

基于 iTEST 智能测评云平台的大学英语促学测评实践研究

●张 梅 张美玲



[摘要] 随着信息技术的快速发展,其为包括大学英语在内的高等教育教学带来了新的机遇和挑战。《中国教育现代化 2035》《大学英语教学指南》及《教育部高等教育司 2022 工作要点》等政策中,明确要求应积极稳妥推进大学英语教学改革,其中就包括改革大学英语教学评价导向、评价主体与评价内容。目前,传统测评方法难以满足当前的教育需求,因此,基于大数据、人工智能的英语促学测评体系逐渐成为研究的热点。本文旨在探讨基于 iTEST 智能测评云平台的大学英语促学测评实践应用,以期帮助教师更好地了解学生的学习需求,同时,也为提升学生的学习效果,不断改进教学方法。

[关键词] 大学英语;教学评价;iTEST 平台

Q 现代信息技术推动实施教育改革

《中国教育现代化 2035》中提出加快“利用现代技术加快推动人才培养模式改革,实现规模化教育与个性化培养的有机结合。”教育部高等学校大学外语教学指导委员会颁布的《大学英语教学指南》中,倡导高校充分利用信息技术,积极创建多元化教学与教学环境,并实施混合式教学模式。教育部高等教育司发布的《教育部高等教育司 2022 工作要点》中,强调实施教育数字化战略行动,加快推进教育数字化转型和智能升级,以此改进课堂教学模式和学生评价方式。随着我国教育数字化战略行动的实施及信息技术的快速发展,各种网络学习平台、教学应用软件(APP)和云端大数据逐渐在教育领域得到应用,大学英语教学也迎来新一轮的信息化革新。在现代信息技术的推动下,传统的教学评价方式逐渐被更加智能化的系统所取代。

iTEST 智能测评云平台作为一个创新的教育测评工具,为教育工作者和学习者提供了丰富的数据支持和智能分析功能。通过该平台,可以实现对学生英语能力的全面评估,还能提供个性化学习方案以促进学生的学习进步。随着数字技术与大学英语教学的深度融合,其不仅在技术层面上能够提升大学英语教学的效率和效果,也在教育理念和方法上实现了根本性的创新。

Q iTEST 智能测评云平台概要

iTEST 智能测评云平台由北京外国语大学外语教学与

研究出版社开发,是为各大高校外语教学提供在线测评资源与服务的一站式测试云系统。iTEST 基于云服务的基础架构和大数据分析的核心理念,不仅支持各类规模的考试,还支持听、说、读、写、译全题型的智能评分。其将日常教学、自主学习和测试评估有效结合,通过高质量云题库、个性化题库管理系统,以及覆盖测评全流程的在线管理系统,为院系建立多维度评价体系、进行数字化教学评估提供专业的解决方案。同时,也为高校创新教学模式、开展课题研究、增进合作交流提供强有力的支持与保障。

数智化测评通过技术手段增强教学效果,提升学生的语言能力和学习体验,在大学英语教学中发挥了重要的作用。iTEST 平台支持听、说、读、写、译全题型的智能评分,学生则可以在其中了解到自己在听、说、读、写等方面的具体表现,从而明确自己的优势和短板。同时,教师能够根据学生的测评结果,了解每个学生的实际英语水平,进而制定个性化的教学方案,并推送针对性的练习资源,帮助学生复习和巩固新知识。

Q 基于 iTEST 智能测评云平台的大学英语测评应用研究

为全面推进高等教育数字化,主动适应高等教育普及化阶段质量多样化、学习终身化、培养个性化的需求。兰州城市学院外国语学院自 2017 年秋季学期开始,在大学英语教学中引入《新视野大学英语》(第三版智慧版)教材,并使用 Unipus 智慧教学平台进行混合式教学。同时,结合我校

应用型办学定位与应用型人才培养的要求,以及三大集群专业各自人才培养的目标与特点,进行分层分类的多元化大学英语教学改革。

Unipus 智慧教学平台提供的学习资源不仅可以满足学生线上随时随地进行自主学习,还能够使得教师实时掌握学生的学习动态,使得课堂教学形成了上课下课循环互动的多元化大学英语课程生态。教师能够实时跟进学生在各项英语学习任务中的进展与成效,并根据实时反馈,灵活转换其在教学与引导中的角色。通过 Unipus 智慧教学平台,教师能够快速响应并解决学生在学习过程中遇到的难题,同时,为学生定制并推送针对性的练习资源,以此帮助他们复习及巩固新知识。此外,依托智慧教学平台的强大功能,教师能够最大限度地实施分层教学及个性化教学策略,确保教学活动以学生为中心展开。这一过程不仅促进了教与学的无缝对接,学与练的流畅过渡,还显著提升了英语教学的实际效果,让学习过程更加高效且富有成效。

