

# 高职院校产教融合教材的开发逻辑与实现路径研究

●徐晓娜



**[摘要]** 面对高职教育的发展现状与挑战,产教融合作为一种有效的教育模式,对于优化资源配置、提高学生能力、推动教学改革具有重要意义。在此基础上,本文详细阐述了产教融合教材的开发逻辑,包括明确教材定位的重要性与操作方法、坚守教材原则的内涵与实践,以及创新教材形态的方式和策略。同时,本文也提出了产教融合教材的开发路径,从调研行业需求、组建编写团队、设计教材框架,到审核与修订、推广与应用,每一步都非常重要。通过本研究,我们旨在为高职院校提供一套科学、实用、具有前瞻性的产教融合教材开发方案,以推动高职教育与产业的深度融合,培养更多符合市场需求的高素质技能型人才。

**[关键词]** 高职院校;产教融合教材;教材开发逻辑;教材实现路径;校企共建教材

随着高职教育的快速发展,其在教育体系中的地位逐渐提升,但同时也面临着诸多挑战。一方面,社会对高职教育的认知存在偏差,限制了其发展空间;另一方面,高职教育与市场需求之间存在错位,影响了毕业生的就业质量和企业的创新发展。为了解决这些问题,产教融合作为一种新型的教育模式应运而生,它将产业与教育紧密结合,实现了资源共享、优势互补。在产教融合的背景下,开发适应市场需求、符合高职教育特点的产教融合教材显得尤为重要。本文旨在探讨高职院校产教融合教材的开发逻辑与实现路径,以为高职教育的改革与发展提供有益的参考。首先,我们将分析高职教育的发展现状与挑战,以及市场需求与人才培养的错位问题,阐述产教融合在高职教育中的重要性。其次,我们将详细探讨产教融合教材的开发逻辑,包括教材定位、原则坚守、形态创新等方面。最后,我们将提出产教融合教材的开发路径,从行业需求调研到教材推广应用,全面阐述教材开发的各个环节。

## Q 产教融合教材的开发背景与意义

### (一) 高职教育的发展现状与挑战

近年来,高职教育在我国教育体系中的地位逐渐提升,然而其发展仍面临诸多挑战。一方面,社会对高职教育的认识存在模糊和偏差,认为其仅是为落榜学生提供的教育机会,或是为了扩大高等教育名额而采取的措施。这种观念极大地限制了高职教育的社会认可度和发展空间。另一方

面,随着经济结构的不断调整,企业对人才的需求结构也发生了相应的变化。然而,高职教育在更新教育理念和办学思路方面相对滞后,人才培养结构与飞速发展的社会经济极不协调,无法满足社会和时代对技术人才,尤其是高技术人才的要求。

### (二) 市场需求与人才培养的错位

当前,我国经济发展已经进入高质量发展阶段,对人才的需求也呈现出多元化、高精尖的特点。然而,高职教育与市场需求之间存在一定的错位。一方面,部分毕业生面临求职压力,难以找到与所学专业相匹配的工作岗位;另一方面,一些企业机构又难以招聘到急缺适配的专业人才。这种供需结构性错位问题,不仅影响了毕业生的就业质量,也制约了企业的创新发展和产业升级。因此,加强高职教育与市场需求之间的对接,成为解决这一问题的关键所在。

### (三) 产教融合在高职教育中的重要性

产教融合作为一种新型的教育模式,将产业与教育紧密结合,实现了资源共享、优势互补。在高职教育中,产教融合的重要性不言而喻。首先,产教融合能够优化资源配置,提高资源的利用率。通过与合作企业,高职院校可以充分利用企业的资源和技术优势,为学生提供更多实践的机会,巩固学生的理论知识。同时,企业也可以借助高职院校的科研和人才优势,推动技术创新和产业升级。其次,产教融合能够提高学生能力。通过实践教学,学生可以更好地理解和掌握所学知识,提高实践能力和创新能力。此

外，产教融合还能够推动教学改革，促进评价方式、课程内容、课堂设置的变革，以适应社会经济发展的需求。

#### （四）开发产教融合教材的必要性

鉴于产教融合在高职教育中的重要作用，开发产教融合教材显得尤为必要。一方面，产教融合教材能够更好地体现高职教育的特点，将理论知识与实践技能相结合，培养学生的综合素质和职业能力。另一方面，产教融合教材能够紧密对接市场需求和产业发展趋势，根据企业的实际需求调整专业设置和课程内容，提高人才培养的针对性和实效性。此外，开发产教融合教材还能够促进高职教育与企业的深度合作，加强双方的沟通与协作，共同推动人才培养和产业升级。因此，开发产教融合教材不仅是提升高职教育质量的重要举措，也是推动经济发展的重要保障。

