

现代学徒制下高职铁道信号自动控制专业学生职业素养培养研究

● 蔡小平



[摘要] 职业素养决定了学生未来工作中的言行举止、行为态度、行为方式以及与他人相处等方面,对学生职业生涯发展由较大影响。因此,为了让铁道信号自动控制专业学生未来在铁道信号行业中脱颖而出,必须着重培养他们的职业素养。而现代学徒制人才培养模式能够充分发挥校企双元育人优势,提高人才培养质量和企业培训效率,满足企业需求和行业发展。本文主要论述了现代学徒制的基本概念,提出了现代学徒制下高职铁道信号自动控制专业学生职业素养培养策略。

[关键词] 高职院校;现代学徒制;职业素养;铁道信号自动控制专业

随着社会经济的不断发展,我国铁道信号行业也迎来了全新的发展机遇,行业规模不断扩大,企业对人才职业素养的要求也越来越高。在此背景下,高职院校应该转变传统教学理念,深化教育教学改革,充分发挥现代学徒制人才培养优势,以促进学生综合素质的全面提升。目前,铁道信号自动控制专业人才培养中,许多教育主体对现代学徒制的了解不够深刻,不足以充分发挥其作用。

现代学徒制的基本概念

现代学徒制是企业 and 学校在开展合作培养学生的过程中,利用现代职业教育理念,以校企合作、工学结合的方式,通过学生和师傅双向选择的方式,对学生进行系统化教育,实现人才培养目标。在这一过程中,学生能够在学校和企业双元育人模式下接受到系统的职业教育。在我国,现代学徒制人才培养模式主要是针对当前劳动力市场需求情况而制定的一种职业教育模式。这种模式能够有效促进高职铁道信号自动控制专业学生职业素养的培养。

从学徒制发展角度来看,现代学徒制是一种有别于传统学徒制的人才培养模式。首先,这种人才培养模式需要高职院校与企业共同合作完成教学内容、教学任务以及教学目标,充分利用双方优势资源来构建符合学生学习需求和企业发展需求的人才培养体系。其次,在人才培养过程中,高职院校与企业共同制定培养计划,以确保人才培养目标与企业发展目标保持一致。最后,这种人才培养模式能够有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。

现代学徒制下,高职铁道信号自动控制专业学生的主要学习课程包括《铁道信号自动控制技术》和《铁路线路基础》等专业课程。在此基础上,学校还需要为学生安排企业师傅进行教学指导。在现代学徒制下,高职铁道信号自动控制专业学生将接受系统的职业技能培训和职业素养教育,学校和企业共同承担学生学习任务和学习目标、学习内容以及学习目标达成过程中的责任与义务等。

现代学徒制下学生职业素养培养策略

(一)深化校企合作,培养学生良好职业素养

现代学徒制模式下,铁道信号自动控制专业人才培养的主要方式是校企合作,让学校与企业共同参与到人才培养工作中。在人才培养过程中,教师需要通过教学任务、实践活动以及课外活动等形式引导学生在实践中学习知识。在铁道信号自动控制专业学生进入企业进行实践训练时,企业能够通过多种渠道为学生提供一定的支持,让学生在良好的工作环境下接受培训,提升自身职业素养。

以某高职技术学院为例,该校与多家企业签订合作协议,如徐州中车时代电气、中铁八局、中铁二十五局等企业均与该校合作。为学生提供实习实训机会,并且该校与当的轨道交通集团有限公司、中铁八局等多家企业建立校企合作关系,通过企业实践活动培养学生的职业素养。同时,该校还与企业共建实训基地,为学生提供更多实践机会。例如,铁道信号自动控制专业教师可以带领学生到铁道信号设备生产厂家进行实的参观学习。在参观学习过程中,学

生可以近距离接触到生产设备，了解行业发展情况，同时也可以与生产人员进行沟通交流。通过这种形式的学习，不仅能够提高学生专业知识的掌握程度，也能够帮助他们形成良好的职业素养和道德品质。此外，该校的这种做法还可以帮助学生在实际工作中积累更多经验，提高就业能力。

