

# “1+X”证书体系对高职会计教师教学能力提升的影响研究

● 王利舟



**[摘要]** “1+X”证书体系是我国职教改革的关键决策,深刻影响着高职教师的教学能力。职教政策的优化使教师素养与能力备受瞩目,尤其是高职会计教师,需要积极利用“1+X”证书体系的资源,提升教学质量与学生实践能力,强化学生的职业竞争力。同时,教师也需要积极参与学习培训,创新教学内容和教学模式,以培育学生综合素养,助推会计教育现代化。基于此,本文探究“1+X”证书体系助力教师教学能力提升的路径与成效,为高职会计教师教学能力提升提供理论支撑与实践指导。

**[关键词]** “1+X”证书体系;高职院校;会计教师;教学能力;职业教育

当前,我国职教改革推进“1+X”证书体系成为提高教学质量的关键,其作为新认证模式,给学生提供多元认证,为高职教师职业发展与教学能力提升带来了新的契机。尤其是会计学科,其教学内容更新与实践技能培养需要教师支持,教师的专业素养关乎教学与学生就业,“1+X”证书体系将理论与实践相结合,为教师构建培训平台,促进教学水平与课堂实效提升,其影响与优势发挥成为教育领域的重要议题。

## “1+X”证书体系的内涵与实施背景

### (一)“1+X”证书体系概述

“1+X”证书体系是我国职业教育领域近年所提出的一项极具创新性的改革举措,其核心要义在以学历证书为根基,为学生供给更多契合行业实际需求的职业技能证书,以此达成学历与技能的双重有效认证。在此体系中,“1”所代表的是基础学历证书,一般而言是高职院校所颁发的毕业证书,而“X”则意味着依据行业及市场所需,新增加的诸多职业资格证书。凭借“1+X”证书体系的施行,学生不但能够获取系统且完备的学术知识,而且能在实际工作场景里彰显其职业能力,进而强化自身的就业竞争优势。就高职院校而言,该体系的引入对提升教学的实用性与针对性颇有益处,能够有力地推动教育内容的革新,优化教学过程。此体系具备灵活性与多样性特质,为不同专业范畴的学生开辟了个性化的发展路径,助力他们更为精准地对接市场需求。

### (二)高职会计教育的发展需求

高职会计教育面临着紧迫需求,随着社会经济的快速发展,传统会计教学模式已难以满足现代企业与市场的需求。当下,信息技术促使企业对会计人才的要求升级,除基础财务核算,数据分析、软件操作等能力愈发重要,传统教学形式与教材内容已不能满足现有需求。高职院校教学资源与行业需求的对接还有差距,导致学生毕业后难以适应企业环境,急需创新课程内容、变革教学模式,以培养复合型、应用型人才。“1+X”证书体系应运而生,它引入职业资格认证,一方面提升学生实操能力,另一方面助力教师更新教学内容、改进教学方法,为高职会计教育教学提供助力。

### (三)政策支持与实施环境

“1+X”证书体系的推行获得了政策层面的强劲支撑,尤其是职业教育领域相关法规与政策的相继出台,为该体系的平稳实施筑牢了根基。近年来,我国接连颁布多项助力职业教育发展的政策条例,明确强调要强化高职院校的应用型、技能型教育导向,推动产教融合及校企合作的深入开展。这些政策积极鼓励高职院校与行业企业展开深度合作,优化课程体系架构及实践教学环节设置,以便更好地服务社会经济发展的需求。在此种政策背景下,“1+X”证书体系的实施得以顺利推进,与我国对高职教育的总体规划相契合,为院校教师赋予了更多的培训及认证契机。主管部门及行业协会所给予的支持为证书体系的落地生根营造了优良的实施环境,借助政策引领与资源整合的双重作用,构建起主管部门、院校及企业多方协同合作的良性互动格局,切

实保障了“1+X”证书体系在高职会计教育领域中的有效推广与应用成效。

## Q “1+X”证书体系对高职会计教师教学能力提升的影响

### （一）教师职业能力的提升

“1+X”证书体系在高职会计教师职业能力提升中发挥着关键且具有决定性的作用，教师参与此体系的培训与认证，不但能够获得更多的职业技能认证成果，也能以系统且全面的方式研习与行业标准接轨的前沿知识及先进技术。此过程强力驱动教师持续更新自身所拥有的专业知识架构体系，显著提升其行业适应能力，高职会计教师既需拥有坚实且扎实的理论根基，还应娴熟掌握一定程度的实务操作技能，以便在教学实践中能够紧密结合具体的行业实际需求对学生进行精准指导。伴随教师参与职业技能培训工作的逐步深入，其对学科前沿的敏锐感知度及教学内容的精巧设计能力均得到显著增强，教师的综合素养由此得到全面提升，不但能够更为出色地传授专业知识，也能助力学生深入理解行业发展动态，进而有力强化教师自身在职业领域中的竞争实力。

