

系统观赋能高校大学生理论型社团育人影响力的路径探究

●董筱文



[摘要] 随着社会发展和大学生获取信息量的激增,各个社团都不可避免地出现了发展的瓶颈。高校面临着文化多元化、社会结构多样化等各种挑战,传统的社团形式出现了系统性不强、不够贴近学生实际、德育思想和方法手段不够先进等问题。“理论型社团”作为一种促进深度思考的教育实践,既能从系统观中获得发展的新契机,也可为赋能学生社团发展新路径提供可能性。

[关键词] 高校大学生理论型社团;系统观念;育人影响力

Q 高校大学生理论型社团的调研背景

国内关于智能高校大学生理论型社团育人影响力的研究处于稳步探索阶段。南京师范大学学生工作处副处长李莉在侧重社团良性发展的前提下,认为大学生社团育人环境的营造是一个系统工程,必须从运转机制、骨干队伍、社团活动、激励机制等方面全方位地加以构建,高校应使大学生社团成为开展学生教育工作的重要阵地。伊犁师范学院法经系、伊犁师范学院团委的刘鑫渝、高伟从组织社会学的学科视角对高校学生社团育人功能和育人机制进行对比研究得出:高校学生社团是高校不可或缺的组成部分,对大学生有着巨大的号召力和影响力,具有其他组织不可替代的特殊育人功能。发挥高校社团的育人功能,要在思想观念上提升对学生社团育人功能的认识、处理好学生社团规范管理与自主发展的关系、广开资金筹集渠道,支持学生社团的建设与发展。

高校学生社团不断发展,发挥着文化建设、素质教育、实践锻炼等多种积极作用。高等教育步入新的历史阶段,高校学生社团也面临着新的发展使命。

当前相关研究较为有限,在CNKI以“高校大学生理论型社团”为关键词进行检索,只检索出8篇相关文献,以“育人影响力”为并含词进一步检索的结果为0。对已有的8篇文献进行分析发现,学者们多将视角放诸高校大学生理论型社团的现状、功能及优化对策,对现状分析时多着眼于此类社团日常运转层面存在的技术性问题,而少有从学生主体出发,考虑其在学生群体中所产生的实际影响力问题。本研究以此切入展开实证研究,以期助力此类社团更深层次

的优化并发挥其实效性。

Q 调研方案设计

(一)研究目标

理论目标:随着高校大学生社团组织规模的不断壮大以及高校社团文化的不断繁荣,学生社团的校园影响力、社会影响力也在不断增强。但当前对高校学生社团的理论研究较少,对理论型社团的理论研究更是少之又少,可供大学生理论型社团发展机制的建立提供指导意义的研究文献有待丰富。本课题研究以期能够为大学生理论型社团建设、育人影响力的发挥提供一定的理论支撑。

实践目标:对如何发挥高校大学生理论型社团的育人影响力这一问题,本课题研究将通过实证调查分析,对其育人影响力的积极面和消极面分别进行调查研究,提出针对性和可操作性的建议,有利于打破目前我国高校大学生理论型社团研究局限于整体概念研究、功能研究的局面。

此外,对高校大学生理论型社团及其开展的相关活动开展影响力研究,有助于开发加强大学生教育的重要载体、建设繁荣校园文化,是构建和谐校园的重要依托,也有助于打造提高大学生德育素质的重要平台。

(二)研究思路

在查阅文献资料的基础上,如图1所示,以问卷和访谈等形式调研高校大学生理论型社团育人影响力的发挥现状,分析大学生理论型社团建设中存在的问题,与预期影响力发挥作用之间的差距进行比较并讨论原因,以期对未来的社团发展、育人提出建设性建议。

