

浅析基于校企合作的会计实训课活页式 新型教材建设研究

●高丽林



[摘要] 随着社会的快速发展和技术的不断进步,职业教育正面临着大的改革。传统的教材往往偏重理论,缺乏实践操作,与企业实际需求脱节。因此校企合作开发活页式教材,将理论与实践紧密结合,成为当前职业教育发展的趋势。本文阐述了根据职业学校学生特点、结合企业岗位、设计典型工作任务、体现职业岗位需求,开发符合会计职业发展需求的新型活页式教材。既能有效避免当前手册式教材存在的诸多问题,也能培养适应信息化、云数据下的初级素质劳动者和技术技能型人才。

[关键词] 校企合作;会计实训;活页式新型教材

2019年1月,国务院发布《国家职业教育改革实施方案》,提出建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材,倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源,这些政策支持为活页式教材建设提供了很大发展空间。

研究现状及意义

(一)研究现状

教材既是学习者形成基本知识结构、发展能力的重要载体,也是教师展开教学依托的基本工具。目前,新型活页式教材还处于探索阶段,虽然已经有一些出版社出版了“活页式教材”,但也仅停留在对教材装订的外在形式改变上。

当前,职业教育教材存以下几个问题:第一,教材内容结合当下新业态较少,不能做到紧跟社会变化。部分教材脱离行业、企业及职业岗位的真实需求,无法满足学生就业实践所需,同时纸质版教材的修订周期、出版周期较长,导致职业院校教材难以及时反映行业新技术、新知识、新动态;第二,服务对象错位、使用频率不高。中职教材的内容难度较大、形式不灵活,难以满足学生个性化、多样化需求。且目前的教材是以教师的立场去思考问题,属于教师的“教材”而非学生的“学材”,难以吸引学生自学;第三,一线教师缺乏企业岗位实践经验,现有业务水平不能满足开发优质校本教材及课堂实训操作的需要;第四,当前使用的教材内容里,关于课程思政的内容很少涉及,尤其是与专业教学相关的思政素材少之又少。

(二)研究意义

1.专业课程层面的意义

教材建设与人才培养模式下的课程体系相辅相成,而教材作为课程建设的载体体现,其内容影响着课程建设的效果。《会计综合实训》是会计事务专业高三年级的一门综合性实践课程,学好这门课对毕业即将就业的学生来说至关重要。它能帮助学生熟悉会计各个岗位的具体操作内容,了解企业外围涉及到银行、工商、税务等部门的工作范围,便于学生掌握就业规范化要求,提高会计专业对口就业率。

2.学生个人层面的意义

活页式教材是一种新型的教材形式,相对于传统的固定页码的教材而言,具有更大的灵活性和可变性,将教材内容转化为活页,可以进行方便的拆装。除了纸质内容外,还有配套的立体数字化资源,实现多维度多层次相结合,使教材内容更直观生动。教材紧贴市场需求,深度校企合作,每3年对教材进行一次更新修订,专业教材根据信息技术发展和产业升级动态更新,将会有力推动学生就业广度与深度的结合。

研究内容及目标

(一)研究内容

1.梳理新型活页式教材的内涵

新型活页式教材是以国家职业标准或专业教学标准为依据、以综合职业能力培养为目标、以典型工作任务为载体、以学生为中心、以职业能力清单为基础,根据典型工作任务

和工作过程设计的一系列模块化的学习任务的综合体。

2.教学资源与活页式教材相辅相成

编制出基于企业工作岗位的新型活页式教材，教材内容结合现代信息化资源，插入图片和二维码，使教材更容易被学生接受和喜爱。同时开发和教材配套的微课程，微课程和新型活页式教材相辅相成，共同为中职教育发力。

3.校企合作，开发“双元制”教材

首先，是校企合作。企业可为校内教师提供实践平台，为优化校本教材的实践内容奠定基础，通过校企合作可使会计校本教材更具实用性、专业性、针对性。其次，是行业专家合作。专家是校本教材建设中不容忽视的力量，他们有着丰富的实践经验和理论造诣，通过聘请社会或高校的专家、学者当顾问作指导，校本教材的开发会更具专业性和前瞻性。这样，既可提高校本教材的开发效率，又可使开发的教材更具有校本性。

