

互联网背景下中职英语教学现状及改善思路

● 原 师



[摘要] “互联网+教育”已成为中职英语教学的新途径和新策略,能够有效提升中职英语教学质量,拓展中职英语教学空间。现有中职英语教学中主要存在英语学习缺乏主动性、教师教学方式单一、英语实践活动不足、英语教学理念落后等问题。中职英语教师要借助“互联网+教育”的思维可以有针对性地解决这些问题,并积极通过“互联网+”方式组织课堂,以提高教学质量。这种整合了现代信息技术的教学模式,能激发学生的学习兴趣,促进教师与学生之间的互动,为中职英语教学注入新的活力。

[关键词] 互联网+; 中职英语; 教学

根据我国教育信息化的发展需求,在创新教育理念的指导下,有效整合信息技术和教育教学,以实现教育教学的优化与创新发展。“互联网+”已经成为当前教育教学新的突破口。中职英语教师在教学中必须积极主动地进行创新,通过“互联网+教育”的方式组织课堂,提升中职英语教学质量。基于此,本文对互联网背景下中职英语教学现状展开了分析,同时对如何借助“互联网+教育”提升英语课堂教学质量展开了讨论。

Q 中职英语教学现状分析

(一) 英语学习缺乏主动性

新课程标准下中职英语教学更加注重对学生主动性的培养,要求学生能够独立自主地展开英语学习。然而,在现有的实际中职英语教学中,教师依然采用传统灌输式的方式展开教育教学,未能有针对性地培养学生的英语学习主动性。首先,英语教师在内容表达上缺乏趣味性。教师在教学中往往直接将英语教学内容呈现在学生面前,没有对其进行有效加工处理。教学内容过于抽象,中职阶段的学生难以有效理解学习。其次,英语教学内容没有有效契合学生的最近发展区。英语教学内容应当围绕学生最近发展区加以选择,只有这样才能够激发学生的学习活力,促使他们主动参与课堂活动。现有的英语教学内容与学生的实际学习存在一定偏差,学生的学习积极性得不到激发,学习兴趣不高。

(二) 教师教学方式单一

英语教师的教学方式能直接影响学生的学习兴趣和学习习惯。由于英语并非学生的母语,在教学过程中,英语教

师往往会采取知识点讲授法,即逐一讲解各个知识点。但是在新课程改革下,这种英语教学方式不再符合当前的教育需求,教学的形式比较单一。在现阶段,英语课堂教学内容通常比较丰富,知识点较多,需要学生花费较多的时间进行记忆和理解。从内容上来看,为了便于提高中职教学效率,应当采取多元化的教学方式,激发学生学习的兴趣,提高学生学习的内在动力。从现有的英语教学训练过程来看,中职英语课堂教学呈现单一化的特征,并没有很好地激发学生的学习兴趣。一般而言,中职英语教师的教学活动步骤通常是按照课文内容来展开的,即按照“单词跟读—单词自读—单词记忆—语句讲解—课文内容—拓展提高”的顺序进行。在语言表达上通常比较严肃和乏味,学生没有很好地发挥主观能动性,参与到英语教学活动中去。

(三) 英语实践活动不足

英语是一门应用性的语言,注重的是口语化的表达和使用。因此,在中职英语课程教学中应当着重培养学生的英语表达实践能力,使其能将英语简单地用于日常生活中。但是在现有的英语课程教学中,学生的英语实践能力没有得到有效提升,学生缺乏英语表达的机会和渠道。在课堂教学中,教师往往没有精准地根据教材提供的内容,组织开展英语实践课或讨论课。教师直接要求学生记忆和学习英语知识点,随后组织开展英语习题训练,没有针对性地组织学生利用所学的知识点内容进行课堂实践性的运用。在该种课堂教学方法下,学生的英语实践能力难以得到有效地保证,学生的英语表达能力得不到有效提升。