（二）开发特色课程，完善课程体系

课程是完成教学任务的关键，也是培养学生职业素养的核心。校企双方需要共同开发特色课程，完善课程体系，使学生具备较高的职业素养。

第一，开展特色课程开发。在校企合作过程中，企业可以聘请铁道信号行业专家担任兼职教师，定期对铁道信号自动控制专业教师进行专业培训和技术指导，开展特色课程开发。企业可以根据岗位需求和学生职业素养情况，确定特色课程内容和教学目标，使学生掌握铁道信号自动控制专业相关知识和技能。同时，企业也可以在铁道信号自动控制专业教师的指导下开展教学活动。在铁道信号自动控制专业中开展特色课程开发，可以使学生掌握更加扎实的专业技能，也有助于学生形成良好的职业素养。

第二，完善课程体系。校企双方需要共同研究铁道信号自动控制专业课程体系，根据企业需求确定核心课程，并将核心课程和企业岗位需求相结合。同时，根据学生的学习情况和岗位需求制定学习计划和教学目标，使学生在掌握基础知识的同时形成良好的职业素养。

第三，开发校本教材。企业可以根据行业发展趋势和企业生产实际情况编写铁道信号自动控制专业特色教材。教师可以根据教材内容有针对性的向学生讲解相应的职业素养培养内容，提高学生学习兴趣。同时，教师还可以将课程知识与技能、职业素养等内容相结合，设计教学案例和情境素材等，增强学生对铁道信号自动控制专业知识的理解和运用能力。

（三）规范教师管理制度，树立教师榜样

现代学徒制下，铁道信号自动控制专业教师不仅要有扎实的理论知识，还要具有较强的实践操作能力，同时还应具有良好的职业素养。教师必须以身作则，做学生职业素养培养的榜样。

首先，教师要注重自身职业素养。在日常教学中，教师应该以身作则，发挥自身示范作用。比如在进行理论知识讲解时，教师需要将枯燥难懂的理论知识变得通俗易懂、简单明了。此外，教师还应对学生的学习进行引导和监督，培养学生良好的学习习惯。比如在给学生布置实践操作作业时，教师应尽量根据实际情况进行布置作业，给学生留下充足的时间去完成任务。同时，教师还应该对学生的进行学习监督和检查，对其完成情况进行评估。只有教师自身具备较强的职业素养才能为学生树立良好榜样。

其次，教师应提升自身综合素质。随着社会的发展，高职院校对学生职业素养培养也提出了更高要求。第一，高职院校应结合当前市场发展形势和行业发展趋势制定相关政策。第二，高职院校应定期组织开展教育教学培训活动。第三，高职院校应强化对教师综合素质的培养，其中重点是增强教师职业道德素养和职业技能培训力度。以教师职业道德素养为例，日常教学过程中教师要注重培养学生良好的职业道德意识和职业技能水平。在面对学生犯错时，要以一种宽容、平等、尊重的态度对待他们；在对学进行考核评价时，要注重全面性和科学性；在与学生沟通交流时，要注重情感交流和技巧传授；在日常生活中要注重自身行为规范和礼仪规范等。

最后，教师应该做好学生职业素养培养指导工作。教师需要根据企业岗位要求、学生专业技能水平以及自身综合素质制定教学目标和教学内容等。同时，还可以指导学生进行职业素养培养、定期对学生进行考核评价等。在教学过程中可以采用“师生互动”的模式。例如，在讲解新知识时教师可以先提出问题让学生思考、讨论或者组织小组讨论等；在传授新技能时可以让学生上台演示操作步骤、讲解技巧以及进行点评等；在考核评价时可以采用“任务型”考核评价模式进行考核等等。通过以上方式能够充分调动学生参与教学活动的积极性和主动性，促使学生主动思考、自主探究、自我完善。同时教师还应建立反馈机制和激励机制等，及时了解学生学习情况和心理状况等信息，引导他们更好的进行学习和发展。

（四）构建评价机制，提高学生综合素质

职业素养的评价是对学生在学校学习以及在企业工作期间所表现出来的职业素养进行评价。只有将学生的职业素养进行科学的评价，才能更好的为铁道信号自动控制专业人才培养服务。传统的评价机制只注重学生学习成绩，忽视了学生综合素质和职业素养等方面，因此应建立健全科学、合理的评价机制。在铁道信号自动控制专业人才培养方案中，要融入职业素养方面内容，如敬业精神、团队合作精神和、创新精神、安全意识等方面。同时，要将职业素养评价贯穿于整个人才培养过程中，即在企业岗位实践中进行综合评价。

