

现代学徒制下工匠精神的内涵及其培养路径研究

● 陈洪静



[摘要] 本文基于现代学徒制教育背景,对工匠精神与现代学徒制的内涵及关联性进行分析,然后结合现代学徒制的优越性,阐述职业教育中培养工匠精神的意义。在此基础上,从为工匠精神培养创造良好社会环境,工匠精神与教学课程相结合,工匠精神与学生人文素养相结合,工匠精神与校企文化相结合,以及工匠精神与创新创业精神相结合等角度,探讨如何将工匠精神融入现代学徒制中,为现代学徒制发展过程中工匠精神的传承和创新提供全新路径。

[关键词] 职业教育;现代学徒制;工匠精神;人文素养;创新创业精神

随着时代的快速发展,工匠精神成为推动社会进步的重要力量,有必要进行传承和发展。职业教育作为高技能人才培养的摇篮,肩负着为社会输送能工巧匠的任务,现代学徒制是一种新型职业教育模式,通过校企深度合作,为工匠精神培育提供新平台。本文对现代学徒制培养模式下职业教育如何传承和发展工匠精神进行探索,以期对职业教育改革提供有益借鉴。

Q 工匠精神与现代学徒制的内涵及关联性

(一)工匠精神的深刻内涵

新工匠精神是指对传统工匠精神进行传承与创新,不局限于手工艺领域,在很多行业如现代制造、服务业等领域也有广泛融入。当前,工匠精神追求极致的产品质量与服务水平,强调精益求精、注重敬业职业态度。要求从业人员具有较深的专业素养,能够不断创新,融入匠心独运设计理念,以适应日益多样化的市场需求。同时,新工匠精神还倡导诚信经营、精益求精,要求从业人员在坚持以诚信为本、不断提高技能和服务水平的同时,坚守职业道德。这种精神既是个人职业素养的要求,又是促进社会进步、促进产业升级的重要力量。

(二)现代学徒制的内涵

现代学徒制是把学校教学和企业实习有效结合的一种培养模式。它突破传统教学模式局限,使教育与产业紧密结合。现代学徒制是一种基于企业与学校之间的合作,采用师徒形式,在实践中培养学生专业能力和职业素养的一种教

育模式。在传授知识基础上,重视培养学生实践能力,让他们既有扎实的理论基础,又有较强的实践能力。现代学徒制重视个性化发展,结合学生兴趣和需要,制定具有针对性的培养方案,促使学生在职业生涯中充分发挥自身优势,实现个人价值与社会价值。

(三)现代学徒制是工匠精神的培育载体

作为一种职业教育的重要形式,现代学徒制为培育工匠精神提供了有效载体。现代学徒制促使学生在企业导师带领下,对行业文化有更深刻了解,熟练掌握专业技能,在实践中不断锻炼毅力和品质。这种师徒制教育模式,有利于工匠精神传承与发展,促使学生受到良好熏陶。现代学徒制注重培养学生创业能力与创新思维,鼓励学生勇于尝试、敢于创新。通过推行现代学徒制,能够培养一大批具有良好职业素养的人才,为社会经济的发展提供强大动力。

Q 职业教育中培养工匠精神的意义

(一)提升个人职业素养,塑造职业形象

热爱、专注、一丝不苟的工作精神是工匠精神的核心所在。在职业教育方面,培养工匠精神有助于学生树立正确的职业观、明确职业定位,更加专注地参与研究与实践。具有工匠精神的学生会在专业技能学习上不断追求卓越,积极提高自身职业素养及专业技能水平。在实践中,他们会不断总结经验、发现问题和解决问题,形成自己特有的职业风格及技能特长。这种对工作的喜爱及专注,既能促进自身个人职业素养的发展,还为以后的职业发展打下坚实基

础。工匠精神尤其强调诚信经营、精益求精的职业态度。这种态度要求学生在工作中认真对待每一个细节,确保产品质量与服务水平。这种职业态度培养,有利于建立良好的职业口碑和品牌形象,从而在以后的职业生涯中获得客户的信任与尊重。

(二)推动产业升级,提升核心竞争力

工匠精神是产业升级转型的重要力量,随着科学技术的进步及产业的发展,产品质量、服务质量日益受到重视。具备工匠精神的职业教育,能以高超的技能及卓越的品质意识为行业发展注入新的活力,在工作中将不断进行革新,促进技术进步及产品升级,从而提升整个行业竞争力。同时,工匠精神的培养对经济发展有很好的促进作用,具有工匠精神的人才能加速产业的升级和转型,能够在各自的领域上发挥自己的特长,创造更多的价值,从而为国民经济的发展做贡献。工匠精神还强调团队合作、协同创新,而这种精神有助于提升整体竞争力,从而形成强大的团队凝聚力和创新能力。

