

数字经济时代高职会计专业发展研究

● 黄丹娟



[摘要] 随着全球经济的不断演进及数字化转型步伐的加快,会计行业作为商业交流的关键要素,遇到了良好的发展契机,也正面临着前所未有的考验。高等职业院校中的会计专业,作为培育实务型会计人才的主要阵地,其教育现状及未来发展趋势备受各界瞩目。基于此,文章分析高职会计专业发展现状及当前发展中存在的问题,并从多方面入手论述有效发展路径,以供参考。

[关键词] 高职;会计专业;发展现状;发展路径

随着大数据、AI技术、区块链等新兴科技的广泛应用,会计作业模式与方法正经历深刻转型。此变革要求会计人员不仅需要具备扎实的会计理论功底,还需精通现代信息科技,拥有相应的数据处理与解析能力。作为培育应用型会计人才的关键平台,高职会计教育的内容与方法必须紧跟时代发展步伐,贴合行业发展诉求。然而,当前高职会计教育仍存在诸多挑战,如课程体系不太合理、实践教学环节薄弱、师资力量参差不齐等。因此,深入剖析高职会计教育现状,探索其发展路径,对于提升教育质量、造就符合市场需求的高素质会计人才,具有重大意义。

Q 高职会计专业发展现状

(一) 专业课程设置情况

目前,高职会计专业课程体系正经历着动态优化阶段。传统核心课程,包括基础会计、财务会计及成本会计等,持续稳固,旨在为学生奠定坚实的财务理论基础。随着新经济模式的涌现与会计准则的不断更新,课程体系纳入了前沿领域,例如,“绿色会计”响应环保经济需求,整合了碳排放会计的核心要素;“区块链财务应用”则紧贴技术发展趋势,传授利用分布式账本技术保障财务数据安全与可追溯性的知识体系。课程的数字化转型成效显著,超过80%的院校已采用在线课程平台,拓展了教学的时间与空间维度,使学生能够灵活复习复杂的账务处理流程,精确掌握知识要点。此外,课程内容的实时更新机制日益成熟,依据最新的税法与财务准则,每年约有30%的课程内容得到微调,确保教学内容与职场实践紧密相连,助力学生毕业后快速适应岗位要求。

(二) 教学模式与方法

教学模式正趋向多元化融合的新趋势。虽然传统面授教学依然占据主导地位,但教师凭借其深厚的专业知识积累,系统地传授理论,搭建知识结构,为学生的理论基础打下坚实基础。信息化教学手段已广泛融入,多媒体教学几乎成为常态,利用PPT、动画等直观材料,将抽象的财务原理具象化,复杂的报表生成过程通过动态展示变得清晰易懂。虚拟仿真教学日益受到重视,约有50%的院校建立了财务实训平台,模拟企业完整的财务流程,从原始凭证的填写到财务报告的出具,让学生在模拟环境中进行实践操作,有效提升动手能力,同时降低了企业在实习过程中的试错成本。线上线下相结合的教学模式正在稳步实施,借助智能学习系统对学生的进行学习情况进行精确分析,个性化地分配学习任务,课堂互动效率显著提升,教学效果得到了明显优化。

(三) 学生就业与对口率

随着市场波动,就业格局不断变化,高职会计专业学生的就业路径趋向多元化,分布日益广泛。近45%的毕业生被制造业和商贸业吸收,主要从事基础会计核算与成本控制工作;约25%的人才流向新兴电商与互联网金融领域,集中于财务数据分析及资金运营管理岗位;会计师事务所则吸引了大约15%的学生,他们从事审计助理、税务代理等工作,以此积累项目实战经验。受技术革新与行业转型的影响,专业对口率近年来保持在60%至70%之间。由于财务自动化的推进,基础核算岗位的需求有所减少。相反,数据分析与风险管理岗位的需求持续增长,这促使学生不得不拓宽技能范围、重构知识体系。跨学科复合型人才逐渐涌现,更好地适应了市场的动态需求,从而重塑了会计专业的就业格局。

Q 高职会计专业发展面临的挑战

（一）高新技术革新的冲击

随着“大智移云”技术的快速推进，会计领域的基础职位正逐步缩减。企业内信息化软件的广泛应用促进了业务与财务的深度融合，打破了财务工作的传统封闭性，使其面向业务部门开放。在大型企业集团层面，随着财务共享中心或会计集中处理中心的设立，各分支机构的财务部门纷纷精简，导致基础会计岗位大幅减少。而在中小型企业范畴，ERP系统的普及推动业财一体化流程的构建，原本由会计人员承担的部分核算任务被自动化系统接管，基础会计核算岗位同样面临消失困境。此外，财务外包服务的兴起，加之新技术的助力，使得会计记账机构的服务效率大幅提升，人均服务的企业数量显著增加，进一步加剧了基础会计岗位的流失。这一系列变革不仅削减了传统会计岗位的需求，而且对会计人员的专业能力提出了更高要求，强调不仅需具备深厚的专业知识基础，还需精通信息技术与数据分析技能，这对高职院校会计专业的教育模式构成了一定挑战。

