

高职院校药学专业复合型人才培养的对策研究

●王 婷



[摘要] 本研究围绕高职院校药学专业复合型人才的培养,探讨了实践教学模式的创新、校企合作的深化以及复合型师资队伍的建设策略。通过分析药学与医学、人文学科的结合及多学科融合的重要性,提出了实践教学多元化、校企合作平台建设等方法,旨在提升学生的实践能力和跨学科思维。同时,强调深化校企合作、加强教师培训与评价激励制度,旨在提升教师的科研和教学水平,最终满足医药行业对高素质复合型人才的需求。

[关键词] 复合型人才;药学教育;多学科融合;实践教学;校企合作

Q 理论基础

(一)复合型人才的定义与内涵

复合型人才:指那些拥有跨学科知识储备,并且能在不同的工作场景中巧妙应对各种挑战的人。在药品研究领域,综合型人才不仅要有扎实的药理学理论基础,还应通晓医学与人文领域的知识体系及实操技术。通过这种不同学科的学习,使他们更深入地掌握疾病发生的基本机制、药物在临床上的使用、病人的心理诉求以及医生与患者之间的交流技巧。最新的科研成果揭示了,具备多元化技能的人才在职场中能灵活应对,并且能够源源不断地产生新想法,促进了医药领域的持续发展和改变。

(二)药学与医学的结合

融合药学和医学的教育,是培育综合性人才的关键。药学专业的学生必须精通药品的化学特性、药效原理、分解途径及制药工艺。然而,仅掌握这些知识是远远不够的,在进行教育革新过程中,众多高等职业院校开始在药学教学范畴内融入临床医学的教学内容。通过深入学习解剖生理、病理机制以及临床医疗知识,学生们能够更深刻地把握药物如何在疾病治疗中发挥效用。某家高职院校,一项将“药理学”与“临床医学”融为一体的创新课程正在进行,这门课程不仅讲授药物的作用机理,还让学生深入临床学习,这种教学方式极大地锻炼了学生的综合能力。

(三)药学与人文学科的结合

将药物科学和人文社会科学相结合的教育目标,是为了培育具备良好职业操守的学生。在现代医药领域,不仅需要技艺精湛的专家,还需要深具人文关怀、擅长与病患沟通交流、能提供全面医疗服务的医疗人才。职业技能院校编

排了课程体系,加入了医学伦理、心理、社会等学科,旨在引导学生树立正确的职业理念和道德准则。在某所高等职业技术学校,药学专业的学生接受了新增设的“医患沟通与伦理”课程培训,课程中采用模拟真实场景和扮演不同角色的方法,使学生在模拟医患交流中提升沟通能力。这些课程的开展,不仅可以提升学生的实践能力,还在实际工作中使他们与患者的沟通有了明显进步,患者满意度也随之提高。在当今全球一体化与信息化飞速进步的背景下,培育具备多元技能的人才已成为高职院校教育改革的重点,同时也是增强医药领域整体力量的核心要素。通过全面的理论探讨与实际操作锻炼,可以塑造精通多领域知识,拥有全面素质的药学专业综合素质人才,激发社会的崭新活力与行业的强劲动力。

Q 实践教学模式的创新与优化

(一)实践教学在药学人才培养中的关键作用

在药学专业教育中,实践教学是培养学生专业素质的重要环节。通过实验室技能的培训,学生不仅能够掌握药物制备、分析和鉴定等核心操作,还能提升其在未来工作中解决复杂问题的能力。当前许多高职院校在实践教学方面面临设备陈旧、教学内容滞后等问题。例如,一些学校的实验室设备长期未更新,导致学生无法接触最新的药物分析仪器,这直接影响了他们的实际操作水平。教学内容往往以陈旧教材为基础,缺乏与最新药物研发进展的同步,学生在进入工作岗位后,常因技术知识落后而无法快速适应实际工作环境。为了应对这些问题,许多高职院校正在探索将新兴技术引入实践教学的可行性。将虚拟仿真实验平台逐渐

应用于药学教育中，学生可以在实验前通过仿真系统熟悉仪器的操作步骤和实验流程，从而减少实际实验中由于操作不当带来的资源浪费和实验失败率。同时，3D打印技术也被引入药物制剂实验，通过打印药物模型帮助学生直观理解药物设计和制备流程。