(四) 英语教学理念落后

由于英语是一种外来语言,学生对其比较陌生,这反而

可能激发他们浓厚的学习兴趣。在开始学习的时候,由于入门比较简单,学生的学习兴趣比较高,但是随着教学的深入,学生的学习兴趣开始降低,不愿意在英语学习上花费更多的精力。究其原因,很大程度上是由于英语教师的教学理念所导致的。教师的教学理念对教学活动起着指导性的作用,在这种理念的指导下,教师会采取相应的教学措施和教学方法。在教学中,教师对学生英语的学习秉持积极态度,比较赞同学生主动进行英语学习,但是在实际操作层面存在一定的问题。部分教师认为英语是一门工具性的语言,其学习目的是提高学生的成绩,因此在教学中往往会对学习提出过高的要求,布置较多的课后习题。这种英语知识的灌输性学习容易让学生对英语的学习产生心理上的抗拒和排斥,认为英语的学习和其他科目的学习在本质上没有任何差别,导致学生的英语学习兴趣较低,英语核心素养难以提高。

Q “互联网+”下中职英语教学优化策略

(一)组织翻转课堂,凸显学生主体地位

在互联网背景下,中职英语教学可以通过组建翻转课堂的方式提升教学质量,促使学生的主体地位得到有效增强,进行自主学习与探究。在利用“互联网+”实施翻转课堂教学的过程中,教师应注重通过相应的英语活动来展开教学,以英语活动为载体,组织学生对其展开探讨。在翻转课堂中,教师主要发挥引导性的作用,通过设置翻转性的议题让学生对其展开相应的思考与探究,在思考探究中提升学生的学习能力,从而最终实现对学生自主能力的培养。

比如,在教学中职英语1基础模块“Transportation”相关内容时,教师可以通过翻转课堂的模式来展开教学,提升教学质量。在课堂教学中,教师事先让学生在课下利用“微课”对课本中出现的各种陌生词汇、语法、长难句展开相应的学习与探究。在学习过程中,要求学生自主利用互联网平台收集相关视频,进行自主学习。在学生预习结束后,教师在课堂中需要检验学生的学习成果。教师可以通过给出相应的英语单词词汇或者语法点,让学生用英语对其进行相应的阐述或者解释。通过这种翻转式的课堂教学模式,传统的师生学习地位发生了变化。中职英语学习更加注重学生的自主性,需要学生独立自主地收集资料展开学习,使学生的主体地位得到有效保证。

(二)搭建教辅平台,拓展学生学习空间

互联网背景下,中职英语教师要紧密结合当前新媒体信息技术,协同教务人员优化、创新网络教学体系,为学生课下巩固所学知识提供良好的平台。现代互联网技术的发展为全天候的中职英语学习提供了相应的机会和渠道。教师在教学的过程中,应当积极鼓励学生借助互联网平台展开英

语的自主学习。具体而言,教师在中职英语教学的过程中应当注重拓展现有的学习空间,让学生能够全天候地进行学习。在学习空间的拓展下,学生学习的內容将会更加丰富,中职英语课堂教学质量也可以稳步提升。

比如,在学习中职英语1基础模块“The Internet”相关内容的时候,教师可以通过拓展学习空间的方式展开教学。在教学中,教师积极利用QQ群、微信群组织学生对学习内容展开相应的探讨。在节假日或者休息日的时候,教师可以利用上述平台与学生展开互动,向学生发布英语学习任务。教师可以要求学生利用互联网平台收集有关“互联网利与弊”的相关辩论内容,并要求学生阅读和思考。在学生阅读结束后,要求学生根据阅读内容写一篇400字符左右的英语议论文,要求主题明确、论点充分。在完成写作后,可以在QQ群、微信群等平台中进行分享,让学生自主展开阅读与学习。在这种拓展学生英语学习空间的教学方式下,学生能够懂得如何利用互联网平台收集和分析英语资料,极大地提高了学生的英语自主学习能力。

(三)注重资源开发,强化学生创新能力

中职阶段的英语教学更加注重对学生进行自主学习能力的提升,要求学生通过模仿、迁移、创新等方式掌握课堂教学内容。因此,中职英语课堂教学中教师应积极、主动围绕“模仿、迁移、创新”这一环节组织课堂教学内容,切实提升学生的自主能力。在具体的教学中,教师可以借助互联网构建“模仿、迁移、创新”课堂。教师应不断开发现有课堂教学内容的资源,引导学生对互联网中的英语资源进行模仿、比较、迁移和创新,以此提升学生的英语学习质量。