（二）资格证书体系的变革

随着职业资格认证体系的政策调整，会计从业资格证书被废止，转而强调从业者的专业能力。然而，在招聘实践中，初级会计师资格证成为会计人员求职的必备“门槛”，对会计专业毕业生而言尤为重要。同时，会计技能等级证书多由企业自行评定颁发，缺乏官方认证，且难以确保与持证者享有同等职业待遇，这在一定程度上挫伤了学生参与考证的积极性。另外，会计行业的迅速演进带来了诸多新兴职业资格证书，但高职院校在课程规划与教学内容上往往滞后于这些行业变化，致使学生所获证书与市场需求不匹配，加大了其就业压力。

（三）教学内容方法受限

当前，高职会计专业教育在内容与方式上存在与行业进步脱节的问题。一方面，会计领域快速迭代，新准则、新技术层出不穷，而高职院校课程设置与教学更新滞后，致使学生知识体系与市场需求不匹配。另一方面，教学方法偏重理论灌输，实践环节培养不足。尽管部分院校尝试引入模拟实训，但多流于表面，缺乏实战环境与机会，影响学生实践能力与问题解决能力的发展。此外，随着信息技术的快速发展，会计行业对数据分析、信息技术等技能的需求激增，而高职院校课程设置未能充分融入此类内容，导致学生综合素养难以满足行业新要求。

Q 高职会计专业发展新路径

（一）融合数智技术，重塑会计课程体系

高职会计专业传统课程偏重理论传授与手工账操作，难以适应当前数智化财务领域的实际需求。因此，必须依托

数智技术，重构课程体系，增加如大数据分析财务、智能化会计实务等操作性强的课程，使学生在校期间即可接触行业最新发展趋势。通过应用虚拟仿真技术，构建贴近企业实际的财务环境，促进学生深度参与学习，解决实践难题，强化专业技能与职场适应能力。

在课程规划上，与金蝶、用友等财务软件领军企业合作，将相关内容直接纳入高校一线实践课程。以“用友云智能财务处理”课程为例，利用企业的先进云平台，教师可远程获取丰富的真实财务数据，融入教学实例，学生仅需登录个人学习平台即可进行实操练习。在传统财务报表教学中，学生往往局限于书本案例，仅能依样画葫芦，对数智化背景下的报表生成机制理解不深。而通过用友云平台，学生输入原始单据信息后，系统能自动匹配账目、计算数据，并迅速生成规范化报表，同时利用智能分析功能，迅速验证数据正确性，深入理解报表间的逻辑联系。

此外，学校还引进智能财务机器人实训平台，模拟财务流程自动化情境。在教学中，教师设定如大型零售连锁企业的月度财务数据，指导学生编程控制机器人执行账务处理任务。学生通过团队合作，从数据预处理、分类到机器人自动化记账、结账全过程参与。这一过程不仅锻炼了学生的编程逻辑，也让他们深刻理解财务自动化的优势及人机高效协作的方法。针对税务管理，学校引入电子税务局模拟训练系统，让学生在线模拟申报纳税、计算税额，系统即时反馈审核意见，帮助学生精准把握最新税法动态与申报流程。通过这一系列数智化教学整合，会计专业毕业生能够迅速胜任企业财务岗位，显著提升就业竞争力，企业反馈显示，学生实操能力显著增强，能够更快融入数智化财务工作环境。

（二）紧扣财税新政，动态更新教学内容

财税政策频繁变动，新规定、新法令层出不穷，如近年来的增值税率调整、企业所得税优惠细化等措施，均对企业的财务管理模式产生了深远影响。作为培养一线财务人才的重要基地，高职会计专业若教学内容更新不及时，将导致学生在进入职场后难以准确应对实际工作挑战。因此，教师必须持续追踪财税新政，将其有效整合到教学计划中。

鉴于此，会计专业教师成立“财税政策研究小组”，每日关注国家税务总局、财政部官方网站，提炼新政要点。以个人所得税专项附加扣除政策出台为例，小组迅速响应，一周内即调整课程内容，将该政策纳入教学体系。在讲解薪资会计章节时，教师摒弃过时税法，依据新政及当地扣除标准，设计多样化的案例，如提供不同家庭构成、收入水平的员工薪资数据，让学生计算税后收入及应缴个税。初期，学生对专项附加扣除的具体规定理解模糊，但通过反复研读政策、小组讨论，最终掌握了各类情形下的扣除规则，