（二）实践教学内容的多元化与跨学科融合

药学是一个多学科交叉的领域，实践教学内容的设计需要涵盖药学、医学、化学和生物学等多个学科的知识。例如，药物的作用机制不仅依赖于化学性质，还与人体的生理病理机制密切相关。因此，在实践教学中，将药物化学实验与医学、病理生理学等学科内容有机结合，能够帮助学生从多维度理解药物的作用机制和临床应用效果。实践教学内容的多元化还体现在综合实验设计中。例如，某些高职院校已开展基于多学科背景的综合实验项目，如设计一种新型药物并观察其在体内的代谢路径和疗效。在此类实验中，学生不仅要使用药物化学的分析工具，还要结合临床医学的知识，评估药物的疗效和安全性。这种综合实验设计有效提高了学生的思维能力，使其在实际工作中面对复杂问题时，能够从多学科视角进行分析和解决。

（三）校外合作实践平台的建设

校企合作是药学实践教学模式优化的关键途径。通过与医药企业和医疗机构的紧密合作，高职院校可以为学生提供更加丰富的实践平台，进一步增强他们的工作能力。例如，联合企业实验室、医院实习等校外实践平台，能够为学生提供接触前沿药物研发和临床药学实践的机会。近年来，许多高职院校通过与大型制药企业、医院合作，建立了长期的校企合作，学生在校期间可以进入企业或医院实习，参与真实的药物研发项目或临床药物使用管理实践。某些校企合作的项目包括药品质量管理、药物临床试验设计与数据分析等。在这些实践过程中，学生不仅学到了药物分析和制剂的专业技能，还积累了管理经验，增加其未来在职场中的优势。校企合作也是培养复合型药学人才的重要手段。企业通过与学校合作，可以接触并提前筛选潜在员工，确保人才的专业能力与企业需求紧密配合。而学校则通过与合作企业的合作，获得企业最新的技术支持和实践资源，提升了教学的前沿性和实用性。这种合作在提高药学教育质量的同时，也促进了医药行业的整体发展。

Q 校企合作培养模式的深化

（一）校企合作的现状与挑战

目前，高职院校与医药企业的校企合作模式多以短期实习和见习为主，缺乏深度的技术和资源整合。虽然部分企业愿意为学校提供实习机会，但实际工作中，学生在企业的参与度较低，实习内容多限于简单的辅助性工作，难以接触

核心技术或项目。这种形式导致学生在实习过程中仅能浅层次了解行业动态，无法有效提升其专业能力和实践水平。此外，企业往往更关注自身生产效率，对教育培育的投入有限，导致学生的实习经历缺乏系统性和连贯性。制约校企合作深化的主要因素还包括双方目标的不一致性。企业注重的是短期的利益和实际产出，而高职院校则更注重长期的人才培养和学生的全面发展。这种局限性在一些技术含量高的药物研发和制剂领域尤为明显，学生在这些关键领域的实践机会相对较少，限制了复合型人才的培养深度。

（二）深化校企合作的策略

推动校企合作模式的深化，关键在于实现产教深度融合。首先，企业应更多地参与到课程设计和教学活动中，确保教学内容与实际行业需求保持一致。比如，企业可以提供最新的行业技术和案例，与学校共同开发课程，从而将实践需求融入教学内容中。通过合作，学生在校期间就接触到最前沿的行业技术和生产流程，缩短理论与实践的脱节现象。其次，校企联合科研项目的实施是深化合作的重要途径之一。学校和企业可以联合申请国家或地方科研基金，共同开发新药或药物制剂工艺。在此过程中，学生可以参与到整个研发项目中，了解从基础研究到产品转化的完整流程。最后，企业可以与学校共同开发技术，开发项目，如新药质量控制、药物分析技术等，为学生提供创新研究的平台和实践经验的机会。深化校企合作，高职院校能够进一步提升药学复合型人才的水平，而企业也能够获得持续的人才支持，实现双赢。

（三）校企合作的评估与反馈机制

为了确保校企合作模式的长期有效性，可以建立科学的评估与反馈机制。第一，评估体系应涵盖多个维度，包括学生在企业实习期间的实际表现、实习后的就业情况、企业对合作模式的满意度等。这些评估数据能够反映合作模式的实际效果，并为后续的改进提供依据。第二，反馈机制是校企合作持续改进的核心手段。通过定期的双向反馈，企业可以及时向学校反映学生在实习中的表现以及存在的问题，而学校则可以根据企业反馈，优化课程设计和实习安排。企业导师负责学生在实习中的技术指导和项目操作，学校教师则负责学生理论学习的指导，这种双导师制能够确保学生在理论与实践之间实现无缝衔接。

