

数智时代复合型财会人才培养模式研究

● 吴盼盼



[摘要] 大数据、人工智能在各行各业的深入发展与广泛应用,对高校财会人才培养提出了新的要求。近年来,国内本科高校积极探索、推进财会专业智能化转型。但在教学改革中,不少高校仍存在许多困惑,面临一些挑战。数智时代,高校应进一步完善智能财会课程体系,加快“数智”师资团队建设,打造多课堂联动新模式,加大力度建设创新实训实践平台。多措并举,推动复合型财会人才培养。

[关键词] 数智时代;财会人才;培养模式

随着新一轮的科技革命和产业变革,新的商业模式与经济形态逐渐涌现。在这场变革中,财会行业的业务处理流程、会计职能职责、组织方式、平台工具等方面都发生了前所未有的变化。会计实务已从传统的核算反映型向智能决策型转型。据统计,目前我国近 88% 的会计从业人员从事的是较为基础和传统的会计岗位,如出纳、报销、纳税申报等。随着人工智能技术在财会实务中得到应用,财税机器人逐步代替了传统的财会岗位人员,传统岗位的需求逐年降低。会计管理和决策人员的人才缺口则逐渐扩大,企业对复合型、创新型、专业型人才的需求增加。目前,大多数财会人员仅具备财会知识,缺乏计算机技能和对大数据的处理、应用能力,难以适应数字化转型下的新工作环境。构建以智能财税业财融合为基础、市场需求为导向、理论与实践相结合的智能财会人才培养模式已成为时代发展的必然趋势。

数智时代财会人才需求与教育变革

(一)数智时代特点

当前,全球范围内,以人工智能、大数据为代表的新一代信息技术正加速演进,推动社会进入以数据为核心驱动力的数智时代。生成式人工智能的迅猛发展引发了财经行业的深刻变革。国际货币基金组织(IMF)在《Gen-AI: 人工智能和未来的工作》报告中指出,未来全球近 40% 的就业岗位将受到人工智能的影响。其中,商业和金融等增值服务业由于高度依赖数学推理等高级认知技能,将在人工智能的辅助下,率先实现智能化和自动化。

(二)数智时代财会创新与人才需求

智能财务作为财务管理的升级版,是信息化发展到一定

阶段的产物,其目标是实现业财融合。在“大智移云物区”等技术的支持下,持续的信息化的、数字化建设在一定程度上提升了会计数据在获取、整合、同步、分析、挖掘、分享、展示等环节的效率。财务会计由传统的核算型向提升企业价值的决策型转型,管理会计发挥了越来越重要的作用。大学作为培养会计人才的主要基地,亟需重构会计专业,以适应当下的数字经济环境,培养具备复合型知识结构、创新实践能力、良好品质素养的综合型人才。

(三)数智时代财会教育变革思路

为迎接数智时代的巨大挑战,满足复合型和创造力的需求,财会教育改革迫在眉睫。(1)财会课程体系注重“财会一技术”深度融合。财会专业教育不仅要让学生了解商业新经济、新业态的整体脉络,更要让他们熟悉财务与计算机学科间的交叉融合。将大数据与人工智能方法和应用融入教学,可以打破学科壁垒,适应当前人才需求。(2)财会专业教育需注重创新实践能力的培养。创新性和实践性是财会专业教育的核心。人才培养要注重专业知识与实践的紧密结合,使学生能用创新思维与战略意识解决会计工作中的实际问题。(3)财会人才培养要注重学生的综合素质,促使学生树立正确的思想观念。

数智时代财会专业人才培养模式转型存在的问题

大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术的发展,使会计依赖的技术手段发生了极大的变化。拥有扎实的财会专业知识、熟悉数智化和信息化操作的复合型人才成为企业迫切需求的对象。2024 年,教育部等九个部门联合发布了《加快数字人才培育支撑数字经济发展行动方案(2024—2026 年)》,全面推进“数字人才培养”,为“数字经济”的

