

技工院校面向本科生开展职业技能培训的实践与研究

●王 萍 赵路路 张瑞兴



[摘要] 技工院校通常依托自身的专业技能培训优势和丰富的实践经验,结合本科生的实际需求,开展定制化的培训课程。其培训涵盖多种职业工种,注重实际操作和实习实训,确保学生能够掌握实用的职业技能。本文从技工院校的角度对现有的大学生技能培训进行了实践总结,采用调研访谈、文献分析、经验总结等方法开展了研究,发现了技工院校面向本科生开展职业技能培训中的问题,并提出了相应的解决方法。

[关键词] 技工院校;大学生;技能培训

研究价值和意义

(一)理论价值

通过研究技工院校与高等教育机构在职业技能培训方面的合作机制,进一步丰富和完善职业技能培训的理论体系,为未来的培训实践提供理论指导和支持。本研究深化对高等教育与职业教育融合发展的理解,探索两者在培养目标、课程设置、教学方法等方面的协同机制,为构建更加灵活、开放的教育体系提供理论支撑。

(二)实践意义

提升本科生就业竞争力:通过技工院校提供的职业技能培训,本科生掌握更多实用技能,增强就业竞争力,提高就业质量,从而缓解就业压力,稳定社会秩序。

(1)促进校企合作与产教融合。研究将推动技工院校与企业之间的深度合作,促进产教融合,共同培养符合市场需求的高素质技能型人才,为企业发展提供有力的人才支撑。

(2)优化教育资源配置。通过整合技工院校与高等教育机构的资源,实现教育资源的优化配置,提高教育资源的利用效率,为更多学生提供优质的教育服务。

(3)推动职业教育体系完善。研究将促进职业教育体系的完善,推动职业教育与高等教育的衔接与融合,构建更加开放、灵活、多元的教育体系,满足不同层次、不同需求的学生对教育的期望。

国内外学者在技工院校面向本科生开展职业技能培训方面进行了广泛而深入的研究,取得了丰硕的成果。然而,仍存在一些不足之处,尽管国内外学者都强调了校企合作的重要性,但具体合作机制的设计和实施仍面临诸多挑战,如

合作双方的利益分配、资源共享等问题。基于已有的文献资料,本研究将“技工院校、本科生、职业技能培训”作为关键词,深入分析国内外相关研究成果和实践经验,探索适合技工院校与高等教育机构合作开展职业技能培训的有效模式和机制。

主要研究内容

(一)调研合作本科院校对大学生参加职业技能培训的目标和内容以及大学生的预期目标

(1)实施方式。通过问卷调查、深度访谈等方式,与合作本科院校的教务处、专业院系及在校大学生进行深入沟通。(2)调研内容。明确本科院校对职业技能培训的具体要求,包括期望的培训内容、培训时长、培训形式等。同时,了解大学生对职业技能培训的个人需求、兴趣点及预期目标,如提升就业竞争力、掌握特定技能等。

(二)针对不同院校制定不同的培训方案,体现针对性、实用性和技能化

(1)方案制定。基于调研结果,结合不同院校的专业特色、学生需求及就业市场趋势,量身定制培训方案。(2)特点强调。确保培训方案具有针对性,能够精准对接院校和学生的需求。同时,注重实用性,确保培训内容与行业实际需求紧密贴合。此外,强化技能化,注重培养学生的动手能力和解决实际问题的能力。

(三)实践探索短期内掌握操作技能的培训方法

(1)方法探索。采用项目式学习、模拟实训、师徒制等多种教学模式,结合现代教学手段如虚拟现实(VR)、增强

现实(AR)等,提高培训效率。(2)效果评估。通过短期技能测试、项目成果展示等方式,评估学生在短时间内掌握操作技能的效果。

(四)调研高校教师和大学生的培训反馈意见,对培训方案进行修改

(1)反馈收集。通过问卷调查、座谈会等形式,广泛收集高校教师和大学生的培训反馈意见。(2)方案优化。根据反馈意见,对培训方案进行及时调整和优化,确保培训效果持续提升。

(五)总结技工院校推进本科生技能培训的工作要点,形成适合于本科生的技能培训体系

(1)工作要点总结。梳理技工院校在推进本科生技能培训过程中的关键工作要点,如培训需求分析、培训方案设计、师资队伍建设、教学资源整合等。(2)技能培训体系构建。基于工作要点总结,构建一套适合于本科生的技能培训体系,包括培训目标设定、培训内容规划、培训方法选择、培训效果评估等多个环节。(3)体系推广与应用。将构建的技能培训体系在合作本科院校进行推广和应用,并根据实际情况进行不断完善和优化。

