资团队建设创新与实践过程中,教师需要时刻关注自身的教研水平、技能实际、职业素养,且在整个过程还需要遵循创新性原则、指导性原则、衔接性原则。具体来说,创新性原则指的是高职院校教师带领学生参加技能大赛的过程,需要重点关注

学生岗位胜任能力、专业技能、综合素养等，结合技能大赛的要求及时进行人才培养和教育教学的创新，以保证学生能够在创新、创造的学习发展过程中取得竞赛胜利。指导性原则指的是师资队伍建设的创新与实践过程，学校管理人员、大赛主办方等需要按照“以学生为根本”的理念，向带队教师传达不同专业技能的发展趋势和发展要求，进而让教师队伍能够获得最新、最全的教学前沿信息和技能发展信息。技能大赛是学生进行技能展示、知识输出的过程，是高职院校“理实一体化”教育实践的载体。所以，通过技能大赛促进师资队伍建设的创新与实践的过程中，大赛主办方、职业院校还需要注重专业知识和专业技能的衔接，即整个技能大赛的开展过程务必呈现不同专业教师的教育方向和教育内容，从而保证高职院校教师队伍能够通过技能大赛的开展过程认清各自专业知识和专业技能之间存在的关联，并借助学生在专业知识和专业技能展示过程中显现出的问题进行教学优化、教研创新和人才培养改革，达到提高自身的专业素质、教学水平和教研能力的目的。

Q 技能大赛促进师资队伍建设的创新与实践策略

（一）转变师资队伍教学理念，促进教研交流开展

技能大赛对于带队教师、参赛学生的综合素质均有着不同的要求。对于教师而言，他们不仅需要熟悉不同技能竞赛的要求，还需要熟练专业核心技能，并做到对专业相关知识的储备，且全程参与学生的赛前准备、赛前训练、赛前考核以及模拟比赛等过程。对于学生而言，他们需要具备良好的心理素质、过硬的知识储备、熟练的专业技能，还需要善于配合教师进行变通。因此，技能大赛对于教师和学生都是一个检验。最为关键的是，带队教师指导学生参赛必然需要立足日常的知识教学、技能教学、工学结合等情况，以保证学生能够通过赛前学习和赛前训练等掌握知识、熟练技能、了解岗位实际。故而，技能大赛的开展，在一定程度上促进了高职院校师资队伍教学理念的转变，让带队老师不断朝着“双师型”教师发展，并致力于“理实一体化”教学创新和优化。这样，高职院校师资队伍团队建设就朝着“双师型”方向倾斜，师资队伍的职业素养、理论和实践能力、管理能力以及创新精神等也得到了发展。例如，带队教师在针对参赛学生进行赛前训练、赛前考核的过程中，往往会结合本专业的教学资料、教学案例。反之，教师在赛前训练和赛前考核过程中获取的教学新思路、新方法等也可以引入到日常教学过程，进而让自己的专业教学走向“学练赛”的发展方向。

整个技能大赛的过程中，有大量的地方企业、行业协会、相关部门的参与，参加的院校数量也较多，这就为高职院校师资队伍开展行业交流、教研交流、教学资源分享等提

供了机会。随着技能大赛过程的教研交流开展，高职院校师资队伍就会在交流的过程实现自我发展、创新创造。同时，技能大赛的过程中，几乎集中呈现了不同学校的最佳专业、最佳教师、最佳学生，能够为高职院校师资队伍跨学科、跨界限的深入交流提供新鲜血液，真正让高职院校师资队伍的建设达到创新、优化、创造的目标。例如，在技能大赛的过程中，不同学校的优秀学生将会全方位、多角度地展现自身的职业素养和突出技能，教师可以就不同学生的突出技能和职业素养等进行教研交流，进而获取更有效、更清晰、更严谨的人才培养理论、教育教学手段和教学实践方法。

（二）提高师资队伍职业素养，赋能课程教学创新

技能大赛的组织开展，在一定程度上实现了就业指导、技能资格认证、实践教学发展、技能培养等相关内容的融合，为高职院校培养高技能、高素质的综合性人才奠定了基础。需要明确的是，技能大赛的过程学生是否能够获得成绩、获取技能发展、实现学习创新，离不开教师自身的职业素养。换言之，高职院校师资队伍的职业技能、教研能力、教学水平等直接关联到了学生的职业技能、学习能力等。而且，技能大赛的开展过程中，带队教师自身必须具备高超的职业技能和教研能力。这是因为，要想学生能够在技能大赛中获取良好的成绩，带队教师必然需要全方位、多角度地掌握职业技能、行业资讯、岗位特征、企业特点等内容，且具备良好的职业素养，进而能够指导学生将自己的知识和技能完美呈现到整个技能大赛过程。所以，带队教师参与技能大赛的过程，能够时刻掌握不同企业对高素质、高技能、高水平人才的需求，了解不同行业对相关岗位的职业能力要求，进而为自己课程教学过程结合企业实际、行业发展、社会需求进行创新打好基础。这样，借助于技能大赛，高职院校师资队伍的教学实践能力和实践技能水平也能得到质的飞跃。

