

“双减”背景下小学数学高效课堂构建策略研究

● 高凌飞



[摘要] 本文分析了当前小学数学课堂教学中存在的问题,并结合“双减”政策的要求提出了适应新情况的高效课堂构建策略。“双减”政策实施后,教师应强化学生的主体地位,引导学生自主学习,并主动参与课堂活动,提升其学习积极性。同时,教师还应优化教学方法,增强课堂互动性,解决传统教学中存在的问题,构建高效课堂,使学生在轻松愉快的环境中主动学习、积极探究。

[关键词] “双减”政策;数学教学;高效课堂

“双减”政策的目的在于为学生提供更加健康、平衡的学习环境,推动教育回归课堂、回归学校。对于小学数学课程来说,“双减”政策为教学带来了深刻的变化,要求提高课堂教学的有效性,让学生在课堂上能够更好地掌握数学知识和技能,提升数学核心素养。这意味着教师需要重新审视课堂教学的设计与实施,通过创新教学方法,加强课堂互动,关注学生的个性化发展,构建符合当前教育要求的高效数学课堂。

Q “双减”背景下小学数学高效课堂构建的意义

(一)落实“双减”政策

第一,构建高效数学课堂有助于减轻学生的学习负担,提高学习效率。“双减”政策明确要求减轻学生的作业量和校外培训负担。构建高效数学课堂,使学生在课堂上能够集中精力,深入理解数学知识点,从而提高学习效率。通过适当减少课外作业,学生可以有更多的时间和精力去消化课堂内容,从而减少因负担过重而产生的焦虑情绪。第二,构建高效数学课堂有助于创造轻松愉快的学习氛围。在“双减”政策的支持下,数学课的教学环境将更加轻松愉快。教师可以通过设计趣味性强的数学活动和游戏,调动学生的学习积极性,让他们在快乐的学习氛围中主动构建知识。轻松的氛围能激发学生对数学的兴趣,培养他们的创新思维和解决问题的能力,促进学生的全面发展。第三,构建高效数学课堂有助于促进学生主动学习和自主探究。减轻学习负担后,学生将不再被繁重的作业和补习班所束缚,有更多的时间和精力去进行自主探究。教师可以在课堂上鼓励学生提出问题,进行探究性学习,培养他们的自主学习能力和主动构建知识的过程可以帮助学生形成良好的

学习习惯和思维方式,使他们在学习过程中逐渐掌握数学知识与技能。

(二)契合课程标准理念

第一,高效数学课堂关注学习过程的体验。新课程标准关注学生在学习过程中的体验,注重学生个体差异和学习兴趣。施行“双减”政策后,课堂教学将更加注重学生的参与感和体验感。教师可以设计更多富有创意的课堂活动,如数学探究、合作学习等,让学生在参与中感受到数学学习的乐趣,从中取得实实在在的进步。第二,高效数学课堂强调教学的针对性。新课程标准要求课堂教学要具有针对性和有效性,强调教学内容与学生实际需求的匹配。在“双减”政策下,教师可以更灵活地调整教学内容和方法,确保教学活动更加符合学生的实际水平及需求。有针对性地教学有助于提高课堂效率,使每个学生都能在适合自己的节奏下取得进步。第三,高效数学课堂采用多样化评价机制。新课程标准提倡多样化的评价机制,注重过程评价和综合评价。结合“双减”政策,教师可以更加注重对学生学习过程的评价,而不仅依赖于期末考试成绩。新的评价机制能让教师全面了解学生的学习情况,及时调整教学策略,帮助学生在各方面获得均衡发展。

(三)培养数学核心素养

第一,高效数学课堂有助于培养数学思维能力。数学思维能力是数学核心素养的重要组成部分,包括逻辑思维、空间想象以及抽象思维等。在“双减”政策实施后,学生将有更多的时间和精力参与到数学思维的训练中。教师可以设计具有挑战性的数学探究活动,引导学生进行思考和分析,培养他们的逻辑推理能力和解决问题的能力。第二,高效数学课堂有助于促进数学应用能力的发展。“双减”政

策为学生提供了更多的自主空间，教师可以开展实践活动和实际案例教学，让学生在真实情境中运用数学知识。教师设计与生活实际密切相关的数学任务，如预算管理、数据分析等，帮助学生将数学知识转化为实际应用能力。第三，高效数学课堂有助于增强学习动机。“双减”政策减轻了学生的课业负担，为他们提供了更多的自主学习时间。教师可以创建富有趣味性和挑战性的数学活动，激发学生的学习兴趣。教师还可以引导学生设定学习目标、自我监控学习进度，从而提高他们的学习自主性。