(二)研究目标

1.区别传统教材与活页式教材

传统教材大多以知识体系为主线构建教学内容，重在按照符合学生认知规律的知识编排内容，意在扎实学生的理论基础。活页式教材通常以一个项目为单位组织教学，每个项目下包括若干个任务，以活页的形式展现一个个的小任务，每个项目和一个个任务作为一个基础单元，自成一个模块。每个模块强调运用已有的理论知识，能较好的掌握实践和具体操作应用，体现以教师为主导、学生为主体的教学模式。

活页式教材的设计开发是一项系统性工程，其中包含设计开发活页教材、活页笔记、立体教学资源包及其他教学资源。教材采用活页夹装订，教材的内页方便学生抽取添加，这种形式的教材更能激发学生使用学习的积极性，提高学习效率。

2.构建完整立体的教学资源

为了学生能更好的掌握实践操作要领，在活页式教材里配套了丰富的数字化教学资源。学生扫描二维码可以看到视频动画课件等资源，观看实践操作步骤可帮助学生了解真实工作场景，熟悉企业规范动作要求等。在教学实践过程中，这些资源可以在课前预习、课堂教学、课后复习总结中与活页式教材相匹配，同时借助学校的数字化平台使用，可及时分析并掌握学生的学习情况，便于及时针对教学过程、内容以及活页内的教材进行调整。

3.新型活页式教材彰显学生的主体地位

传统教材的编写者大多是一线教师，他们注重学科知识体系的关联，强调理论知识体系的构建，往往忽略了如何与企业岗位实践操作紧密结合。忽视学生在做中学，学中做的动态过程，同时学生课下习题偏向理论答疑，缺少帮助学

生达成学习目标的方法论指导。常规教材以教师的“教”为主体，但通过教材习得技能的是学生，教材应以学生的“学”为主，教材应成为学材。

4.教材内容选择上体现岗位指导

“岗”指的是单位的工作岗位，代表着行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法。从会计工作的典型工作岗位开始，梳理出各个岗位的工作过程，并依据教学规律设计每个典型工作岗位环节的学习内容，明确每个典型工作岗位环节学习过程中需要涉及的具体职业要求，最大程度地体现真实的工作岗位过程。整理出能够胜任企业完整工作的职业能力清单，一个或者多个职业能力清单构成一个学习领域，一个学习领域对应一个或者几个模块。

研究思路及方法

(一)研究思路

《会计综合实训》是中职会计事务专业的一门核心实践课程，也是学生毕业后踏入工作岗位前的一门综合性实践课程。通过开展学生及教师问卷调查、企业调研、联合校企合作单位，校企共同商讨编写教材关键内容。经过前期调研，新型活页式教材《会计综合实训》最终确定了五个项目、八个模块、22个任务。该教材以职业能力为编写主线、内容浅适合中职学生、知识的呈现方式多样化、融入职业道德和职业意识、校企双元开发，具体就是将职业能力进行模块化教学处理，针对每一个模块设计学习任务。活页式教材设计的最终目标就是针对每一个大项目设计为多个模块，再将每个模块设计一个或者多个学习任务，这样学生在学完一个学习任务后就掌握了这个学习任务所对应的一项或几项职业能力。

开发教材团队经过多次研讨，将课程内容进行重新组合，分为五个项目、八个模块、22个任务。五个项目分别为概述、会计凭证、会计账簿、会计报表和会计综合实训。概述包含两个模块，分别认知企业及会计工作、企业实训准备及会计档案整理；会计凭证包括日常业务的财务会计核算实务模块、期末会计核算程序与账务处理实务模块；会计报表包括编制财务报告模块、税费计算与申报实务模块；会计综合实训包括四个任务。每个模块下设若干个任务，共计包含22个任务，从典型实际工作任务的角度设计，内容设计的原则从简单到复杂、从单一到综合。任务的选取全部来自于实际典型的工作岗位，主要包括出纳岗位、核算岗位、报表岗位、报税岗位等，按照企业规范化的流程进行设计，按照企业的要求对学生进行要求和考核。

(二)研究方法

(1)文献资料法。根据“校企合作”“活页式”“教材开发”这一研究主题，收集相关论文、课题、专著等资料，从

而全面地、及时地掌握“校企合作”情况下“活页式”新型教材发展现状及前沿理论。

(2)调查研究法。通过个别访谈、问卷调查、信息采集、归纳整理等方法进行调查分析,摸清学生的思想状况、能力水平、兴趣爱好和学校教材使用现状,了解行业企业对课程设置和人才培养规格的影响。