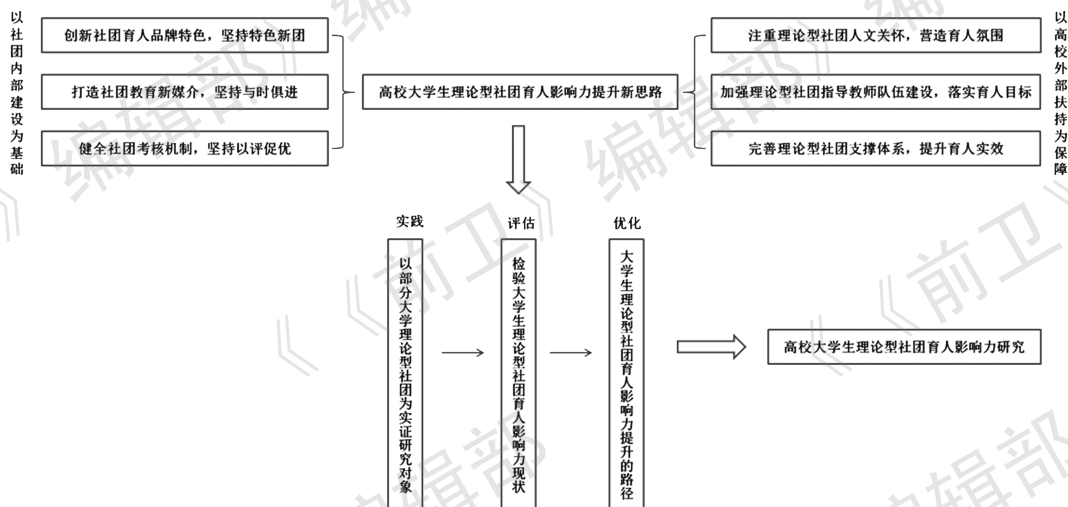


图1 研究思路图解

(三) 研究方法

(1) 文献研究法。围绕高校理论型社团整理相关文献, 深入分析, 形成对“高校大学生理论型社团育人影响力”问题的深入认识, 分析总结理论型社团建设工作的成功经验、存在问题, 探讨创新途径。

(2) 实证研究法。选取具有代表性的高校大学生理论型社团尤其是典型高校较为成熟的理论型社团开展调研活动。进行问卷调查, 同时对相关学生进行访谈。

(3) 个案研究法。调研团队探析思政教育赋能高校理论型社团的多个实际案例, 总结其特色、成功经验和困境阻碍。通过个案研究, 识别其成功和具有挑战的因素, 探索出具有可复制性和可推广性的普适性经验和摆脱困境的路径。

(四) 研究创新点

理论创新: 本课题研究以理论研究为切入点, 充分利用教育学相关理论, 探索高校大学生理论型社团实际育人影响力发挥过程中存在的矛盾。并对矛盾存在的原因进行深层次理论上的解读, 以期利用理论指导实践, 探索进一步提高高校大学生理论型社团影响力的优化路径。

实践创新: 目前学者们多将视角放在各大高校大学生理论型社团的现状、功能及优化对策, 对现状分析时多着眼于此类社团日常运转层面存在的技术性问题, 而少有从学生主体出发, 考虑其在学生群体中所产生的实际育人影响力问题。本研究以此切入点, 展开实证研究, 以期助力此类社团更深层次的优化并发挥其实效性。

Q 高校大学生理论型社团发展现实困境

目前, 高校的理论型学生社团正处于快速发展的阶段, 在引导大学生学习和传播教育理论、提升大学生思想工作实效性等方面起到了积极的作用。但由于多种因素的影响, 高校理论型学生社团的发展也呈现出以下四个问题。

(一) 系统观赋能理论型社团的意识缺失

当前大学生群体对理论型社团教育意义认知不清晰: 由于高校大学生理论型社团在我国起步较晚, 部分教育工作者、学生乃至社会各界对其重要性和意义认知不足。可能认为理论研究过于深奥, 难以把控学习难度, 从而忽视了理论学习在培养当代大学生思维能力、价值观形成等方面的积极作用。同时, 部分高校在社团推进理论学习教育时, 仍受传统教育理念的束缚, 未能充分理解和接纳理论学习的核心价值, 导致实践形式无法顺利推广。

(二) 系统观赋能理论型社团的实践偏差

虽然部分高校具备系统观赋能理论型社团的理念, 但在实践中出现偏差或缺陷。例如, 系统观赋能理论型社团的内容偏于一方或强加因果, 未能做到理论学习与系统观的真正融合, 两者的整体效应未能有效发挥, 背离系统观赋能理论型社团的目标。同时, 系统观赋能理论型社团的内容制定缺乏对大学生心理和认知能力的科学精准把握, 未能做到根据不同学历、学科、专业背景等具体情况具体分析。导致大学生不感兴趣, 甚至产生抵触情绪, 认为这种新型赋能机制反而是徒增负担, 这就违背了系统观赋能理论型社团的初心, 不能真正发挥其效用。此外, 在系统观赋能理论型社团的内容制定实践中, 很少有决策者能关注到大学生群体对于传授内容的需求差异。未能准确把握需求的差异性和多样化会导致供需不匹配, 进而导致实践效果与预计理想中产生偏差。

(三) 系统观赋能理论型社团的形式载体单一

首先表现为此项赋能机制未能完全摆脱传统学生社团活动模式, 仍局限于大学生群体被动接受社团活动的境地。这就阻碍了大学生主动参与社团活动的能动性, 抑制了理论研习、传播与实践本身的实践性、参与性, 相应地也就削弱了思想教育的效果。同时, 目前系统观赋能理论型社团的