例如，大数据、AI技术、VR技术、人机互联等技术发展的背景下，“智能机器人操控与编程”成为技能大赛的重要竞赛项目。在大赛组织开展的过程中，教师不仅需要带领学生剖析机器人运动算法、反复调试程序与检查机械结构，还需要指导学生不断解决技术难题，推动了教师教学实践能力的大幅提升。基于“智能机器人操控与编程”竞赛项目的特征，教师在往后的教学过程可以将技能大赛转化为教学模式，采用项目驱动、情境模拟、项目合作等教学方法开展教学，增强学生学习兴趣与主动性。不同技能竞赛的评价标准完全贴合行业实际、企业实际以及岗位要求，这个评价标准对于高职院校师资队伍课程教学评价的改革有着一定促进作用，即职业教育课程改革逐步朝着岗位化标准、专业化标准的方向发展，进一步促进高职院校教师课程教育的

改革。

(三)拓展师资队伍教学资源,推动校本教材建设

高职院校各专业教学过程中教材建设一直是影响人才培养和教研发展的关键因素。对于大部分高职院校而言,各专业教材往往滞后于专业发展3年左右,部分专业甚至存在更长的更新周期,对于高职院校师资团队建设、高职院校教育改革、高职院校人才培养等产生了较大影响,甚至出现教育教研和人才培养不符合行业需求和企业实际的情况。技能大赛的开展,直接改变了教材滞后的问题,使得高职院校师资队伍拥有了更多的教学资源,也在一定程度上推动了校本教材的建设和发展。这样,高职院校师资队伍的建设创新和实践,因为教学资源的丰富和校本教材的建设,也就顺利得以进行。具体来说,技能大赛往往聚焦某一专业的一个技能,并基于该技能拓展延伸岗位知识、职业特征、岗位需求等一组知识群。通过带领学生参加技能大赛,高职院校师资队伍就能结合现有教材资料和课程体系找寻新的教学切入点,进而获取更新、更全的亟需资源。最为关键的是,在技能竞赛的推动之下,高职院校师资队伍还能依据不同专业课程知识的理论依据进行校本教材编写,构建匹配本校本专业学生的理论和实践相融合的特色教材,规范授课内容,进而为教师强化人才培养奠定基础。

例如,技能大赛的赛前准备、赛前训练、赛前考核等过程,单纯依靠学校原本教材开展是不符合的。带队教师需要结合大赛主办方、相关行业、不同企业等实际情况,将最新的工艺发展、技能创新、理论变化等融入赛前准备、赛前训练和赛前考核过程。这样,技能大赛的准备阶段,实际上为教师往后在教育教学过程引入新工艺、新标准、新技术、新技能、专用工具等丰富多样的教学资源提供了支撑。同时,教师还可以结合技能大赛过程的实际情况组织开展校本教材编写,进而满足课程教学的需要。同时,职业技能大赛结束后,赛项开发团队可以组织相关院校的专家、专业教师、企业专家等共同针对赛项进行教材开发,编写基于工作过程导向、面向全国职业院校技能大赛、服务于职业能力

培养的实训教材,进而为不同教师的教研发展、教学创新等提供支持。

Q 结束语

结合高职院校人才培养发展、课程教学创新、校本教材建设等情况来看,技能大赛对高职院校师资团队建设的创新与实践具有重要价值。而且,技能大赛组织与师资团队建设相互促进、相互关联、相互支撑,都能服务于高技能、高素质、高水平的人才培养目标。故而,高职院校应当进一步加强对技能大赛的重视,积极组织不同专业教师参与技能大赛,创造参加技能大赛的条件,从而保证技能大赛能够促进高职院校师资团队建设的创新,让高职院校师资团队建设与技能大赛两者相得益彰,协调发展,形成一个良性互动循环体。这样,依托师资团队建设的创新,高职院校才能迈向高质量发展、高水平发展的新方向。

参考文献

- [1]周方,唐新强,何穗.应用型本科高校计算机科学与技术专业“双一流”建设探索与实践[J].教育现代化,2020,7(09):72-74.
- [2]孙运刚.应用技术型高校教学建设思路的几点刍议[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(12):184-186.
- [3]马静波.“以赛促教、以赛促学”在专业课程教学改革中的实践与探索[J].牡丹江大学学报,2023,32(05):89-94.
- [4]邵瑞影,王洪军,宋娟.新工科背景下高校工科教师工程素养研究[J].船舶职业教育,2023,11(01):71-73.
- [5]梁燕,张加薇.高校教师工作室“5i”人才培养模式的实践探索——以茂名职业技术学院为例[J].人才资源开发,2022(15):68-70.
- [6]胡洋.以技能大赛提升高校人才培养质量的实践研究[J].科技资讯,2021,19(32):125-127.

作者简介:

旷静(1987—),女,汉族,湖南娄底人,硕士,讲师,贵州开放大学(贵州职业技术学院),研究方向:思想政治教育。