(三)促进社会文明进步,传承文化精髓

工匠精神既是提高专业技术水平的关键,也是推动社会文明进步的力量。具备工匠精神的人,通常都有较强的责任心和目标感,能在自身岗位上精益求精,为社会创造更多价值。这种精神能促进个人成长,推动社会进步,而且在文化传承与发展方面也具有积极作用。在当今时代,工匠精神成了重要的精神象征和文化标志。它代表着热爱工作、积极创新。这种精神不但表现在专业技术方面,而且表现在道德修养、社会责任感、文化素养等方面。因此,培养学生工匠精神,既可以提高其专业素养,又可以提高其道德品质和社会责任感,进而促进社会文明进步,传承文化精髓。这种精神培养能够营造良好的社会风气。

Q 职业教育现代学徒制中工匠精神的培养路径

(一)为工匠精神培养创造良好社会环境

在职业教育现代学徒制中,首先要解决的问题是如何营造有利于工匠成长的社会环境。社会环境是影响个体发展的关键,也是影响工匠精神形成与传承的重要因素。主管部门应加大对职业教育的扶持力度,提升职业教育社会知名度和认可度。通过政策引导和资金投入,促进社会各界积极投入职业教育中,为工匠精神的培养奠定基础。在此基础上,主管部门还要加强对职业教育的监督与评价,以保证职业教育质量,从而为培养工匠精神提供制度保证。

宣传推广工匠精神需要社会各界的参与,通过媒体、网络等路径广泛传播工匠精神的价值及意义,提高大众对工匠精神的认知度。为了给工匠精神提供展示与交流的平台,组织多样化的职业技能竞赛、工匠精神节等活动,激发更多

人对工匠精神的热爱和追求。企业作为职业教育现代学徒制的参与主体,应承担培养工匠精神的责任。企业要重视培养员工工匠精神,激发员工对工匠精神的追求与实践,可以通过建立工匠奖励机制,提供工匠培训契机来达到这一效果。为了将培养工匠精神贯穿职业教育全过程,企业应加强与职业院校的合作,共同制定人才培养计划和教学方案。总之,为培养工匠精神创造良好的社会环境,需要从主管部门、社会、企业等多个方面入手,形成合力,共同推动工匠精神在职业教育现代学徒制中的传承和发展。

(二)工匠精神与教学课程相结合

在职业教育现代学徒制中,将工匠精神融入教学课程是培养工匠精神的有效策略。该策略目的是通过建立系统性课程,加深学生对专业知识的理解以及对工匠精神的深刻认识。精益求精、敬业精神和创新创造等是工匠精神的核心要素,在课程设置中要明确工匠精神的这些核心要素。工匠精神的历史渊源、文化内涵及现实意义可以通过开设专门理论课程向学生进行介绍,促使学生从理论上对工匠精神有全面了解。

实践教学是职业技能培养的重要组成部分。结合专业特点,设计富有挑战性的实践教学项目,让学生在实施项目过程中真正体会工匠精神的内涵。学生在实践过程中,不但可以提高自身专业技术水平,而且能锻炼耐心、细心和责任心,逐步养成工匠精神品质。另外,在教学全过程中注重培养学生工匠精神。不论在理论或是实践上,都要注重培养学生工匠精神,让学生在学习与实践过程中精益求精。同时,也可邀请业界专业人士、杰出工匠到课堂与学生交流,分享经验,让学生看到鲜活的例子,激发学习积极性。因此,将工匠精神融入教学课程中,是职业教育现代学徒制培养工匠精神的高效方法。通过系统设置课程,让学生深入理解工匠精神,为未来职业发展打下良好基础。

(三)工匠精神与学生人文素养相结合

在职业教育现代学徒制中,注重培养学生人文素养和工匠精神,其目的在于将人文教育与技能教育相结合,培养具备深厚人文底蕴与工匠精神的复合型人才。首先要在人文教育课程中融入工匠精神。在人文教育中,应增加职业道德、敬业精神、职业文化等与工匠精神有关的内容,让学生在获取人文知识的过程中,对职业精神有更深的认识和理解。课程整合有助于培养学生职业观念,提高对工匠精神的认知与认同感。

