

探讨学校图书馆对提升中小学生学习能力的重要性

●原伟燕



[摘要] 阅读是学生获取知识、开拓视野的重要途径,中学图书馆作为中小学生的主要阅读场所,承担着重要的文化服务和教育职能。因此,在开展中小学生学习服务过程中需充分发挥图书馆应有的职能作用,充分意识到学校图书馆在提升中小学生学习能力的重要性,并以传承我国优秀传统文化为驱动,开辟多元化融合发展阅读推广方式。此外,也需充分发挥学校图书馆员的职能作用,成为阅读点读人,让读者能够在阅读中更好地吸取精神力量,更好地拓宽中小学生的视野,以增强文化修养,同时,也为更好地学习奠定坚实的文化基础。本文主要结合实际工作经验,探讨了学校图书馆对提升中小学生学习能力的重要性,并以此提出了相应对策,希望通过研究对广大同行有所帮助。

[关键词] 学校图书馆;学习能力;工作对策

中学图书馆阅读服务主要活动为主题征文比赛、百科知识竞赛、专家讲座、读书交流、书展、图文展示等,但从现阶段图书馆阅读服务工作开展情况来看,普遍存在着学生、学校、图书馆三方融合不到位的现象。中学图书馆是实行素质教育的第2课堂,是知识财富的聚集地。图书馆里不仅拥有适宜的阅读环境、浓厚的阅读氛围和丰富的馆藏资源,还拥有丰富的阅读活动可以让学生更好地获取知识。因此,中学图书馆应充分利用自身的馆藏资源,并依托当前素质教育和课程改革的实际要求,开展有效的阅读服务活动。以此引导学生加入学校图书馆的阅读推广服务活动,进而充分发挥学校图书馆的教育职能。

学校图书馆对提升中小学生学习能力的重要性

(1)培养学生终身阅读。学校图书馆不仅是书籍的存放地,更是学生探索知识、培养阅读习惯和独立思考能力的重要场所。通过设立读书会、作者见面会、阅读挑战赛等多样化的阅读活动,能够激发学生的阅读兴趣,培养他们对阅读的浓厚兴趣。长期的阅读习惯不仅能提升学生的学术水平,还能帮助他们在未来的职业生涯中保持学习的动力,阅读的快乐和成就感在于能够激励学生在不同的人生阶段持续探索知识的海洋,从而实现终身阅读。

(2)拓宽知识面。学校图书馆提供的书籍种类繁多,涵盖了文学、科学、历史、艺术等各个领域,而多样化的资源

能够帮助学生拓宽知识面,开阔眼界。在阅读过程中,学生不仅能获取书本上的知识,还能通过不同作者的观点和思考方式,提升自己的思维能力和理解能力。学生通过阅读不同类型的书籍还能激发其好奇心和求知欲,促进他们在各个学科领域的智力发展。同时,通过有效的阅读还有利于培养学生的批判性思维,让他们在面对复杂的问题时能够独立思考和分析。

(3)提升阅读素养。阅读素养不仅仅体现在阅读速度和理解能力上,更包括对内容的分析、评价和创造上。因此,学校图书馆通过提供丰富的阅读资源和多样化的阅读指导,能够帮助学生提升阅读素养。阅读服务过程中图书馆通过推荐经典文学作品和现代优秀读物,可以培养学生的文学鉴赏能力;通过设置专题书架和阅读指导手册,可以帮助学生掌握不同领域的阅读方法。同时,可以组织阅读讨论会,让学生在交流中分享阅读心得,对提升他们的口头表达和写作能力有着重要帮助。

(4)丰富精神世界。阅读不仅是获取知识的手段,更是丰富精神生活的重要途径,学生通过阅读优秀的文学作品可以在文字的世界中感受世界的美好与复杂,体验不同文化的魅力,增强情感的共鸣和理解。学校图书馆作为一个开放的阅读空间还能够为学生提供一个安静而舒适的阅读环境,让他们在繁忙的学习生活中找到一片宁静的心灵栖息地。在这个过程中,学生的精神世界得以丰富,他们的情感和思

想也在阅读中得到升华和净化。

Q 学校图书馆提升中小学生阅读能力的对策

(一)以传承弘扬中华优秀传统文化为驱动,开辟多元化融合发展阅读推广模式

(1)建立多元化的传统文化阅读推广模式。我国传统文化丰富多彩,各地区的文化特色各异,因此,学校图书馆可以通过融合地域文化,设计多元化的阅读推广模式。在特色文化节日时,图书馆可以举办相关书籍的阅读活动、讲座和展览,让学生在阅读中感受本地文化的魅力,或者邀请本地文化专家或非遗传承人来校举办讲座或互动,让学生近距离接触和了解传统文化。图书馆还可以联合地方文化机构,共同打造地方文化书籍专栏,并推荐优秀的地方文化读物,增加学生对本地历史、风俗、传统工艺等方面的了解,从而激发他们的阅读兴趣和文化自豪感。