Unipus 智慧教学云平台提供了完善的“教”+“学”的数字化环境,但仍需对学习线上线下的学习过程进行测评,以发挥教学评价对学习的诊断、调节、导向和促进作用。“多元化的社会需要多元化的人才,多元化的人才需要有多元化的评价体系,评价内容多元化、评价主体多元化、评价手段多元化已经成为高校评价体系的重要特征,以评促学、以评促教成为评价的主要目的”(何莲珍,2020)。为了持续深化大学英语教学改革,推动大学英语课程建设与发展,兰州城市学院在2021年仍继续使用 iTEST 智能测评云平台。依托该平台将评测贯穿整个学期内的教学过程,并与日常教学有机结合,进行课内知识学习检测、期中考试、大学英语四六级真题训练,以及大学英语四六级模拟测试等。此外,对于构建 iTEST 促学测评体系的相关研究也在展开,研究的相关成果将更加精准、高效地发挥智能测评平台“以练促学,以测促教”的作用,同时,架构师生教学共同体,不断推动混合式教学模式的优化与完善。

教学前期,由校级管理员在系统中导入学生信息,以此建立班级架构,学生进行身份认证并进一步完善个人的信息,确保信息的准确性和完整性。教师根据教学目标和学生的实际水平,使用平台提供的教学工具创建测评试卷。教师可以选择不同的题型,如选择题、填空题、作文题、阅读题等组建测试卷,也可以从 iTEST 智能测评云平台中的题库选取适合的题目或自行编辑题目。依据 iTEST 智能测评云平台提供的个性化的题库管理系统,任课教师可以紧密围绕教学目标和教学需求进行题目的筛选、组合和发布。

教师开展日常教学训练、单元测试、期中考试、期末考试等,不仅突破了传统测评方式在时间和空间上的限制,还使得整个测评流程变得更加简单、高效且易于管理。教师

发布测评任务后,通知学生参加测试。学生接收到测试任务的通知后,需要在规定的时间内登录平台进行自主线上测试。测试过程中,学生可以查看题目并作答,平台会自动计时和保存答案。测试结束后,平台会根据预设的答案和评分标准自动评分。同时提供详细的反馈,包括每个题目的得分、整体成绩及能力分析。测试结束后,系统能够自动阅卷和生成成绩报告,一方面减轻了教师繁重的工作任务,另一方面根据平台的多维度的教学评价体系,能够帮助教师便捷地了解学生的学习情况,对于知识点的掌握情况,以及是否存在明显的薄弱环节或优势领域。

对于不同层次的学生,任课教师可以设定差异化的教学目标,确保这些目标既符合学生的实际水平,又具有一定的挑战性,从而能够满足学生个性化的学习需求。iTEST 智能测评云平台通过自动化、智能化的方式,帮助教师和学生高效地进行教学评估和学习反馈。教师能够利用各种分析工具,更好地制定教育策略,而学生则可以获得个性化的学习路径和建议。

兰州城市学院大学英语任课教师充分使用数字化平台辅助教学。课前,任课教师利用 U 校园智慧教学云平台提供的数字课程、在线交互式课件等内容与功能,提前在 U 校园发布课本单元相关预习任务。同时,要求学生预先进行线上自主学习,课堂上进行答疑解惑,实现课堂内外融合和线上线下贯通。教师可以定期组织测试帮助学生检验学习成果,按照每两周一次的频率在 iTEST 智能测评云平台上发布测试内容。测试需紧密围绕课内讲授的核心知识点进行深度考察,确保学生对所学内容的牢固掌握及灵活应用,同时,特别融入了大学英语四六级真题的模拟测试。此举旨在通过实际演练的方式,提前让学生感受并适应四六级考试的氛围与难度,为他们未来的英语等级考试奠定坚实的基础。通过 iTEST 智能测评云平台的便捷性与智能化功能,学生能够及时获取测试反馈,明确自身的优势与短板,从而在教师的指导下进行有针对性的学习与提升。