❶ 存在的问题

(1)培训内容丰富性与个性化需求之间的矛盾。尽管职业技能培训涵盖了多项内容,如专业技能操作、职业素养提升等,但仍有学生提到希望加入创业指导或领导力培养等个性化内容。这表明当前培训内容虽广泛,但可能未能完全满足所有学生的个性化需求。

(2)培训方式多样性与实际执行效果的差异。线上线下结合的方式最受学生欢迎,但在实际操作中,可能由于技术限制、时间安排或学生自律性等因素,导致培训效果并未达到预期。此外,企业实习实训的参与度相对较低,可能与学生实习机会有限或实习安排不够合理有关。

(3)时间安排上的冲突与协调难度。课余时间和学期中穿插进行是学生认为最佳的时间安排方式,但在实际操作中,学生可能面临课程学习、社团活动、个人生活等多重压力,导致培训时间与个人时间产生冲突。此外,假期时间虽然也是可选的培训时段,但学生可能更倾向于休息或进行其他活动。

(4)师资力量的不足与多样性需求。企业专家和行业资深人士是学生最希望担任培训师资的群体,但现实中,由于资源有限、邀请难度或时间安排等问题,可能无法确保每位学生都能接触到这些优质师资。同时,高校专业教师虽然也受到关注,但他们在行业实践方面的经验可能相对不足。

(5)评估方式的单一性与全面性评价的需求。实操考核是学生们认为最合理的评估方式,但单一的评估方式可能无法全面反映学生的培训效果。理论考试、项目作业、学员反馈和企

业评价等虽然也受到关注,但在实际操作中可能缺乏统一的标准和流程,导致评估结果的公正性和准确性受到影响。

(6)费用承担机制的不完善。学校与学生共同承担职业技能培训的费用是学生认为最合理的方式,但在实际操作中,可能由于经费有限、学生经济压力或学校政策等因素,导致费用承担机制难以落实。此外,企业赞助虽然也是可选的方式,但赞助金额和赞助范围可能无法满足所有培训项目的需求。

❷ 对策建议

(一)深化需求调研,实施精准培训

(1)建立常态化需求调研机制。技工院校应设立专门的需求调研团队,定期通过问卷调查、深度访谈、数据分析等多种方式,全面了解本科生对职业技能培训的具体需求。调研内容应涵盖培训目标、内容偏好、方式选择、时间安排、师资需求等多个维度,确保调研结果的全面性和准确性。

(2)构建个性化培训体系。基于调研结果,技工院校应构建个性化培训体系,为不同专业、不同兴趣、不同职业规划的学生提供定制化的培训方案。例如,对于希望从事技术研发的学生,增加编程、数据分析等技能培训;对于希望进入管理岗位的学生,则增加领导力、团队协作等培训。

(3)建立反馈与调整机制。在培训过程中,应建立有效的反馈机制,及时收集学生的意见和建议,对培训内容和方式进行动态调整。同时,通过定期评估培训效果,确保培训质量持续提升。

(二)优化资源配置,提升培训质量

(1)加大实训基地和专业设备投入。技工院校应加大实训基地和专业设备的投入力度,建设一批高水平、现代化的实训基地,为学生提供充足的实践机会。同时,定期更新和维护专业设备,确保设备性能与行业需求相匹配。

(2)拓宽师资来源渠道。积极引进企业专家、行业资深人士等优质师资,丰富师资队伍结构。同时,加强校内教师的实践培训,提升其行业经验和教学能力。此外,探索建立校企合作机制,邀请企业导师参与培训教学,实现理论与实践的深度融合。

(3)加强在线学习平台建设。充分利用现代信息技术手段,建设功能完善、内容丰富、操作便捷的在线学习平台。通过平台提供丰富的课程资源、学习工具和交流空间,方便学生随时随地自主学习和互动交流。

(三)创新培训模式,提高培训效率

(1)实施线上线下混合教学模式。结合线上课程的灵活性和线下实操的实践性,实施线上线下混合教学模式。线上课程为学生提供理论知识的学习和指导,线下实操则帮助学生将理论知识转化为实际操作技能。

(2)开展项目式学习。通过项目式学习,让学生在解决问题的过程中掌握职业技能。项目来源于企业实际需求、行业案例或学生自创项目,通过团队合作、方案设计、项目成果展示等环节,培养学生的创新思维和团队协作能力。

(3)建立校企合作实训基地。与相关企业建立长期合作关系,共同建设校企合作实训基地。通过实训基地,学生接触到真实的行业环境和 workflows,提升职业素养和就业竞争力。