Q 当前小学数学课堂教学存在的问题

（一）新旧教学理念的冲突

传统的小学数学教学注重知识的传授和机械训练，教师借助大量的练习来帮助学生掌握数学知识。这种教学模式在过去的应试教育体系下被广泛接受并应用。但随着“双减”政策的实施，依赖大量习题训练的方式逐渐暴露出其局限性，学生的学习兴趣 and 创造力受到压制，导致教学效率低下。与传统模式不同，新数学课程标准提倡通过探究式学习、合作学习等方式培养学生的数学思维和解决问题的能力。但许多教师在实践中发现，推行新理念存在一定难度。一方面，教师的教学观念未完全转变，仍然习惯于传统的教学方式；另一方面，家长和社会对于成绩的关注，使教师在课堂中仍然面临较大的压力，难以完全放弃传统的应试教学模式。在“双减”政策实施过程中，一些教师虽然意识到新理念的重要性，但在实际操作中依然存在教学观念转变的阻力。部分教师担心，减少作业和课外负担可能会导致学生成绩下滑，在课堂上仍然以知识点讲授和反复训练为主，忽视了学生自主探究能力的培养。

（二）教学内容的精简不合理

第一，过度精简造成知识点覆盖不足。“双减”政策实施后，一些教师为了减少学生的课业负担，过度精简教学内容，削减了对部分关键知识点的讲解和拓展。过度精简的结果是学生没有充分理解和掌握核心知识，导致后续学习中的知识断层，影响了学生的数学思维发展。第二，重要知识点被忽视。在教学内容精简的过程中，部分教师为了追求课程的流畅性或减少教学压力，忽视了某些重要但较难理解的知识点。例如，对于分数、几何和代数等模块中的关键概念，如果没有充分讲解和练习，学生很难在日后的学习中灵活运用这些知识点。过度的内容精简削弱了数学知识体系的完整性，不利于培养学生的逻辑推理能力和问题解决能力。第三，精简与深化教学的平衡难以把握。在精简教学内容的同时，教师还需要在课堂上对核心知识点进行深入讲解，帮助学生加深理解。但一些教师未能很好地平衡精简和深化教学的关系。过度的精简使学生只掌握知识的表

面，缺乏深入思考的机会。而过于追求深度讲解，则可能导致课堂时间不足，影响其他教学任务的完成。

（三）教学方法较为单一

第一，灌输式教学仍然存在。传统的小学数学课堂以教师讲授为主，学生被动接受知识。灌输式教学方法虽然在传授基础知识上具有一定的效率，但忽视了学生的主动性，长此以往，学生容易对数学学习失去兴趣。在“双减”政策实施后，学生课外补习减少，如果课堂上仍以教师的单向讲解为主，学生的学习效果将大打折扣，数学素养的提升会受到限制。第二，教师忽视多样化教学方式的应用。当前部分教师缺乏对多样化教学方式的探索，课堂教学形式单一，探究式学习、项目式学习及合作学习等现代教学方法在课堂中运用较少，学生的个体需求未能得到充分尊重。单一的教学方式难以满足不同层次学生的学习需求，学习能力较强或有不同学习风格的学生容易感到课堂枯燥，学习动力下降。第三，学生个性化发展得不到关注。由于教学方法的单一，学生的个性化需求和学习风格被忽视。学习速度较慢的学生难以在课堂中获得足够的关注和支持，而学习能力较强的学生也得不到足够的拓展。这样下去，学生的个性化发展会受到限制，难以充分挖掘他们的潜力，影响数学学习效果。

（四）课堂教学互动不足

在“双减”政策实施后，课堂作为主要学习场所，缺乏高质量的互动将影响学生的学习效果。但课堂中互动不足的问题仍然存在，造成教学效率低下，学生的学习积极性不高。由于教师主导课堂，学生很少有机会主动表达自己的想法或参与讨论。部分教师为了完成教学任务，忽视了学生的个性化需求，课堂上缺少鼓励学生发表意见或进行讨论的机会，导致学生的参与度较低，课堂气氛较为沉闷。一些学生逐渐失去学习兴趣，甚至产生对数学的畏难情绪。即使在部分课堂上有师生互动，但互动形式往往较为单一，通常仅限于提问和答题。这样的互动方式缺乏创意，无法充分激发学生的兴趣和思维。