实践活动较少且形式有待创新,理论传授的知识拘泥于书本,不注重实践且内容和大学生的实际生活脱节。这使得理论知识如空中楼阁,受众大学生难以将所学应用于日常实践,故而理论学习、传播与实践无法有效达到赋能系统观的目的。此外,当前系统观赋能理论型社团的数字载体的利用率较低。丰富多元的多媒体可以为系统观赋能理论型社团发挥良好的呈现作用,增添理论学习的魅力,使得思政教育效果倍增。但目前数字载体利用率较低,理论学习在社团活动中的传授内容局限于载体的单一,显得枯燥乏味,内容核心难以入心入脑,进而导致系统观赋能不足。

Q 系统观为理论型社团育人功能拓宽路径

(一)加强专业理论指导

理论研习是大学生理论学习型社团的主要活动内容之一,要求社团组织者及时更新社团理论学习内容。有“教育家”精神的老师,是理论型社团建设的主心骨。作为高校学生组织,如果没有专业的理论指导,会导致理论学习内容的缺失和理论的理解深度不够。高校应鼓励从事教育的专业人员参与社团的理论指导,负责社团的理论学习,为社团引入思想的“源头活水”。

(二)完善各项组织管理制度

需要制定规范、科学、严格的规章制度,以维持社团的良性运转。综合考量理论研究兴趣、入社初衷、发展潜力、综合素质设置入社考核标准,同时适度倾向对理论研究和学术有强烈兴趣并在思维方式上有所提升的候选人。稳步推行社团的考核机制,登记成员在每次社团活动中的参与情况。一方面可以获取成员对活动效果的反馈,及时改进活动不足以及积累成功经验;另一方面可以统计活动积极参与的成员名单,作为考核衡量依据之一。其最终目的是激励大家多参与活动、多进行尝试。另外,制定恰当合理的成员退出机制,以增强社团的活力。社团在管理、保障、实践、创新和评估等多个方面的运作机制,也迫切需要进一步的优化和调整。加强社团活动的评价机制,在活动进行中、活动结束后及时收集参与者的反馈信息,为后期开展活动提供必要的经验,同时也能更好地激发社团成员学习的积极性。

(三)创新社团活动形式

为实现大学生理论型社团的可持续发展,要尝试创新社团人员组织形式、活动形式、激励形式。创新社团人员组织形式,需要更大范围、更深层次动员学校各院系、各专业、各学科背景的大学生群体参与其中。要考虑不同学科背景学生对理论知识的热爱程度、接受程度、理解程度,在此基础上可以设置不同的研究小组组别,但同时又不忘加强社团联结性,以先进代表带动学习动力,营造学习热情。创新社团活动形式,可以从“从上至下灌输理论”的思维定

式改为“自下而上”的探究式学习,发挥青年大学生的学习自主性和创造力、允许思想碰撞交流、定期开展经典典籍阅读分享、辩论赛等大学生喜闻乐见的活动形式。在激励形式上,可以以兴趣参与为导向,辅以理论研究成果激励机制,对先进代表授以社团活动参与表彰,创造和睦融洽的社团氛围。

(四)发挥高校青年学生主体性作用

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,青年大学生要知行合一,做实干家。学到的理论不能只停留在书本上,而应该落实到行动上。通过实地调研,发现真问题、提出真思路、想出真方案。通过举办公益夏令营,为中小学校、多个社区的青少年开设理论教育课程、理论宣讲,推动优质资源下沉,加强大中小学思政一体化建设。高校院所与初高中签约结对,共同创建课外教学社团与大学生暑期社会实践基地,使基础教育优势资源与高等教育优势资源相结合,秉持优势互补、互利共赢、共促发展的原则,开展战略合作,共同推进人才培养。

Q 结束语

综上所述,系统观念赋能高校理论型社团为社团活动发挥育人功能提供了精神根基。然而,高校理论型社团在发展过程中的许多现实问题仍然值得进一步反思与改进,需要社团自身、高校、专业教师、大学生以及更广泛的社会群体的协同努力。各方应加强合作,确保理论学习型社团在传播和发展理论中发挥积极作用。理论型社团在通过建设专业指导团队、完善管理制度、不断创新社团活动形式和鼓励青年大学生发挥主体性作用。

参考文献

- [1]陈晓强.高校学生社团的社会化功能[J].江苏高教,1999(05):110.
- [2]李莉.努力构建高校学生社团育人环境[J].江苏高教,2004(05):60-61.
- [3]刘鑫渝,高伟.高校学生社团育人机制对比研究[J].中国青年政治学院学报,2011,30(02):48-51.
- [4]都静.高校理论学习型社团的发展探析[J].大众文艺,2021(20):199-200.

基金项目:

江苏高校哲学社会科学研究一般项目,项目名称:高校大学生理论型社团育人影响力研究,项目编号:2019SJB477。

作者简介:

董筱文(1989—),女,汉族,江苏盐城人,硕士,讲师,苏州大学,研究方向:高等教育管理。