(四)完善评估体系,确保培训效果

(1)建立多元化评估机制。构建包括理论考试、实操考核、项目作业、学员反馈、企业评价等在内的多元化评估机制。通过多样化的评估方式,全面、客观地评价学生的培训效果。

(2)加强评估结果的应用。将评估结果作为培训质量改进的重要依据。针对评估中发现的问题和不足,及时调整和优化,确保培训质量持续提升。同时,将评估结果作为学生职业规划、就业指导等方面的重要参考。

(3)建立培训质量跟踪机制。建立培训质量跟踪机制,对培训后的学生进行定期跟踪回访,了解其职业发展情况、培训效果的应用情况等。通过跟踪回访,及时发现培训中存在的问题和不足,为后续的培训提供改进方向。

Q 主要成果

(一)理论成果

技工院校在面向本科生开展职业技能培训的过程中,形成了一系列理论成果,这些成果为培训实践的优化提供了坚实的理论基础。

(1)培训需求与个性化教育理论。通过深入研究和分析本科生的培训需求,技工院校形成了基于个性化教育的培训需求理论。该理论认为,每个学生都有独特的兴趣、能力和职业规划,因此培训内容和方式应因人而异,以满足学生的个性化需求。

(2)资源优化配置理论。针对培训资源有限的问题,技工院校提出了资源优化配置理论。该理论强调通过科学规划、合理布局 and 高效利用,实现培训资源的最大化利用。这包括实训基地的建设、专业设备的更新、师资力量引进和培养等方面。

(3)培训模式创新理论。在培训模式的创新方面,技工院校形成了线上线下混合教学、项目式学习、校企合作实训基地等新型培训模式理论。这些理论为培训实践的多样化提供了有力支持,有助于提升学生的实践能力和职业素养。

(4)评估体系完善理论。针对培训效果评估的问题,技工院校提出了多元化评估机制理论。该理论强调通过理论考试、实操考核、项目作业、学员反馈、企业评价等多种方式,全面、客观地评价学生的培训效果。同时,加强评估结果的应用和跟

踪回访,为培训质量的持续提升提供有力保障。

(二)实践成果

在理论成果的指导下,技工院校在面向本科生开展职业技能培训方面取得了显著的实践成果。

(1)培训质量显著提升。通过实施个性化培训方案、优化资源配置、创新培训模式和完善评估体系等措施,技工院校的培训质量得到了显著提升。学生的实践能力和职业素养得到了有效增强,为未来的职业发展奠定了坚实基础。

(2)学生就业率稳步提高。随着培训质量的提升,学生的就业竞争力也得到了显著增强。技工院校积极与企业合作,搭建校企合作平台,为学生提供更多的实习和就业机会。同时,加强就业指导和服务,帮助学生更好地适应市场需求和就业形势。这些措施使得学生的就业率稳步提高,就业质量也得到了显著提升。

(3)校企合作取得新突破。在校企合作方面,技工院校与多家企业建立了长期稳定的合作关系。通过共建实训基地、开展联合培训、共同研发项目等方式,实现了资源共享和优势互补。这不仅提升了技工院校的培训水平,也为企业提供了更多的人才支持和技术创新动力。

(4)社会影响力不断扩大。随着培训质量的提升和就业率的稳步提高,技工院校的社会影响力也在不断扩大。越来越多的企业和家长开始认可和关注技工院校的职业技能培训项目,为技工院校的进一步发展提供了良好的社会环境和舆论支持。

参考文献

- [1]李凯峰,李娜.高校本科生职业技能培训策略探讨[J].新西部(理论版),2015(08):133,124.
- [2]陶俊.高校本科生开展工程训练与职业资格证书培训的几点探索[J].黑龙江科技信息,2014(31):28.
- [3]崔丹.基于工作过程的本科生职业技能培养研究[J].长春教育学院学报,2014,30(18):136-137.

基金项目:

2024年河北省人力资源和社会保障研究课题项目,项目名称:技工院校面向本科生开展职业技能培训的实践与研究,项目编号:JRS-2024-0103。

作者简介:

王萍(1981-),女,汉族,河北唐山人,本科,副教授,唐山劳动技师学院,研究方向:化工,职业教育。

赵路路(1982-),男,汉族,河北唐山人,硕士,讲师,唐山劳动技师学院,研究方向:化工仪表及自动化,职业教育。

张瑞兴(1979-),男,汉族,河北唐山人,本科,讲师,唐山劳动技师学院,研究方向:化工,职业教育。