(3)实验对比法。选择会计49班和会计50班作为实验对象,并把会计49班设为使用活页式教材改革后的受训对象。会计50班则为对比对象,采用的是传统教材,从而研究在不同教材下的学习效率、实习和就业企业评价情况。

要解决的关键问题及创新点

(一)要解决的关键问题

1.以职业特质为编写主线

中职教育是具有职业性、实践性和情境性的。故教材内容要对接岗位,反映行业企业需求,培养一线操作人员核心技能和职业素养。活页式教材更突出教学内容的实用性和实践性,坚持以职业能力为本位、以应用为目的、以必需、够用为度,满足职业岗位的需要。

2.教材内容“浅”,形式多样化

根据中职学生大多学习动力不足、喜欢动手操作的特点,教材内容的编制应浅显易懂,以实际可用为目的。同时,宜采用更加直观的表现形式,如采用三维图、结构图、数据表等,这样更容易理解且趣味性强;此外,对行动领域的内容可采用场景照片等形式,这样容易产生深刻印象。

3.课程思政的融入

中职会计事务专业旨在培养学生全面发展,掌握扎实的会计基础知识和企业经营、会计管理等内容,能够从事企事业单位会计相关岗位的中初级技术技能人才。所以活页式新型教材在编写的过程中,要融入职业素养、劳动教育和工匠精神,教材中体现课程思政素材,在实施教学任务过程中,教师引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,并做到强化核心价值。

(二)创新点

1.教材形式“活”而“新”

新型活页式教材最直观的特点即“活”,其装订形式方便教师或者学生根据教学安排的需要进行灵活组合,也可以进行适当的删减,这样更能体现教师“教”和学生“学”的灵活性。为了保证教材应用的灵活性,需要建立模块式的编写架构,建立教材内容的最小单元,并保证其独立性。活页式教材内容每个单元的独立性特征,也方便独立单元的内容更新,打破了教材更新周期长的循环规律,更容易保证教材内容的“新”,便于行业新材料、新工艺、新技术和新规范的及时补充。

2.校企“二元”合作开发

新型活页式教材具有活而新的特点,对行业企业前沿资讯需求更高,需要行业企业较多的参与。企业专家熟悉工作流程、工作方法和工作内容,对新材料、新技术、新方法有第一手资料和体会;从事职业教育的教师虽缺少实践经验,但处于教学改革的第一线,对教材编写有一定的研究和较准确的认识。所以,校企“二元”合作开发需要真正落到实处,编写团队要适当增加企业专家的比例,采用教师一对一辅助的形式,在教材架构、体例、文字叙述等方面给予企业专家帮助,互通有无。

3.突出“学材”功能

新型活页式教材不仅是教材,更应该是“学材”,以学生为中心,激发学生的学习主动性,成为学生方便使用的工具。学生只有对学材感兴趣了,才有动力自发地拿出教材学习知识。另外,活页式教材在内容安排上要有一定的弹性,以适应不同层次学生的需要。考虑到中职学生理论基础普遍较差,在教材的开发中可多设置了一些动手操作工作,少设置了一些理论研究;多一些公司作业,少一些课程教学等等。

结束语

职业教育新型活页式教材在职业教育中扮演的重要角色,弥补了传统职业教育教材在职业教育领域的短板。活页式教材的开发与应用也在实践中不断深入,是工学结合教材、项目化教材、立体化教材后的又一大创新。基于教材自身所特有的灵活性、及时性,职业教育新型活页式教材将成为职业教育教材领域的主力军。

参考文献

- [1]王蕾,李宛,孙育竹,等.“活页式”教材与“手册式”教材的特征与开发研究——以装备制造类专业为例[J].造纸装备及材料,2022,51(05):228-230.
- [2]安冬,李艳玲.职业教育新型活页式教材开发策略探讨[J].山西青年,2023(04):12-14.
- [3]杨浩,付艳芳,方娟,等.职业教育新型活页式教材的时代内涵及开发模式[J].中国职业技术教育,2023(14):30-37.

基金项目:

河北省职业教育科学研究“十四五”规划项目,项目名称:基于校企合作的会计实训课活页式新型教材建设研究,项目编号:JZY23012。

作者简介:

高丽林(1978-),女,汉族,河北保定人,本科,高级讲师,保定市徐水区职业技术教育中心,研究方向:会计教学。