高质量发展提供了强有力的支持。近年来,国内本科高校积极探索、推进财会专业智能化转型,取得了较好的效果。但不少高校的教学改革仍存在问题。

(一)课程体系不够完善

目前,有一部分高校将复合型财会人才培养写入了专业培养方案。然而,实际教学中,由于专业化智能师资团队的缺乏及技术手段应用的生疏,智能会计课程体系尚处于起步阶段,与企业实际的人才需求存在较大差距。在专业课程方面,部分高校依旧以“会计学基础”“中级财务会计”“财务管理”等传统课程为主导。“大数据应用”“智能业财税融合”“数据处理与可视化”等课程虽然开设,但多数设置成选修课程。由于课程有一定难度,学生往往不选,或选了但没有高度重视。这导致开设的智能化课程在教学效果、内容结构及教学形式上还有待提升。

(二)“数智化”师资团队建设进程缓慢

复合型财会人才培养中,教师起到了关键作用,具有“数智化”水平的教师是课程改革的必要条件。部分财会教师由于缺乏与数智、信息技术相关的教育背景和前期知识积累,短时间内不具备快速更新教学内容和转变教学手段的能力。此外,高校多数年长教师虽然对财会专业知识了如指掌,但对于大数据、人工智能等新技术缺乏深入的研究。而有部分教师虽然理论功底扎实,但并不具备企业实践经验,缺少将前沿数智化技术运用于企业财务分析、决策及处理的能力。以及,尽管有部分教师已经认识到新技术在教学中的重要作用,但由于工作繁忙或培训资金有限,他们未能受到专业的、系统性的“数智化”技术培训。

(三)实践教学与产教融合有待加强

实践教学方面,多数高校财会专业开设了实训课程。但其往往以单一课程的知识点为主要内容,缺乏财会整体业财税融合业务的实操训练。学生难以全面、真实、整体地把握企业经济业务。此外,有些高校由于经费有限,尚未购买最新的智能财会软件,难以对接学科前沿和企业实际用人需求,以致学生的应用实践和创新创业能力跟不上产业迭代更新的需求。产教融合方面,大多数高校还处于初级阶段,仅为学生提供了基础的财会岗位实习,缺乏对全新技术手段的了解。

Q 数智时代复合型财会人才培养模式的改革路径

智能财务人才的培养应遵循“需求牵引、融合创新”的原则,以企业需求为导向、以产业发展为动力、以智能技术为手段、以创新创业为导向,培养复合型、应用型、创新型人才。

(一)重构课程新体系

复合型财会人才培养需高校及时更新教学内容,重构课

程新体系,注重对学生计算机和信息技术服务的培养,深化财务会计与信息技术的结合培训。帮助学生树立数智财会理念,更好地适应新经济环境、新金融背景、新就业形势。复合型财会人才培养的课程体系设计除了通识教育,还将专业教育分为了四个方面,即专业基础课、专业核心课、专业方向课及专业拓展课。专业拓展课根据模块设置相应的课程,学生可根据自己的兴趣、能力进行选择,培养自身综合素质和专业能力。例如,行业特色模块包含了具体的金融业、房地产业、事业单位等。高校可根据不同行业的特点进行相应的课程设置,如非营利组织会计、小企业会计核算等。具体如表1所示。

表1 智能会计专业课程体系

专业基础课	专业核心课	专业智能课	专业拓展课
经济学	会计学	Excel在财务活动中的应用	行业特色模块
经济法	财务管理	业财税融合	人文素质模块
管理学	成本管理会计	大数据分析基础	管理科学模块
统计学	税法	数据库原理及应用	数据智能模块
运筹学	审计学	Python 程序语言	现代管理模块
	会计信息系统		系统设计模块

(二)加强师资团队建设

培养复合型财会人才,“智能”师资团队建设起到关键作用。高校应从顶层规划,给予教师必要的资金、政策、人力等支持和保障,充分调动教师的积极性;积极组织新技术培训或鼓励教师参与学术论坛,切实提高一线财会教师对数智化课程的了解,增强其对课程的教学能力;积极组建复合型教师团队,除传统财会教师外,需引入具有计算机背景的教师;组织财会和计算机专业教师深入开展教研活动,促进智能财会教学的深入融合,加快会计专业的创新与转型;积极举办校内外联动,组建校外优秀师资团队;整合校友、行业专家、企业会计领军人才资源,参与“智能财会”课程建设,了解行业前沿发展信息、丰富教学案例来源、开拓课堂教学视野。