### （二）教学方法的革新与实践性增强

“1+X”证书体系对教学方法的推陈出新发挥着积极且强大的驱动效能，尤其在高职会计教育范畴内，实践性教学能力的提升已成为核心目标，传统的教学模式常常倾向聚焦理论阐释环节，而与实际工作场景的紧密关联则相对匮乏。“1+X”证书体系着重强调理论与实践的有机融合，有力推动教师在教学过程中更为重视实践操作技能的培育工作，在这一体系的有力支撑下，教师研习并掌握最新的行业标准与技术，不但能够更为有效地向学生传授理论知识，也能够精心设计并切实实施更具实践性的教学活动。教师可引入更为贴合实际的案例剖析、模拟操作等教学方式，以此提升学生的操作技能水平及解决实际问题的能力素养。此类教学方法的深度转变，使得课堂教学更具互动交流特性与实践应用价值，能切实且有效地提升学生的职业素养水准及就业竞争能力。

### （三）教师与学生的双向促进

“1+X”证书体系为教师与学生间构建起更为紧密且高效的双向促进机制，教师在提升自身职业能力的过程中，能在教学实践环节获取反馈信息，进而进一步优化改进教学内容与教学方法。深度参与证书体系的培训工作，教师能够更为精准地洞悉行业需求及职场发展动态，从而合理调整课堂教学内容，确保教学工作与实际需求的高度契合匹配。教师在引领学生考取证书的过程中，能有效激发学生的学习动力及职业发展的自觉意识，学生在获取职业资格证书时，能够更为明晰自身的职业发展路径和方向，切实提高就业竞

争实力。在此过程中，教师并非仅仅扮演知识的单向传递者角色，同时担任了学生职业规划的引领者角色。教师与学生的相互促进、协同发展，使得双方在共同的目标导向下达成了全面且综合的发展成效，有力且有效地推动了高职会计教育质量的提升。

## Q “1+X”证书体系在高职会计教育中的实践路径

### （一）课程设计与证书体系的融合

高职院校实施“1+X”证书体系的过程中，课程设计的优化及其与证书体系的有效融合，已然成为提升教学质量的关键要素，传统会计课程体系大多以理论知识为核心构建，对学生实际操作能力的培育有所欠缺。伴随职业教育改革的持续推进，课程设计需更为聚焦实际能力的培养及与行业标准的精准对接，将“1+X”证书体系与课程体系相互融合，不但能够确保学生在完成学业的同时获取必要的职业资格，还能促使教学内容与行业发展的步伐保持一致。课程内容的规划可围绕证书体系所囊括的职业技能展开，着重培育学生的实务操作能力及解决问题的综合素养。高职院校理应借助调整与优化课程安排的举措，使证书考试要求与教学目标相互契合，让学生在学习过程中逐步掌握证书所要求的核心技能与知识体系。在此过程中，课程内容的更新换代、教学方法的改良优化及实践教学能力的提升三者紧密相连、相辅相成，共同助力学生综合素质的提升，进而保障学生毕业后可在瞬息万变的市场环境中找到适合的岗位。

### （二）教师培训与认证机制的优化

教师的专业成长与教学能力的进阶对高职会计教育意义非凡，“1+X”证书体系的实施过程中，教师的培训与认证机制能够得到切实且有效的优化，教师不但需要具备较强的教学能力，还需要在实践中持续增进自身的职业技能与知识储备。借助强化教师在“1+X”证书体系下的培训工作，能够有力促进其对行业标准、技术创新及企业需求的领会与把控，从而提升教学的针对性与实效性。培训机制的优化应着重关注教师的持续学习与实践经验的累积沉淀，构建起完备的职业发展路径与认证体系，使教师可凭借专业认证获取更多的教学资源及行业认可。教师的认证与培训并非仅仅是提升其个人素养的路径，也是推动课程内容与教学方法持续革新的关键所在。在此过程中，学校应当构建激励机制，鼓舞教师踊跃参与行业交流与技术创新活动，推动教师在教学内容、教学模式及技术手段方面的持续更新，以此提升教育质量与学生的学习成效。

