

基于新型师生关系的高职专业核心课 教学生态建构研究

● 杨志慧



[摘要] 高职专业核心课作为学生技能培育的主要课程,具有理实一体的鲜明特性,需要在真实的工作任务中建构包含学生成长发展、凸显自主探究、推动深度学习的教学生态。本文基于平等型、理解型、和谐型、共生型等新型师生关系,分析高职专业核心课中师生关系与教学生态的有机联系,厘清新型师生关系与教学生态建构的深刻逻辑,剖析高职专业核心课教学生态建构中缺位、错位与越位等非生态师生关系导致的问题,包括靶向偏差、链路断裂和教学成效不明显等。本文还探索了重构内容目标、设计教学策略、创新教学过程等解决问题的路径,以期对相关教育实践提供一定参考。

[关键词] 新型师生关系;高职专业核心课;教学生态;建构主义

高

职专业核心课作为由工作任务转化而来的、体现岗位(群)核心内容和行动逻辑的课程,承载着培育学生技能的主要功能,必须适应当前的发展要求。高职专业核心课必须适应学生的学习方式和成长规律,创设多样化教学场景,建立新型师生关系。学生是发展的人、具有独立意义的人,教师在教学过程中需要引导学生自主探究、深度学习。教学模式中的“生态系统”是核心内容,在理念上追求系统的动态平衡与相互制约。生态教学模式旨在找到课程教学问题的突破口,精准把握教学的内在联系逻辑,优化课堂教学的各环节,实现模块化教学、行动导向、项目导向、任务驱动等各种教学策略和方法的有效实施。在生态教学中探究师生关系存在的问题,建立新型的师生关系,不仅是实施课程改革的前提和条件,还是实施课程改革的根本内容和任务。在教学生态的构建中,推动师生关系新型化,促使教师与学生的角色发生真正的改变,将学生的个性化探究、互动、参与等教学的新形态落到实处。基于新型师生关系的教学生态构建,正是解决当前高职专业核心课的教学模式改革的根本思路,亟待深入研究并予以推动。

Q 高职专业核心课中新型师生关系与教学生态建构的深刻逻辑

(一)师生关系是高职专业核心课教学生态的重要基石

联合国教科文组织国际教育发展委员会曾发起倡议:教师和学生要建立一种新的关系,从“独奏者”的角色过渡到

“伴奏者”的角色,从此不再主要是传授知识,而是帮助学生去发现、组织、管理知识;引导他们,而非塑造他们。倡议中体现一种师生角色的重新界定,进一步凸显了学生的中心地位,而不是“唯师是从”,这正是高职专业核心课教学生态的根本。首先,高职专业核心课的教学内容必须对接职业岗位典型工作任务,将真实的工作项目引入,任务驱动自主探究。在自主探究中建构程序与策略知识体系,需要师生在这一建构过程中转变角色。其次,建立新型师生关系,进一步凸显学生主体,使学生摆脱角色的束缚,从简单接受灌输到参与到任务中来,实现任务驱动的自主探究,达到能完成典型任务的技能水准,从而为专业核心课的生态构建奠定基石。最后,在高职专业课教学生态的建构中,任务探究的教学活动符合学生的认知规律与能力成长规律,而这种教学活动可以促进师生关系和谐化、互动化,最终实现教学相长。

(二)高职专业核心课教学改革下的师生关系呈现多元特征

理实一体化是专业核心课区别于其他类型课程最大的特点,理实一体化教学改革的多元化决定了教学生态需求的多元化,进而决定师生关系的多元化。首先,在理实一体的行动导向、项目导向、任务驱动改革中,探究式、互动式、参与式等教学方法的运用,可以使师生关系的内涵和外延发生根本转变。内涵上,教师由主导者变成执行者,学生由跟随者变成主动者;外延上,教师与学生的知识讲授、思想

碰撞、任务探索均构成师生关系。其次,理实一体所置身的校企合作、产教融合背景,已经从基础的订单式人才培养发展到特色学徒制和现场工程师等多元培养模式。专业核心课教学中的产教虚拟教研室,将产业导师、企业专家汇集到教学生态中,共同开发课程标准、建设教学资源、实施教学过程、评价教学效果,师生关系的外延和内涵得到了进一步扩展。最后,为了解决理实一体化,高职院校应推进专业群数字化改造和智能化升级,将人工智能融入专业教学全过程、全环节。基于生成式人工智能的互动式教学模式的改革渐入佳境,师生关系的外延和内涵也发生了重要转变。外延上,由一生一师向一生多师进一步扩展,AI教师、仿真教师、企业导师、线上课程教师、线下课程教师、结构化的教学团队都参与到师生关系中;内涵上,师生关系由课堂上的知识授受扩展到全时空学习中的深度互动。