另外，要想提高学生职业素养水平，就必须以学生为中心，以培养学生综合素质为导向，充分发挥现代学徒制优势和作用，实现高职铁道信号自动控制专业人才培养目标。只有将铁道信号自动控制专业学生的职业素养培养工作做到实处，才能更好地达到铁道信号自动控制专业人才的培养目标，从而提高铁道信号自动控制专业人才的综合素质，促进铁道信号自动控制专业人才的快速发展。

（五）开展技能竞赛，深化学生职业意识

现代学徒制下,学生参加技能竞赛能够对其职业意识进行深化,让学生在竞赛中提高职业素养。铁道信号自动控制专业以技能竞赛为载体,让学生在比赛中深化职业意识,提高其综合职业能力。铁道信号自动控制专业学生参加技能竞赛包括个人和团体两类竞赛。个人技能竞赛包括“技能大师”、“技术能手”等个人项目,这些个人项目在班级内进行选拔,参加校级及以上级别的比赛;团体项目包括“创新创业大赛”、“专业技能大赛”、“技能创新大赛”等团体项目。铁路总公司和地方铁路局每年都会举办铁路职业技能大赛,铁道信号自动控制专业学生可以参加相关的比赛。在参加比赛的过程中,学生能够学到相关知识和技能,提高了他们的专业技能水平;同时也能够提升其综合职业能力和团队协作能力。

另外,在参加竞赛的过程中还可以与其他学校进行交流学习,让其他学校学生了解到他们学校在铁道信号自动控制专业方面取得的成就,激发学生的学习积极性。为了能够让学生更好的适应铁路信号岗位的工作环境和工作任务,需要做好职业生涯规划,让他们对自己将来的发展方向有一个明确的认识。铁路信号岗位是一个实践性强、技术含量高、工作强度大且十分危险的岗位。铁路信号岗位需要具有技术过硬、责任心强、服从安排、吃苦耐劳等职业素养。铁路信号专业学生只有树立正确的职业意识、职业规划和职业理想,才能在铁路信号岗位上发挥自己的能力和特长。

(六)建设实训基地,夯实职业素养培养基础

校内实训基地是高职院校培养学生职业素养的重要场所,也是满足学生实际需求的重要场所。在校内实训基地的建设中,需要考虑实训基地的硬件设备,如实验室、实训室等。为了培养高职学生的职业素养,需要建设高质量的实验室和实训室。在校内实训基地建设时,学校可以和企业共同商议建设方案,建设过程中可以聘请企业相关人员参与其中,也可以聘请企业相关专业技术人员来参与实训基地建设。在实训基地建设完成后,学校和企业还可以共同管理实训基地,这样不仅能够提高实训基地的利用率,还能保证实训基地能够持续运转。同时,学校和企业还可以共同

制定实训基地管理办法,对学生进行日常管理。

Q 结束语

综上所述,现代学徒制下高职铁道信号自动控制专业学生职业素养培养是一项系统工程,需要学校、企业以及社会各界共同努力。院校需要从现代学徒制着手,明确高职铁道信号自动控制专业学生职业素养培养目标、人才培养模式和路径等并全面展开分析。文章从优化课程体系、构建“双导师”模式、提高师资队伍水平等方面提出了现代学徒制下高职铁道信号自动控制专业学生职业素养培养策略,以期为学生未来职业发展提供指导,也为相关专业提供借鉴。

参考文献

- [1]曹炳志,庞惠文.基于现代学徒制实施高职扩招教育教学管理的研究——以吉林铁道职业技术学院为例[J].产业与科技论坛,2022,21(13):260-262.
- [2]狄荣.高职院校现代学徒制、企业新型学徒制的实践与成效——以柳州铁道职业技术学院移动应用开发专业为例[J].广西教育,2021(27):123-125.
- [3]侯启同.现代学徒制下高职生毕业设计教学策略探讨——基于铁道信号自动控制专业[J].创新创业理论与实践,2019,2(10):38-39,42.
- [4]朱国华.现代学徒制试点工作实施效果调研分析——以南京铁道职业技术学院为例[J].创新创业理论与实践,2020,3(22):19-23,31.
- [5]刘硕.“五个共建”深化产教融合创新装备制造制造业人才“现代学徒制”培养模式研究——以湖南铁道职业技术学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(07):53-54.
- [6]侯启同.现代学徒制下高职生职业素养培养探索与实践——以铁道信号自动控制专业为例[J].现代职业教育,2019(27):26-27.

作者简介:

蔡小平(1967—),男,汉族,湖南株洲人,本科,副教授,湖南铁路科技职业技术学院,研究方向:轨道交通铁道信号自动控制。