Q “双减”背景下小学数学高效课堂构建的策略

（一）强化学生主体地位

第一，激发学生的自主学习能力。在“双减”政策实施背景下，教师应注重培养学生的自主学习能力，帮助他们在课堂中主动获取知识。教师可以引导学生设立学习目标，鼓励他们在课堂上自主提出问题、探索解答，增强他们的学习自主性。例如，教师可以通过设计开放性问题，给学生留出思考和讨论的空间，让他们自主发现问题并提出解决方案。第二，引导学生探究式学习。教师应通过设计富有挑战性的问题情境，引导学生通过合作讨论、动手操作等

方式，主动探索数学知识的内在规律和实际应用。例如，在几何学习中，教师可以让学生通过动手画图、测量和验证，自己发现图形的性质和关系，培养他们的数学思维。第三，重视学生的个性化发展。每个学生的学习方式和节奏都不相同，教师在构建高效课堂时要充分考虑学生的个体差异，因材施教，尊重学生的个性化需求。教师可以设计差异化的作业、课堂活动，帮助不同能力水平的学生在各自的学习轨道上取得进步。对于基础较弱的学生，教师可以设计难度适中的练习题帮助他们巩固基础；而对于能力较强的学生，教师则可以提供更多的拓展内容以满足他们的学习需求。

（二）培养学生综合能力

第一，提升数学思维能力。教师应设置具有挑战性的问题，培养学生的数学思维。教师可以引导学生解决开放性问题，运用归纳和演绎法进行推理，从而提升他们的逻辑思维能力。第二，培养问题解决能力。教师应设计一些与现实生活相关的数学问题，让学生在真实情境中运用所学知识解决问题。例如，教师在课堂上引入购物预算、交通规划等与生活紧密相关的场景，帮助学生锻炼将数学知识应用于实际的能力。教师要鼓励学生在面对复杂问题时，分解问题、分析条件，培养他们分析和解决问题的能力。第三，提升团队合作能力。教师可以组织项目式学习或课题探究活动，增强学生的团队意识，培养他们的沟通能力、协作能力和集体责任感。在解决复杂的数学题目时，小组成员可以分工合作，探讨不同的解题思路，从而共同完成任务。

（三）优化教学方法

为了优化课堂教学，教师应采用多样化的教学方式，包括探究式学习、合作学习、项目式学习等。通过多元化的教学方法，学生可以在参与过程中主动构建知识。教师可以采用小组讨论、角色扮演、情境模拟等方式，让学生在互动中发现问题、解决问题，提升他们的学习体验。优化教学方法的关键之一是将数学知识与实际生活情境相结合，增强学生对知识的理解和应用能力。教师可以设计生活化的数学问题，将课堂内容与学生的日常生活联系起来。例如，在学习分数时，教师可以通过烘焙蛋糕、分配食物等生

活场景让学生理解分数的实际意义。情境化教学不仅能让学生更容易理解复杂的数学概念，还能激发他们的学习兴趣，使他们在真实情境中应用数学知识。

（四）增强课堂互动

为了增强课堂互动性，教师应设计更多种类的师生互动活动，鼓励学生积极参与。教师可以采用随机提问、课堂讨论、即时反馈等方式，与学生进行更频繁和深入的交流。教师通过设问引导学生思考，鼓励他们主动表达自己的观点，教师也可以及时调整教学内容，促使学生深刻理解数学知识。除了师生互动，生生互动也是增强课堂互动性的重要手段。小组讨论、合作学习等形式可以让学生在彼此的交流中获取新的思路和见解。例如，在解决复杂的数学问题时，教师可以将学生分成小组，通过小组讨论完成任务，增强学生之间的互动，提高学习效果。

结束语

在“双减”政策实施后，小学数学课堂教学面临重要的改革契机。教师应通过强化学生主体地位、优化教学方法及增强课堂互动性等手段，构建高效课堂，促进学生在轻松愉快的环境中主动学习、积极探究。同时，还应当意识到，构建高效课堂是一项长期而复杂的任务，需要教师、学校、家长及社会各方的共同努力。为此，教师要不断提高自身的专业素养，创新教学内容和方式，从而实现减负提质的教育目标。

参考文献

- [1]李虹虹.“双减”背景下的小学数学减负增效课堂的构建策略[J].第二课堂(D),2022(02):87-88.
- [2]陈丽铭.核心素养下小学数学课堂教学优化策略[J].试题与研究,2022(25):62-64.
- [3]颜煜炯.“双减”背景下小学数学高效课堂的构建[J].学园,2022,15(09):16-18.

作者简介:

高凌飞(1977-),女,汉族,陕西榆林人,本科,一级教师,陕西省榆林市定边县苏州新区希望小学,研究方向:小学数学。