在实践中重视培养人文素养。在实践教学中,除了讲授专业技能外,还应培养学生审美情趣与创新能力,指导学生关注产品文化内涵、审美价值。同时,组织学生参加社会实践、文化交流等活动,促使学生在实践中感受人文精神的魅力,加深对工匠精神的认识。还应建立人文素养和工

工匠精神相结合的评价体系,在对学生学习成果进行评价时,除了了解学生专业技能水平外,还要注重学生人文素养与工匠精神方面的表现。通过综合评价,激励学生全面发展,积极提升技能的同时具备人文素养。综合以上分析,在职业教育现代学徒制中,将工匠精神与人文素养有效融合,是培养高素质人才的有效方法。人文教育与技能教育相结合,有利于提高人才培养质量,为人才未来发展打下良好基础。

(四)工匠精神与校企文化相结合

工匠精神与校企文化相融合是职业教育现代学徒制培养高素质人才的高效路径。这种策略的实施要从多个维度出发,保证职业教育将工匠精神持续传承下去。企业的核心价值观、企业文化和工匠精神,都要在职业教育课程设计中加以整合。通过与企业联合开发教学模块,促使学生在学习专业知识的同时,对企业文化及核心内涵有深刻了解。企业导师为学生提供切实可行的指导,促使学生在真实岗位工作中体会工匠精神。

职业院校要积极吸收企业文化元素,使其融入校园文化建设及日常教学活动中。通过企业文化节、工匠技能展示等活动,在校园内形成浓厚的工匠精神氛围,让广大师生对工匠精神有更深认识和更高的追求。同时,职业院校要积极与企业合作,制定工匠精神培养方案,保证学生在学习过程中获得全面工匠精神教育。学校与企业之间应建立常态化交流与合作机制,共同推动工匠精神培养。通过开展校企合作论坛、技术交流、技能竞赛等形式,在人才培养和技术创新等领域开展合作和交流,推动工匠精神在职业教育学生教育领域的传承和发展。学校和企业应联合起来,建立工匠精神评价体系,对学生工匠精神表现做出客观评价,以激励学生不断提升自身素养。

(五)工匠精神与创新创业精神相结合

在职业教育现代学徒制中,把工匠精神与创新创业精神有效结合起来,是培养具备创新精神且有较强实践能力的人才的有效手段。在传统职业技能教学基础上,增加创业教育内容,让学生了解市场发展趋势,掌握创业技能,培养创业精神。通过案例分析和小组讨论等方式,让学生了解创新创业精神与工匠精神的内在联系,能够在创新中保持匠心,在创业中践行专注。

在实践教学中加强创新创业实践,设计具有挑战性的实

践项目,结合企业的实际需要,鼓励学生把所学知识和技能运用到解决实际问题中去。企业导师指导学生更好地认识工匠精神在创新创业中的重要作用,为学生提供创新创业实践平台,通过校企合作促使学生在实践中锻炼创新思维,增强创业本领。建设创新创业与工匠精神相结合的评价体系,在对学生学习成果进行评价时,除了考察其业务技能等级外,还要重视其创新创业能力及工匠精神表现。通过设立创新创业奖项、工匠精神标兵等荣誉,激励学生在创新创业中保持匠心、追求卓越。

Q 结束语

在现代学徒制育人模式下,工匠精神在职业教育中的传承和发展对提高职业教育质量,以及培养高素质技能型人才具有积极作用。未来,应进一步深化现代学徒制改革,强化校企合作,创新人才培养模式,把工匠精神贯穿于职业教育全过程,为社会经济发展培养更多具备工匠精神的技能型人才。同时,要重视工匠精神的传承和创新,让其与时俱进,为现代化建设作出更大的贡献。

参考文献

- [1]秦补枝.基于现代学徒制工匠精神培养方法的研究[J].产业创新研究,2020(23):94-95.
- [2]张森.现代学徒制背景下职业教育中工匠精神培养研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(17):59-60,63.
- [3]岳思霖,李晓霖,邹晓华.产教融合背景下职业教育学生院校现代学徒制工匠精神培育路径[J].湖南邮电职业技术学院学报,2023,22(02):94-96,104.
- [4]方醒.现代学徒制下职业教育中工匠精神培育困境分析[J].物流工程与管理,2022,44(08):181-183.

基金项目:

柳州教育科学规划 2023 年度职业教育课题项目,项目名称:现代学徒制育人模式下工匠精神在职业教育中的传承与发展研究,项目编号:2023ZJC013。

作者简介:

陈洪静(1982—),女,汉族,广西玉林人,本科,讲师,柳州职业技术大学,研究方向:思想政治教育。