(2)利用新媒体深化文旅融合。随着新媒体技术的日益普及,学校图书馆可以通过新媒体平台,深化文旅融合,拓展阅读推广的渠道和方式。通过微信公众号、微博、短视频平台等发布与本地文化、旅游相关的阅读内容,制作生动有趣的文化介绍视频,吸引学生的关注和参与。同时,组织线上线下相结合的文化旅游读书活动,例如,“云游书香”活动,学生通过线上阅读与线下实地考察相结合的方式,探索本地的文化遗产和自然景观。在这些活动中,图书馆可以提供相关的阅读资源和导览服务,帮助学生在旅行中获取更多的知识和体验。此外,图书馆还可以与文化旅游部门合作,策划开展以“文化旅游”为主题的读书会、征文比赛、摄影展等活动,鼓励学生通过阅读和实践,深入了解和传承本地文化。

(3)深入挖掘地方文化资源。图书馆不仅是书籍的存放地,更是文化传承和创新的场所,因此,挖掘和利用地方文化资源,能够有效提升学生的阅读体验和文化素养。图书馆应积极与地方文旅部门合作,举办各类文化讲座、展览和工作坊,并邀请地方文化专家、非遗艺人和作家到校分享地方文化故事、传授传统技艺,而这不仅能够丰富学生的课外活动,还能使他们感受到地方文化的魅力。基于此,图书馆可以针对地方文化资源开发专题阅读活动和书目推荐,设计具有地方特色的阅读清单,并定期推介与地方历史、地理、民俗相关的书籍,组织学生开展读书交流会和读书笔记比赛。同时,还可以结合地方节日和重要纪念日,策划相关的阅读活动,使学生在活动中理解和认同地方文化。此外,图书馆应注重数字资源的建设,通过创建地方文化数字图书馆,收录地方历史文献、口述历史、民间故事等数字资源,并通过网站、微信公众号等平台进行推广。在此基础上还应积极培养馆员的专业素养,使其具备深厚的地方文化

知识和良好的阅读指导能力,并且,还可以根据学生的不同阅读兴趣和需求,提供个性化的阅读指导和推荐服务。

(4)开展读书会。读书会是一种有效的阅读推广形式,其可以为学生提供一个交流读书心得、分享阅读乐趣的平台。学校图书馆定期组织各种主题的读书会活动,并根据学生的兴趣和阅读需求,选择适合的书籍作为读书会的讨论内容。在读书会上,学生可以分享自己的阅读感受,并与其他学生交流彼此的读后感,以此激发对书籍的深入思考和讨论。同时,还可以邀请教师或校外阅读推广人担任阅读导师,给学生提供专业的阅读建议和指导,帮助学生提高阅读理解能力。此外,通过读书会建立阅读兴趣小组,让学生在共同的阅读兴趣中结交朋友,共同进步,其间图书馆将采用线上线下相结合的方式,扩大读书会的参与范围和影响力,吸引更多的学生参与到阅读活动中来。由此可见,读书会不仅可以提升学生的阅读能力,还可以培养学生的合作交流能力,从而达到“以书会友,以友辅仁”的目的。

(二)图书馆员作为阅读点读人,让读者在阅读中汲取精神力量

(1)开展“阅读疗愈”活动。“阅读疗愈”专业视角下,学校图书馆员可以通过分析学生的心理特点和情感需求,与心理咨询师进行合作,并以此了解学生的心理状态。根据这些信息,图书馆员可以根据不同学生的心理特点推荐适合的书籍,以此来帮助学生缓解压力。此外,还可以举办“阅读疗愈”讲座,邀请专业人士分享如何通过阅读进行自我疗愈,以此帮助学生更好地应对生活中的挑战。

(2)开设休闲阅读空间。学校图书馆应设立专门的休闲阅读空间,让学生在紧张的学习之余可以有一个放松心情、放松的地方。休闲阅读空间设计要确保舒适温馨,并配备柔软的沙发、安静的角落以及自然光线,以营造一个舒适的阅读环境,在这里学生可以自由选择自己喜欢的书籍,并享受阅读的乐趣。同时,图书馆还可以定期举办“放松阅读”活动,如阅读马拉松、主题阅读会等,让学生在轻松愉快的氛围中享受阅读,图书馆内还可以引进一些轻松有趣的漫画、轻小说等读物,以满足学生多样化的阅读需求,进一步激发他们的阅读兴趣。