综上所述，开发产教融合教材对于解决高职教育的发展现状与挑战、缓解市场需求与人才培养的错位、发挥产教融合在高职教育中的作用具有重要意义。未来，应进一步加强高职教育与企业的合作与交流，共同推动产教融合教材的开发与应用，为培养更多高素质的技术技能型人才贡献力量。

### Q 产教融合教材的开发逻辑

#### （一）明确教材定位的重要性与操作方法

明确教材定位在产教融合教材开发中具有关键作用。合理的教材定位不仅确保教材内容符合职业教育的要求，还能有效对接行业需求。教材定位应结合学校专业特点与产业发展趋势，明确其在人才培养中的角色。要深入分析市场需求与职业标准，确保教材内容的职业适用性。定位要突出高职院校的特色，体现职业教育与行业发展的紧密联系。应重视培养学生实际操作能力和创新能力，为职业发展奠定基础。在操作方法上，需从调研、需求分析到内容策划系统推进，通过校企合作、行业专家参与等方式实现精准定位。这样开发的教材更能满足教学需求，支撑学生职业能力的提升。该操作方法不仅提高了教材的科学性和适用性，也有助于实现教育资源的优化配置。

#### （二）坚守教材原则的内涵与实践

在高职院校产教融合教材的开发过程中，坚守教材原则是保证教材质量与适应性的基石。科学性原则是教材内容的根本要求，它确保教材内容能够紧跟学科前沿，反映最新的技术发展和行业需求，实现理论与实践的深度融合。这要求编写团队不仅要具备扎实的理论基础，还要紧密关注行业动态，确保教材内容既具有学术价值，又能满足实际工作的需要；针对性原则强调教材内容与职业标准的对接，以及对实践技能的提升。这意味着教材要紧密围绕行业需求和职位要求，明确培养目标，设计针对性的教学内容和案

例，帮助学生掌握必要的职业技能和素养，提高就业竞争力；实用性原则则注重教材的实操性和应用价值，旨在培养学生解决实际问题的能力。教材应包含丰富的实践案例和实训项目，通过模拟真实的工作场景，让学生在实践中学、在实践中成长，从而更好地适应未来的工作需求。

#### （三）创新教材形态的方式和策略

创新教材形态是提升高职院校产教融合教材效果的重要途径。应通过多元化的形式，与现代技术相结合，打造适合不同学习风格的教材。采用数字化教材形态，利用多媒体手段，如动画、视频和音频等，呈现复杂的职业技能知识，提高学习的互动性和趣味性。要开发模块化教材，将课程内容细化为独立的学习单元，方便学生依据自身情况进行个性化学习。另外，结合虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，构建沉浸式学习环境，以提高职业技能的实际应用能力。这些创新策略将更好地满足高职教育对灵活性和实践性的需求。

### Q 产教融合教材的开发路径

产教融合作为提升职业教育质量的重要途径，其核心在于将产业和教育紧密结合，共同培养出符合市场需求的高素质技能型人才。产教融合教材的开发，作为这一理念的具体实践，需要遵循一系列严谨而科学的路径，以确保教材的质量与实用性。以下将详细阐述产教融合教材开发的五个关键步骤。

#### （一）调研行业需求，明确培养目标

产教融合教材开发的起点，在于对行业需求的深入调研。这一步骤至关重要，因为它直接决定了教材内容的方向和侧重点。通过与行业内的企业、专家进行沟通交流，了解当前及未来一段时间内市场对人才的需求变化，特别是对新技能、新技术的需求。在此基础上，明确培养目标，即教材旨在培养何种类型、何种层次的人才，以及这些人才应具备哪些核心技能和素养。这一阶段的调研结果将为后续教材内容的编写提供有力的依据。在进行行业需求调研时，应注重数据的真实性和代表性。可以采用问卷调查、访谈、座谈会等多种形式，广泛收集来自不同企业和岗位的反馈。同时，还要关注行业的发展趋势和新兴技术的应用，确保教材内容能够紧跟时代步伐，满足未来市场的需要。