### （三）校企合作与实训平台的建设

校企合作是推动“1+X”证书体系实施的关键依托，尤其在高职会计教育领域，校企合作能够切实提升教育的实践性与针对性，校企合作不但有助于破除学术理论与行业需求

间的隔阂壁垒,还能凭借企业的深度参与,为学生创造更多的实习与实训机会。借助合作,学校能够更为精准地洞悉行业发展趋势与市场需求状况,从而调整教学内容,使课程更贴合实际工作场景,企业的参与还可为教师构筑实践平台,助力教师更新知识与技能储备,提升教学品质。建设实训平台是校企合作的核心要点,学校应依据行业标准与企业需求,打造契合现代会计工作的实训基地。这些实训平台不但能够为学生赋予真实的工作场景体验,还能辅助教师在教学中模拟实际操作流程,提升教学的实践性,校企深度合作,学校与企业间形成良性的互动循环,不但增强了学生的就业能力,也为教师提供了持续学习与实践的机遇,从而有力推动高职会计教育的全面发展进程。

### Q 推动高职会计教师教学能力提升的综合对策

#### (一)完善“1+X”证书体系的评估机制

为切实保障“1+X”证书体系得到有效施行,评估机制的完备化具有至关重要的地位,评估机制绝非仅仅局限对学生学习成果的评判,更为关键的是要针对证书体系的整体运作情形展开全面的考察与反馈。借助科学且合理的评估手段,能够精准地度量证书体系的实施成效、学生的学习过程及其职业能力的增进状况。完善评估机制首要的应将对教师教学质量的评定涵盖其中,以此确保教师在传授证书相关知识时,能够契合既定的教学规范。评估机制还应关注学生的学习状况,具体而言涵盖学生的实际操作技能水准、理论知识的掌握程度及其就业适应能力。对证书考试的品质与标准,同样有必要进行持续性的审视与更新,以保障其契合行业需求及技术进步的潮流,凭借定期性的评估活动,能够及时察觉并妥善化解实施过程中所暴露出的各类问题,持续优化证书体系的架构与内涵,进而推动高职教育的长远发展。

#### (二)教师参与证书体系事务的激励措施

教师在“1+X”证书体系中的参与程度及其积极性与体系实施的成效有着直接且紧密的关联,强化激励举措显得格外关键,教师不但需要接受对应的专业培训,还需借助获取职业资格证书来持续提升自身的教学本领及行业适应能力。学校应构建合理的激励机制,激励教师踊跃投身证书培训与认证事务中,这些激励手段可以从职业晋升、薪酬奖励、教学表彰等多维度进行综合性的考量,以此激发教师提升个人能力并增强参与热情。赋予教师更高的社会认可度及广阔

的专业成长空间,强化他们对教育改革的参与热忱,激励机制还可借助多层次的评价体系,充分调动教师的创新意识与教学积极性,确保教师能够持续聚焦行业发展态势,并在教学过程中巧妙运用最新知识与技术。教师的积极参与不但提升了其自身的专业层次,还有力推动了高职会计教育与行业的深度契合。

#### (三)推动学科专业与证书体系的深度融合

高职会计教育在推行“1+X”证书体系的过程中,学科专业与证书体系的深度融合是提升教育质量的核心要素。学科专业布局应当紧密依循行业需求予以调整,确保所设立的课程能够助力学生在获取基础学历证书的同时,凭借证书体系的研习增强其行业专业技能。高职院校应依据会计行业的演进趋势,适时更新与调整课程体系,并保障课程内容与证书认证标准相互契合,专业课程的内涵应当囊括职业技能、实务操作、行业规范等诸多层面,以便学生在研习过程中,能够为获取证书储备好相关的知识与技能。这种深度融合不但能够使学生的学业成果与证书认证直接关联,还能够促使教师在教学过程中持续更新教学理念与教学内容,提升教学的实际价值与效益。

### Q 结束语

“1+X”证书体系为高职会计教育指明了新方向,促使课程、教学与师资等多方面的优化与提升。在这个过程中,完善评估机制、强化教师激励措施、推动学科专业与证书深度融合,能够提高教育质量和学生就业能力。未来,随着该体系的不断完善,更多高职院校有望与行业需求无缝衔接,为社会输送大量高素质应用型会计人才,助力职业教育的发展迈向新高度。

#### 参考文献

- [1]王 晓.“1+X”证书制度下高职会计专业学生职业能力培养策略探析[J].中国管理信息化,2023,26(09):232-234.
- [2]徐 睿.“双师型”背景下高职会计专业教师教学能力提升探讨[J].现代经济信息,2017(18):464.
- [3]肖 颖.高职院校会计专业教师教学能力提升研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2016(05):49-51.

#### 作者简介:

王利舟(1990—),女,汉族,湖南长沙人,硕士,实验师,广东水利电力职业技术学院,研究方向:管理会计、税务筹划。