(3)培养学生的阅读兴趣与技能。学校图书馆可以根据不同年级学生的阅读能力和兴趣,推荐适合他们的书籍。例如,根据小学生的学习兴趣组织故事会、读书分享会等各种阅读活动,鼓励学生参与到阅读中来。在这些活动中图书馆员可以指导学生如何选择适合自己的书籍,如何制定阅读计划,以及如何进行有效的阅读。其间还可以开设阅读技巧培训课程,教授学生速读法、思维导图法等一些实用的阅读方法和技巧,帮助他们提高阅读速度和理解能力。通过这些措施,不仅能够有效培养学生的阅读兴趣和技能,还

能为他们未来的学习打下坚实的基础。

(4)做好“双减”背景下的阅读工作。在“双减”政策背景下,学校图书馆的阅读工作显得尤为重要,图书馆应积极响应政策要求,减轻学生的课业负担,增加课外阅读时间。在开展读者服务过程中,图书馆可以与学校教师合作,推动课外阅读与课堂教学的有机结合。教师可以在课堂上推荐与课程内容相关的课外读物,并鼓励学生在课外时间进行阅读,拓宽他们的知识面。同时,图书馆还可以开展阅读挑战赛、读书笔记评比等“阅读拓展”活动,激发学生的阅读热情,并要注意与家长保持联系,鼓励家庭阅读,让家长和孩子一起阅读,共同体验阅读的乐趣,促进学生全面发展。

(三)家校合作,拓展图书馆服务边境

随着信息化时代的快速发展,学校图书馆不仅是知识的宝库,更是促进学生全面发展的重要基地。因此,为了充分发挥图书馆的作用,家校合作成为不可忽视的方面,家长和学校的紧密合作不仅能够有效拓展图书馆的服务边界,还能创造出更为丰富的阅读环境和学习资源。家长作为家庭中重要的角色,他们的阅读习惯和态度会直接影响孩子的阅读兴趣和行为。因此,学校图书馆可以通过定期举办家长讲座、阅读分享会等活动来增强家长的参与感,让他们了解图书馆的资源和服务,从而在家庭中营造出浓厚的阅读氛围。这种氛围不仅限于书籍的阅读,更包括对各种信息的获取和分析能力的培养,通过家长的引导和学校的支持,学生将更容易养成良好的阅读习惯。从图书馆角度来讲,传统的图书馆服务模式中许多优秀的图书和资源往往被限制在校园内,无法充分利用。而通过建立家校合作制度,学校图书馆能够与家长共同构建资源共享平台,通过线上图书馆、借阅网络等方式,使学生在家也能方便地获取图书馆的资源。家长也可以借此参与图书馆的资源采购和管理,并

提出他们的需求和建议,从而使图书馆的藏书更加贴近学生的兴趣和需求。借助家校合作模式学校图书馆还能与家长共同策划亲子阅读、读书会、作家见面会等丰富的阅读活动,在这些活动中家长不仅可以参与到孩子的阅读过程中,还可以和其他家庭形成良好的互动。这样不仅能提升学生的阅读兴趣,还能够增强家庭成员之间的沟通与理解,形成良好的家庭文化氛围。

Q 结束语

综上所述,中学图书馆为中小學生提供阅读服务不仅有利于提升学生的综合素质,还可以通过开展阅读推广活动,激发学生的阅读兴趣,拓宽学生的阅读面,从而掌握正确的阅读技巧。此外,还能够培养学生形成良好的阅读习惯,让学生学会自主阅读,学会思辨,并从书本中更好地汲取智慧,聆听智者的声音,帮助学生形成正确的思想观念,从而为推动素质教育和课程改革奠定坚实基础。

参考文献

- [1]周灵威.试析图书馆个性化信息服务研究的现状与问题[J].图书馆论坛,2005,25(02):160-162.
- [2]邹育华.试论少年儿童的阅读需求及阅读指导和服务[J].中小学图书情报世界,2005(07):113-114.
- [3]吴小曼.试论少儿图书馆应倡导个性化阅读[J].图书馆工作与研究,2004(01):89-90.
- [4]王静美.俄罗斯少儿图书馆发挥教育职能的特点[J].图书馆杂志,2002,21(04):67-69.

作者简介:

原伟燕(1976—),女,汉族,山西长治人,本科,馆员,长治市潞州区实验中学,研究方向:图书管理。