#### （二）组建编写团队，整合优质资源

明确了培养目标后，接下来需要组建一支专业的编写团队。这支团队应包含来自教育领域的专家学者和来自生产一线的实践者。专家学者能够提供扎实的理论基础和教学方法，而实践者则能够带来真实的工作经验和案例，两者相结合，共同确保教材内容既具有理论深度，又贴近实际工作

场景。在组建团队的同时，还要积极整合优质资源。这包括收集最新的行业动态、技术文献、案例资料等，以及邀请行业内的专家进行审稿和指导。通过整合这些资源，可以进一步丰富教材内容，提升教材的实用性。

### （三）设计教材框架，编写核心内容

在团队和资源准备就绪后，接下来需要设计教材的框架和编写核心内容。教材框架的设计应清晰明了，便于读者把握整体结构和内容脉络。核心内容则应紧扣培养目标，突出产教融合的特点，将理论知识与实践操作紧密结合。在编写核心内容时，要注重知识的系统性和连贯性。同时，还要注重案例的引入和分析，通过真实的案例帮助读者更好地理解知识、掌握技能。此外，还可以适当引入一些前沿的技术和理念，以拓宽读者的视野和思路。为了确保核心内容的质量，编写团队应定期进行交流和讨论，对教材内容进行反复推敲和完善。同时，还可以邀请一些外部专家进行审稿和评估，提出宝贵的意见和建议。

### （四）审核与修订，确保教材质量

教材初稿完成后，需要进行严格的审核与修订工作。这一步骤是确保教材质量的关键环节。审核工作应由专业的审稿团队负责，他们将对教材内容的准确性、科学性、实用性等方面进行全面的评估。修订工作则根据审稿团队的反馈意见进行，对教材内容进行必要的调整和完善。在审核与修订过程中，要注重细节和逻辑性。同时，还要关注语言表达的准确性和流畅性，确保读者能够顺畅地阅读和理解教材内容。此外，还要对教材中的图表、公式、案例等进行仔细核对和修正，确保它们的准确性和规范性。经过多轮审核与修订后，教材的质量将得到显著提升。这一阶段的努力将为后续教材的推广和应用奠定坚实的基础。

### （五）推广与应用，持续优化教材

教材开发完成后，还需要进行推广与应用。这一步骤旨在将教材推向更广泛的受众群体，并收集他们的反馈意见，以便对教材进行持续优化和改进。在推广过程中，可以采用多种渠道和方式，如举办教材发布会、参加教育展会、在线推广等。同时，还可以与相关的教育机构和企业建立合作关系，共同推广和应用教材。在应用过程中，要

密切关注读者的反馈意见。可以通过问卷调查、座谈会等形式收集他们的意见和建议。这些反馈意见将作为后续教材修订的重要依据。同时，还可以根据读者的需求和市场的变化，对教材进行定期的更新和升级，以保持其先进性和实用性。

## Q 结束语

本研究通过深入探讨产教融合的基础，详细研究了高职院校产教融合教材的开发逻辑和实现路径。研究发现，明确教材的定位，坚守教材原则，创新教材形态和实践教材评价是产教融合教材开发的有效逻辑。实现路径可通过校企共建教材、深化教学改革、构建评估机制和健全保障体系来完成，真正适应高职院校的教学需求。研究结果表明，产教融合教材可以有效促进职场技能的学习，实现理论知识与技能的整合，为高职院校培养符合社会需求的技术型人才提供了有效的教学方法和材料。希望未来的研究者能在本研究的基础上，继续深化和拓展产教融合教材的研究，为高等职业教育的发展贡献智慧和力量。

## 参考文献

- [1]王一旭.产教融合背景下高职教育教学改革创新探思[J].教育信息化论坛,2022(12):54-56.
- [2]施桂红.基于事件系统理论的高职院校产教融合逻辑分析与机制优化建议[J].教育与职业,2023(17):51-55.
- [3]潘师安.基于产教融合的人才培养模式下汽车美容课程“双创”教材的开发与实践[J].创新创业理论与实践,2021,4(07):113-115.
- [4]赵国琴.命运共同体视角下高职院校产教融合建设的逻辑及路径[J].机械职业教育,2022(02):26-31.
- [5]高月勤,宁培淋,罗毅.产教融合背景下高职院校“三教”改革路径研究[J].职业技术教育,2023,44(29):41-45.

## 作者简介:

徐晓娜(1987-),女,汉族,山东潍坊人,硕士,助理研究员,青岛远洋船员职业学院,研究方向:职业教育教学管理。