在对 2023 级 1606 名学生进行的问卷调研中,关于“课堂教学辅助应用程序 Unipus、Welearn、Itest 等对于学生的英语学习是否有助益”,38.11% 的学生认为有很大作用,54.73% 的学生认为较有作用。由此可见,认为课堂教学辅助应用程序有用的比例达到了 92.84%,这说明在线测试与诊断功能对学生的学习成效产生了显著的积极影响。这些功能不仅帮助学生及时了解自己的学习进度和掌握情况,还能精准定位他们在知识掌握上的薄弱环节,从而引导他们有针对性地进行复习和巩固。通过在线测试,学生可以更加自主地安排学习时间和进度,并根据自己的学习需求进行个性化的学习规划。同时,诊断功能所提供的详细反馈和建议,也有助于学生调整学习策略,优化学习方法,进一步提

升学习效率和质量。

数字化时代在线测试与诊断功能是学生提升学习成效的重要辅助工具。在针对教师开展的深入访谈环节中,绝大多数教师给予了 iTEST 智能测评云平台高度评价,普遍认为该平台在测评领域充分满足了他们的教学需求,并且基于平台提供的教学评价反馈,教师得以精准调整教学内容,从而实现了教学效果的显著提升。例如,当平台数据显示学生在某个语法点上的错误率较高时,教师可以设计针对性的复习材料或练习,以巩固学生的薄弱环节。同样,如果学生在阅读理解或听力理解方面表现出色,教师则可以适当增加相关内容的难度,以激发学生的潜能并促进其进一步发展。当平台数据显示某班级的学生在写作中普遍存在的问题,如词汇重复、句式单一、中式表达等,教师可以组织专门的写作工作坊,引导学生学习并实践更丰富的词汇和句式结构。此外,教师还可以鼓励学生进行同伴互评,通过相互学习和借鉴,共同提升写作水平。

Q 结束语

在数字智能化时代,大学英语教学正经历前所未有的教育变革。而 iTEST 智能测评云平台的运用不仅帮助学生及时了解自己的学习进度和掌握情况,还精准定位知识掌握上的薄弱环节,并以此引导学生有针对性地进行复习和巩固。数智技术凭借其无与伦比的数据处理能力、深度智能分析功能及卓越的高效协同优势,为高等教育领域的智慧化转型与发展注入新动力。通过 iTEST 平台的测试结果反馈的信息,教师可以根据学生的学习习惯、兴趣偏好及能力水平等个性化特征,灵活设计并实施多样化的教学方案。这种以学生为中心的个性化教学模式,不仅能够激发学生的学习兴趣与主动性,还能够有效提升教学质量与学习效果,为培养更多具有创新精神与实践能力的高素质人才奠定坚实基础。

“大学英语教师应与时俱进,学习和运用先进的评价技

术与手段,开展多样化、个性化教学评,利用评价的反馈信息改进教学和学习,切实提高大学生英语综合应用能力”(金艳,2020)。以海量资源和智能分析为核心的信息化教育教学技术将彻底改变英语教与学的模式,Unipus 智慧教学云平台以及 iTEST 智能测评云平台的应用对丰富学习资源,提高教学互动性,提升学习科学性和实效性将产生重大意义。

参考文献

- [1]何莲珍.准确识变、科学应变:变局中的大学英语教学[J].外国语,2020,43(05):2-7.
- [2]金艳.大学英语评价与测试的现状调查与改革方向[J].外语界,2020(05):2-9.
- [3]金艳.外国语言文学类专业本科教学评价——理念与实践[J].现代外语,2021,18(03):4-10.
- [4]刘洋,王晓明.数智化测评在高等教育中的应用研究[J].教育研究,2022,43(02):56-63.
- [5]陶宇炜,陶依洋.以促学为导向的高校混合学习评价研究[J].教育与教学研究,2019,33(02):37-47.
- [6]曾婧.iTEST 大学外语测试与训练系统在大学英语教学和测评中的应用情况及效果——基于当前相关研究的内容分析[J].英语教师,2020,20(17):35-38.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划 2022 年度一般课题项目,项目名称:基于 iTEST 智能测评云平台的大学英语促学测评体系构建与实践研究,项目编号:GS[2022]GHB1767。

作者简介:

张梅(1978—),女,汉族,甘肃兰州人,硕士,副教授,兰州城市学院,研究方向:应用语言学、语料库、英语教学。

张美玲(1969—),女,汉族,甘肃兰州人,硕士,副教授,兰州城市学院,研究方向:教学法、英语教学。