(三)构建新型师生关系是高职专业核心课高质量发展的必由之路

高职专业核心课高质量发展不仅是课程构成要素全方位的高质量,而且是教学生态下的高质量,其课程构成要素包括教学目标与内容、教学策略、教学资源、教学过程等。首先,这些要素的高质量发展依赖于新型师生关系的建立,其可以支撑新型教学生态的建构。这种关系不仅有助于教学质量的持续提升,而且对于构建师生间平等、理解、和谐及共生性关系至关重要。其次,专业核心课教学目标应以学生的职业能力为本位,教学中教师应围绕着目标展开教学改革建设与教学实施,教学内容的重构应对接学生的职业岗位,遵循学生的认知规律与能力成长规律。最后,专业核心课程的教学策略旨在解决学情中存在的问题,并充分考虑学生的知识技能基础、认知实践能力,以及他们的兴趣、态度、主动性等学习特点。教学资源应与教学策略相匹配,满足学生自主探究、自主完善的需求,教学过程与活动应充分体现相互尊重的深度互动,确保教学目标的达成与教学重难点的破解。教学考核评价应体现扩展化的师生多元参与,并以学生获得感为标准进行效果评估,实现从教学到学业、乐业的全面提升。

师生关系的非生态性导致的高职专业核心课教学生态建构问题

(一)师生关系缺位导致的高职专业核心课教学生态靶向偏差

高职专业核心课的性质决定了其内容由岗位任务和职业能力直接生成。课程重构旨在与工作任务相衔接,其功能在于培养职业能力。这决定了课程的定位:学生在完成课程学习后应具备何种职业能力,能够胜任哪些岗位任务,能够达成怎样的职业素养。实现课程定位的核心在于围绕学生设定课程教学目标,而达成这些目标的关键在于处理好教

学生生态中教师与学生之间的主动与被动关系,确立教师的主导地位和学生的主体地位,构建平等、共生的师生关系。如果忽视师生关系的构建,可能会导致高职专业核心课教学生态中师生关系缺位,使教师不能准确理解课程的本质与定位,从而失去培养学生职业能力这一核心价值。这样,教学目标中的能力本位就无法实现,从而出现靶向偏差。

(二)师生关系错位导致的高职专业核心课教学生态链路断裂

在高职专业核心课教学生态中,教学目标应作为一条主线,贯穿教学内容、学情分析、教学策略、教学过程与活动、课业评价等教学要素,以及教学计划、教学设计、教学实施等教学环节。在这一过程中,坚持新型师生关系是实现这些教学要素和环节有效贯穿的重要基础。当前高职专业核心课中或多或少存在师生关系错位的现象,教师很多时候不自觉充当了教学主体,学生不自觉处于跟随地位。虽然课程标准和教材是新的,但是师生关系却停留在错位状态,和谐、理解的师生关系不能有效贯穿。在教学目标向各个教学要素传递的过程中,若教师不能将学生的成长放在第一位,并以关爱之心对待学生,那么任何不合理的教学行为都会引起师生关系的错位,进而导致教学生态的链路断裂。

(三)师生关系越位导致的高职专业核心课教学生态成效不彰

高职核心课的成效是衡量专业人才质量的关键指标,主要体现在技术技能的培养上。为了使学习者能够在岗位和生产实践中发挥作用,必须在“做中学,学中做”中深度培育他们的实践能力与职业综合素质。理实一体化的教学模式给教与学带来了挑战性,师生关系在其中容易突破应有的边界,出现教师过度介入的越位现象。教师的角色应是合作者、牵引者、主导者,不是为学生筹划一切的全能助手。如果教师代替学生完成典型实践项目中的真实任务,或者在探究式教学中代为提出假设等难度较大的问题,这将会影响学生职业能力的培养与素质的提升,无法有效促进学生的职业成长。

Q 基于新型师生关系建构高职专业核心课教学生态的策略

(一)凸显学生中心,重构教学内容,厘清教学目标的教学生态靶向

高职专业核心课的内容集中体现了职业教育类型的特点,其在程序型知识的基础上,还包含了典型的“怎样做、怎样做更好”的策略性知识。这些知识是基于工作场所生成的经验库,其生产和组织遵循工作逻辑而非学科逻辑。首先,应确立学生在教学过程中的中心地位。构建新型师

生关系需要确保学生的平等地位,充分尊重他们成长发展的独立性,开启教与学的生态旅程。其次,重构教学内容,以对接岗位要求的要求,并基于工作过程进行深入的内容重构。这是构建新型师生关系教学生态的首要层面,需要充分尊重学生的成长规律,将课程内容以递进式的方式有序组织,以满足学生发展的核心需求。引入新方法、新技术、新工艺、新标准,确保这些内容能够满足岗位要求的需求。最后,以能力为本位设定教学目标。这涉及根据学生成长和职业发展的需求,对模块化能力进行梳理,分解具体的技能细节,并将这些技能转化知识、素质细项,形成不重叠、不交叉、不漏项的三维目标体系,为教学生态明确靶向所在。