(三)打造多课堂联动新模式

高校应积极推进以专业课教学、考证为第一课堂,考证、竞赛为第二课堂,社会实践为第三课堂的联动育人模式,实现三个课堂交互应用。(1)第一课堂:采用“线上+线下”“理论+操作”的教学模式。高校应深入落实“翻转课堂”教学,引进案例式、情景式与探讨式等体验性教学方法,将“智能业财税”融合理念贯彻落实;鼓励学生通过考取财会专业相关证书加深对知识的内化。(2)第二课堂:通过考证、学科竞赛形成知识理解与内化。通过参与课后的财会类考证、创新创业学科竞赛,学生不仅能加深对理论知识的掌握与理解,更能培养自身综合运用、团队协作及管理

决策的能力。(3)第三课堂:社会实践等形式增加学科应用场景。高校应鼓励学生参加社会实践,发挥专业有用性功能;将智能财会理念搬到乡野田间,通过商业模式设计、营销策略重构、业财法税融合于企业,助力“三农”发展。

(四)建设创新实训实践平台

高校应结合财会专业实践性、应用性及数智时代人才需求,着力建设创新实训实践平台,营造积极、上进、创新的学习氛围,推进复合型财会人才培养。(1)搭建校内智能实训教学平台。高校可结合实际教学需要,在现有实训室基础上,通过校企共建等多种方式,升级、改造教学实训软件与平台,打造综合性、智能性一体化教学平台。如“智能业财税”融合平台,以“真实工作任务”为导向,以“综合素质养成”为核心,让学生通过项目式、情景化、智能化的教学模式,知晓业务—财务—税务的逻辑关系及其智能化应用场景。(2)鼓励学生参与校内外创新实践。在财会专业创新创业教学中,高校可鼓励学生在高校创业孵化器、产业园区中进行创业项目落地,并配备专业的技术、商务、财务导师进行跟踪管理和项目指导。(3)共建校外实践基地。通过搭建校企协同合作平台,共同探索复合型校企合作新模式,高校可以促进产学研用相结合,提高大学生创新创业能力。通过加强与业界的接轨和产教融合的探索,高校可推动智能财会教学主渠道和社会大课堂的有机融合,使财会专业校内培养与企业实际需求同向同行,形成协同效应。

Q 结束语

数智时代,财会专业教育面临诸多挑战。本文对数智时代复合型财会人才培养改革进行了探索。改革是一个动态的、持续的过程,需要以人才培养需求为导向,协同数字化智慧教学为关键措施,重构课程新体系。高校需要加强

师资团队建设,构建复合型教师团队、更新教学内容,激发教学活力;进行多课堂联动,拓展育人场景,引领学生树立正确的思想观念;拓展创新实训实践平台,给予学生高质量体验智能化环境、深入了解行业前瞻性发展的环境,提升学生行业视野和战略思维。

参考文献

- [1]宋春霞.新文科建设背景下会计专业数智化转型的思考[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2023,39(05):43-49.
- [2]张闻.数智时代背景下复合型财会人才培养模式研究[J].理财,2023(11):13-15.
- [3]张跃坤.人工智能对会计行业发展的影响与挑战[J].财会学习,2023(26):97-99.
- [4]杨宇晴,郭玉侠,徐艺.数智时代基于OBE理念的财务管理专业人才培养模式探究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2024,25(01):104-107,112.

基金项目:

浙江省教育科学规划2023年度一般规划课题项目,项目名称:数智时代复合型财会人才培养模式研究,项目编号:2023SCG007;浙江省普通本科高校“十四五”教学改革项目,项目名称:基于智能业财税一体化融合的税法课程教学改革研究,项目编号:jg20220741;2023年度浙江省高等教育研究重点课题项目,项目名称:双创背景下高校创新创业教育与管理会计教学融合研究,项目编号:KT2023045。

作者简介:

吴盼盼(1990—),女,汉族,浙江杭州人,硕士,讲师,杭州电子科技大学信息工程学院,研究方向:企业税务、财务管理、智能业财税融合。