Q 复合型师资队伍的建设

（一）师资队伍的现状与存在的问题

当前高职院校药学教师的总体水平偏向于单学科教学，尤其在多学科结合的背景下，教师暴露出一些短板。药学专业教师往往专注于药物化学、药理学等领域，缺乏跨学科知识储备，无法在教学中有效融合临床医学、社会学及生物

学等相关学科的知识,导致学生在学习过程中难以获得全面的跨学科视野。部分教师的实践经验相对匮乏,虽然具备较强的理论教学能力,但缺少企业或临床实践的经历,难以在教学中提供实践指导,使学生们在面对实际工作环境时经验不足。师资队伍在科研能力和跨学科创新能力方面存在欠缺。虽然高职院校的教师在教学任务上投入较多,但在药学相关的前沿技术和跨学科研究领域,教师参与度较少。这种局限性不仅影响了教师自身的学术发展,也让学校难以为学生提供与行业前沿接轨的知识与技能培训。

(二) 师资培训与发展策略

为了提升教师的跨学科教学与实践能力,可以构建一套科学合理的师资培训与发展策略。首先,校内外培训和企业挂职锻炼是提升教师跨学科能力的重要途径。通过定期组织教师到医药相关单位进行挂职锻炼,教师能够在实际的工作场景中积累实践经验,深入了解医药行业的最新动态和技术进展。其次,构建合理的师资培养体系是确保教师长期发展的关键。高职院校应设立专门的教师发展基金,鼓励教师参与国内外学术会议和培训项目,尤其是与药学相关的多学科科研项目。通过引入国际合作和校际交流项目,教师可以在学术交流中汲取最新的研究成果和教学经验,进一步提升其科研水平和跨学科教学能力。最后,校内应加强科研支持,鼓励教师参与药学与临床医学、药学与人文社会科学交叉领域的研究项目,培养教师的科研创新能力和团队协作能力。

(三) 师资队伍的评价与激励机制

为了激励教师不断提升自身专业素质与教学质量,可以引入教学与科研并重的评价体系。目前,高职院校的教师评价机制往往偏重于教学任务的完成情况,而忽视了科研成果的产出和教学创新的能力。为此,应在评价体系中加大科研工作的权重,尤其是在跨学科领域的科研项目中表现突出的教师,应获得相应的评优和晋升机会。同时,教学评价中也应注重学生反馈和教学质量,确保教师的教学效果和学生学习体验紧密结合。激励机制方面,可以设置针对复合型师资的奖励政策,如科研成果转化和教学创新奖励。

对于成功将科研项目中的新技术、新方法引入课堂的教师,应给予科研创新奖,进一步鼓励教师探索跨学科教学的创新路径。同时,学校可以设立教师创新实验基金,支持教师开展教学实验和教学改革项目,推动跨学科知识的整合与传播。

Q 结束语

综上所述,高职院校药学专业复合型人才的培养需要从教学模式创新、校企合作深化以及复合型师资队伍建设等多方面入手。通过引入新技术与跨学科融合优化实践教学,深化校企合作,借此增强学生的创新与实践能力,并通过科学的培训与激励机制提升师资队伍的跨学科教学水平,有效提升药学专业学生的综合素质,满足医药行业对高素质复合型人才的需求。这一系统化的培养模式不仅能推动学校教育质量的提升,也将为医药行业的持续创新和发展提供强有力的人才支持。

参考文献

- [1]柯杰东.高职院校会计专业实训室建设存在问题及对策研究[J].太原城市职业技术学院学报,2018(03):14-16.
- [2]戚英杰,王庆贺.就业胜任力视域下高职院校教学适应性改革的对策研究——以物联网专业为例[J].无锡职业技术学院学报,2021,20(06):23-26.
- [3]林莺,陈彩云,王少平.中药专业人才培养模式的研究[J].中国中医药现代远程教育,2018,16(23):33-34.

基金项目:

2024年度黑龙江省教育科学规划课题项目,项目名称:以就业为导向的高职药学专业复合人才培养对策探究,项目编号:ZJB1424005。

作者简介:

王婷(1991—),女,汉族,辽宁朝阳人,硕士,讲师,伊春职业学院,研究方向:药学。