能够准确计算个税。

在税务规划课程中，随着小微企业税收优惠政策的实施，教师引入本地小微企业实例，要求学生分组制定年度税务筹划方案。学生通过调研企业运营情况，灵活运用减免政策，调整成本结构、费用分配，有效降低企业税负。同时，学校定期邀请税务部门专家来校讲座，分享实操经验与政策执行难点；组织学生参观本地税务局，实地观察新政下的申报流程，现场解答疑问。这种动态的教学内容更新机制，使学生始终站在财税领域的前沿，毕业后无论从事账务处理还是税务申报，均能得心应手。部分学生更能协助企业进行业务前瞻规划、合理避税，深受雇主好评，充分证明了教学内容紧跟政策变化的有效性。

（三）拓展校企联动，精准对接岗位需求

近年来，我国积极推动职业教育与产业深度融合，“职教20条”明确倡导“知行合一、工学交替”，强调职业院校需以培养应用型人才为核心，根据产业需求动态调整专业与课程，实现与岗位的精准对接。在高职会计教育领域，校企合作成为至关重要的一环。

在课程规划初期，会计专业教师团队深入本地多家顶级会计师事务所及大型企业财务部门进行调研，与企业财务高管、项目负责人共商行业前沿动态与岗位技能需求。基于调研结果，课程体系得以重构，如将复杂的账务处理项目融入财务会计课程，引入经脱敏处理的企业季度财报与年度审计报告，学生通过分组模拟审计流程，进行账目核查与审计报告撰写，显著提升了实操性。在实训方面，学院与本地5A级企业合作共建校外实习基地，企业提供场地、设备及专业指导。每学期组织学生入驻实习，直接参与企业日常账务管理与税务申报，通过处理大量发票、精确成本核算等实践，学生掌握了实战技能。同时，企业财务专家定期返校，通过讲座、实操演示等方式，分享财务系统升级策略与税收政策变动的应对策略，确保在校学生紧跟行业动态。

除此之外，考核体系方面，系统摒弃了传统的单一考试模式。课程结业考核中引入企业专家，设计基于真实业务场景的实操任务，评估学生在资金管理、财务报表编制等方面的能力。此外，学生实习表现被纳入学分评估，企业提供的实习鉴定不仅包含专业技能评价，还涉及团队合作与问题解决能力，全面对接岗位评价标准，充分展现了校企合作在精准对接岗位需求方面的优势。

（四）引入证书制度，提升专业认证水平

在探索高职会计专业成长路径的过程中，专业证书成为学生职场竞争的核心优势，直接反映了其专业技能的水平。将证书制度与教学体系相融合，并非单纯增加应试辅导，而是依据证书考试大纲，优化课程设置，确保教学内容与行业

标准紧密相连。

具体而言，在教学规划初期，专业负责人深入分析了初级会计职称、“1+X”智能财税证书等具有高含金量且适合高职学情的证书要求，精确划分出各证书所涉及的财务核算、税务管理、财务管理等核心知识模块，并有针对性地将其融入相关课程。例如，在基础会计课程中，结合初级会计职称的考试要点，增加了会计分录编制、账簿登记的实操训练时间，教师在课堂上利用历年真题案例演示解题技巧，细致剖析复杂业务的账务处理流程。学生随后进行实操练习，不断精进分录的规范性、计算的精确性，并通过定期的模拟考试，熟悉考试节奏和流程。

对于实操要求较高的“1+X”智能财税证书，学院投资建立了智能财税实训中心，配备了先进的财务软件和模拟业务平台。教学团队与证书培训机构合作，共同编写了校本实训教材，涵盖了企业从设立到年终汇算清缴的全流程财税业务案例。学生根据教材指引，在平台上进行全真模拟操作，系统即时提供评分和错误反馈，有效提升了学生的实操技能。此外，学院还激励学生挑战国际认可的证书，如ACCA(国际注册会计师)的基础阶段考试。为此，学院组建了专项学习小组，定期邀请具有海外背景的教师进行线上答疑，分享国际财务准则的差异；线下则举办国际财务案例分析研讨会，深入剖析跨国企业的财务报表合并、国际税务筹划等实例，以拓宽学生的国际视野和实战经验。

Q 结束语

高职院校如果想要获得更好的发展，就要在实际教学过程中转变传统的教育方式和人才培养模式。传统的教育理念及教育方式已经不能适应数字经济时代的发展需求，高职院校需要坚持学生就业导向，从学生、社会、教师等多个角度入手进行会计专业教学改革。同时，还需要充分地借鉴国外高职院校的相关教学经验，培养更加符合社会经济发展需求的专业型人才，从而树立良好的就业发展口碑。

参考文献

- [1]胡佳慧.高职院校大数据与会计专业产学研合作育人现状及发展思路[J].学周刊,2023(01):12-14.
- [2]徐佳佳.福建省高职会计专业校企合作人才培养现状与发展研究[J].商业经济,2021(08):194-196.
- [3]颜玲.高职会计专业就业现状与发展研究[J].现代经济信息,2019(10):454.

作者简介:

黄丹娟(1989—),女,汉族,浙江金华人,硕士,讲师,杭州科技职业技术学院,研究方向:会计学。