比如,在教学中职英语1基础模块“School Life”相关内容的时候,教师可以基于互联网通过资源开发的形式进行教学。在教学中,教师可以将教材中描写“School Life”的相关英语语句摘抄在黑板上,让学生对其展开学习。在学生学习结束后,教师在黑板上写出中文含义,让学生进行英文翻译。在学生英文翻译结束后,要求学生将自己所写的英文翻译与教材中的英文进行对比,以查找差距。同时,教师还可鼓励学生在课间利用互联网资源收集相关的英语翻译。将网上找到的英语翻译与教材中的翻译,以及自己写的英语翻译进行对比,以发现差异。通过这种反复的模仿和迁移,学生在学习中将潜移默化地掌握相应的英语知识,学生的英语创新能力也会有所提高。

(四)营造教学环境,保证英语教学成效

在互联网背景下,中职英语教师应主动整合网络资源,以优化教学活动,从而提高学生的学习效果。在传统的教学模式中,教学环境比较固定,学科教师多是通过语言描述的方式进行教学。在长时间的学习下,学生的学习积极性不高,采用“互联网+教育”模式则能够有效解决上述问

题。教师要积极利用互联网技术进行教学,让教学内容以生动有趣的形式呈现出来,营造良好的教学环境。大部分学校已经配备了交互式电子白板,教师可以利用其进行教学,向学生清晰展示教学内容,激发学生学习的求知欲,保证学习成效。

比如,在教学中职英语基础模块2“Health and Fitness”相关内容的时候,教师可以利用电子白板营造相应的教学环境,保证教学质量。在教学中,教师可以借助电子白板展示各种锻炼身体、控制体重的方式。通过直观化的方式让学生进行有效地记忆,降低学生英语学习的难度。比如,在学习“Exchange ideas about staying healthy”相关知识内容的时候,教师可以在相应的单词或者句型旁放置图片,让学生进行直观化的学习和记忆。同时,教师还可以利用交互式电子白板与学生进行有效地互动沟通。例如,教师可以让学生直接拿起触控笔在白板上拼写相应的英语单词词汇。

(五)科学设计任务,强化学生英语素养

英语学科作为一门应用型的语言学科,贯穿着学生学习和发展的始终。为了最大程度地提升学生的英语学科素养,教师要积极利用网络资源科学设计任务,强化学生的英语实践能力。教师可以提供相应的网络资源,并鼓励学生利用信息技术自主收集学习资料,进行探究式学习。在该种教学方式下,学生的英语阅读理解和实践能力将会得到提升。在利用网络资源科学设置教学任务的过程中,教师要根据学生的学习情况让学生自由地组合成学习小组,以小组学习的方式完成教学任务。在小组合作中,学生能够有目的的进行相互配合与学习,

比如,在教学中职英语2基础模块“Green Earth”相关知识内容的时候,教师可以利用网络资源设计相应的教学活动与任务。“Green Earth”这篇文章内容主要围绕“Exchange ideas about environmental protection”相关内容

加以展开,教师可以围绕“environmental protection”科学设计任务。在教学中,教师可以引导学生以小组合作的形式完成以下学习内容。第一,学生收集有关“environmental protection”的英语文章,以小组合作的形式总结英语文章的主旨内容。第二,学生对收集的英语文章进行深度阅读与思考,总结关于环境保护的有效方法。第三,学生收集有关我国近年来的环境保护措施与方法,阐述我国在环境保护方面所做出的贡献。教师通过这种教学方式,可以使学生相互配合积极开展英语学习,不仅能丰富课堂教学的内容,还能提升学生的英语阅读分析和理解能力。

Q 结束语

中职英语教师应具备“互联网+教育”的思维模式。在中职英语课堂教学中,教师应积极利用互联网资源组织课程内容,培养学生的英语自主学习能力。在构建具体的中职英语课堂时,教师要积极开发和利用互联网资源,采用翻转课堂和资源开发的方式进行教学。同时,教师还应科学合理地设计英语课堂活动任务,以强化学生的英语学习能力。

参考文献

- [1]顾永连.中职英语教学改革中混合式教学模式的创新探索[J].校园英语,2023(09):22-24.
- [2]饶亚萍.“互联网+”时代中职学生英语自主学习能力培养策略探讨[J].英语广场,2020(14):128-130.
- [3]陈锋萍.信息化时代中职英语课程教学模式的探索与实践[J].现代职业教育,2019(12):146-147.

作者简介:

原帅(1983—),男,汉族,河北保定人,本科,讲师,天津市第一商业学校,研究方向:英语。