(二)锚定师生相长,精准分析学情,绘就教学策略的生态链路

高职专业核心课程的教学主要通过项目导向、任务驱动、情境导入等方式实现,教师设置问题情境和任务目标,学生依据情境明确问题本质,探寻解决问题的策略。首先,在分析问题和解决问题的过程中,教师与学生都处于真实项目的不确定性中。教学的成效最终体现在问题解决的过程中,教师通过这个过程积累了项目解决与教学经验,而学生则获得了以项目为基础的知识、能力与素质,是一种真实的教学相长,体现了新型师生关系的理想模式。其次,基于学情的精准分析搭建教学链路。明确学生在面对问题情境和任务目标时所具备的知识与技能基础,针对行动导向的教学需求分析学生的认知与实践能力。准确识别学生在学习过程中遇到的困难与问题,聚焦重难点,设计包括程序计划与方法措施在内的教学策略,以解决这些问题。这样的策略应确保教学目标和任务载体的贯穿,帮助学生尽力达成教学目标。最后,创设教学活动情境搭建资源体系。基于教学策略所确认的教学活动情境,收集并开发内容丰富、全面、优质、新颖的教学资源,以满足教学生态链路中对资源的需求。

(三)力促自主完善,深度教学互动,落地教学过程的生态效益

充分尊重不同学生的个性特征,推动学生自主探究、深度学习、自我发展,其不仅是教学过程必须坚守的一项基本原则,也是教学生态效益的出发点与落脚点。首先,立足自我管理,推进自主完善。教学过程中,教师应切实帮助学生认识深度学习的意义,培养他们对职业能力的正确认识,并养成良好的自主学习习惯。这包括培养学生形成终身学习的意识和能力,使他们能够独立制订学习计划、选择合适的学习资源、把控学习进度、及时评价学习效果,从而能够自主且有效地进行学习。其次,深度推进教与学两个活动的交互,推动教学目标达成。在问题情境和任务目标

的驱动下,实现师生相互交融的活动交互,中心是学,主体是教,所有的内容围绕着学而展开。在教学内容中,应深度整合教学目标与重点难点,确保教学活动与学生的学习进程同步推进。在教学过程中,教师应体现出对学生的关怀和耐心,最终目标是确保学生能够掌握所学知识。最后,科学设计课业评价体系,落地教学效果。对照教学目标,科学设定评价指标体系,引入教学平台与人工智能工具,全面采集教与学两个行为数据。以学生的成长发展为核心改进结果评价,以学生的全面与终身发展为着眼点健全综合评价,以学生的进步提升为着力点探索增值评价。

Q 结束语

本研究深入探讨了基于新型师生关系的高职专业核心课教学生态建构。在新型师生关系的浸润下,课堂不再是机械的知识传输场所,而是转变为师生思维碰撞、情感交融与能力共进的生态化学习空间。本研究的实践与分析,可以为高职教育教学提供新的视角与思路。然而,教学生态的持续优化仍需多方协同努力,教师要不断提升自我以适应角色转变,学校应提供更有力的制度保障与资源支持,社会也需给予更多理解与关注。相信随着各方的积极行动,高职专业核心课教学生态将更加和谐完善,为培养适应社会需要的高素质技能型人才筑牢根基,推动高职教育迈向新的高度。

参考文献

- [1]谢莉花,马方慧,李涵.职业知识概念化视角下学校职业课程的发展思考[J].职教论坛,2023(02):70-78
- [2]王亚鹏,唐柳.高职教育适应性:内涵、目标、逻辑及机制[J].职业技术教育,2021(28):37-43.
- [3]管倩,苏姝.全媒体时代 OBE 理念下《新闻采访与写作》课程的教学实践创新研究[J].电影评介,2022(10):79-83.
- [4]吴军其,任飞翔,李猛.生态系统理论视域下数据驱动课堂教学的实践误区与消解路径[J].现代教育技术,2022,32(10):34-42.
- [5]郑家成.高校课堂教学评价标准研究[D].江苏:河海大学,2004.

基金项目:

湖南省教育厅科学研究项目,项目名称:以学习者为中心的高职院校专业生态教学模式改革研究,项目编号:22C1389。

作者简介:

杨志慧(1977—),女,汉族,湖南常德人,硕士,副教授,长沙航空职业技术学院,研究方向:职业教育教学、高职教育服务类专业改革与建设。