

# 利用“互联网+”助力高职学生就业创业思考

● 傅 丽



**[摘要]** 随着教育的推广普及,高职教育备受社会各界关注,高职院校教学规模不断扩大,而且学生数量也日益增多。在这种大环境下,高职院校毕业生面临更大的压力,不仅有其他职业学校毕业生带来的竞争压力,同时,还有本科生与研究生等高学历毕业生的竞争。在此基础上,高职院校应积极创新改革就业启动制度与机制,以此提高学生的就业率与创业率。信息化时代,“互联网+”为高职院校学生创业就业提供了重要渠道。因此,本文从“双创”的理念、融合,以及构建交流分享与创业创新平台等方面展开了简单论述,希望对相关领域的研究有所帮助。

**[关键词]** 互联网+;高职学生;就业创业

高等职业教育中高职院校发挥着重要的作用,以应用型人才培养输送为主。针对学生就业创业面临的问题,高职院校应结合实际情况采取有效措施解决此类问题,缓解学生就业创业压力。随着社会经济的发展,现代科技水平不断提升,“互联网+”开始成为社会新代名词,为产业模式改革发展提供了重要推动力,同时,创造了更多机会便于学生积极参与创业就业。高职院校可顺应“互联网+”发展潮流,进一步创新就业创业机制,从根本上提升学生的就业创业能力,这对大学生未来就业发展具有重要的意义。

## “互联网+”时代高职院校就业创业机制创新内容

### (一)借助“互联网+”创新教学理念

“互联网+”时代,高职院校要根据学校实际教育情况、目标及规律等因素,客观评估已有教学理念,摒弃传统教学理念中不符合实际情况的内容,适当引入互联网思维创新教育理念。现阶段,教育理念形式众多且各有特色,“互联网+”时代的信息化理论与教育创新理论,更契合高职院校教育教学特点,两者相辅相成,指引高职院校有效开展教育教学活动。实际教学中,前者针对高职院校教学水平较低及生源质量不高等实际情况,利用先进互联网技术组织丰富多彩的活动。该活动还可准确预测并描述知识与教育之间的联系,增强学生主动学习的意识,通过其他专业知识技能的学习,提升学生的创新创业能力。后者则是借助“互联网+”丰富知识及信息改变学生已有的知识结构体系,达到知行合一。简单而言,其倡导通过专业知识的学习,培

养学生养成良好的创新思维,以此拓宽学生的知识视野,增强其综合实力。很大程度上,高职院校发展中对这两种理论进行融合,从理论层面上为其提供了重要支撑力。

### (二)促进企业、学校及学生的有效融合

“互联网+”体现了社会实践的融合与创新,其并非简单地技术应用或将技术设备堆砌。日常工作中,需要审视企业、高校、学生等定位,基于高职院校教育教学及高素质人才培养等目标优化育人机制,保障创新创业教育实现协同化发展。高职院校发展中,建立新型合作平台推动校企合作,安排专业教师进入企业轮岗,打好坚实的基础,创新教育教学理念,并积极调整教育目标及方法。条件允许的情况下,也可带领学生到企业参加实践和实习,通过创新精神的培养,增强学生的专业实践能力,开启产学研融合发展新纪元。实际工作中,高职院校应充分考虑学生学情,协同化设计育人机制,推动创新创业教育活动。在此过程中,“互联网+”技术的发展,可以提供新的渠道,保障学生学到更多的专业知识和技能。高职院校学生生源质量不高,且学生自主学习能力较差,不愿参与创新发展。因此,可以借助座谈会或动员会等方式,指引学生深入了解创新创业教育活动的意义,养成正确的职业观,基于实际兴趣爱好选择喜欢的专业。

另外,高职院校也可借助互联网技术,引导学生客观认识传统职业教育理念,培养学生的创新传承意识。通过互联网信息技术培养学生的创新创业精神,使他们为实现梦想而奋斗。企业发展中,高职院校协同化建立创新创业育人体系,能够为企业培养并输送更多高素质人才,助力企业稳

定有序地开展生产活动。当前人才招聘过程中,部分企业已经转变观念,更加关注学生的能力。因此,高职院校可以利用“互联网+”在线平台深入推进校企合作,完善校内外实训基地建设,促使企业、学校及学生等交流合作,建立综合性实践教学平台,围绕生产培训、实践教学以及创新创业意识等促进产学研发展。同时,高职院校日常教学中,可积极融入先进的互联网信息技术,如借助AR技术建立相应的学习平台,并模拟真实化操作环境,保障学生获得全方位与立体化的学习体验。此外,基于信息技术构建全方位的教学体系,推动校企深度融合,增强学生的自主学习意识,帮助他们积累经验并提升创新创业能力,实现企业与学校的协同发展。

## Q 基于“互联网+”推动高职院校创新就业创业机制

### (一)开设计算机信息课,培养学生信息素养能力

高职学生入学后,第一学期或第二学期各专业学生,都要学习计算机应用基础课,该课程的学生群体广泛、受众范围大。因此,高职院校应高度重视该课程的教学改革与创新。为进一步提升学生的信息获取、处理和交流等综合能力,高职院校应积极开设计算机信息素养课程。这类课程不仅帮助学生掌握基础的计算机操作技能,更重要的是培养他们在互联网时代有效利用信息的能力。在如今信息爆炸的背景下,学生需要具备信息敏锐度,通过快速准确地获取所需信息,从海量数据中提取出对自己有用的内容。

### (二)开展创客教育活动,培养“双创”型技能人才

在“互联网+”时代,高职院校要顺应时代发展,结合互联网思维,积极组织创新创业教育活动,完善课程体系,推动人才培养模式的创新。在教育教学和育人过程中,合理融入“互联网+”创业创新教育理念,培养学生具备扎实的“互联网+”创业能力与创新意识。通过创新创业,帮助学生更好地实现就业,提高自身的综合能力,更好地满足“互联网+”带来的发展机遇。高职院校应明确创业教育在专业课程实践体系中的重要地位,并据此有效设计人才培养方案,将创业教育贯穿于整个学习过程中,注重学生综合能力和素养的培养。例如,某职业学院人工智能学院移动互联网应用技术专业,对“互联网+双创”新型人才培养模式展开分析。第一学期,开设公共与职业等基础课程在内的“双创”通识课程,其中公共基础课程涉及语文、思政及大学英语等专业课程,特别强调计算机信息素养课程的重要性。通过开展“互联网+”初创组大学生创新创业大赛,保障大一学生养成良好的互联网思维,学会合理检索并应用信息,增强自身的创新创业意识。第二学期,课程重点转向“双创”专业及实训课程,涵盖交换技术、无线网络、移动网络建设等专业内容,同时,融合创新创业教育内容。

这些课程包括了数据网络、ICT互联网与无线网络优化等实践操作,直接对接工程师岗位,如数据网络、软件调试和无线网络优化等。实际教学过程中,还会结合创新创业教育活动,借助创新创业大赛和技能竞赛平台,邀请成功的创业人士参与并分享经验,帮助学生逐步培养创新创业能力。到第三学年,课程设置更加倾向于实践,具体包含专业综合实训、顶岗实习以及毕业设计等,创新创业教育贯穿于整个大学阶段,借助“互联网+”创新创业比赛或技能竞赛平台,为学生提供更多机会积累创业经验,成功实现创业就业。

### (三)开展“互联网+双创”活动,强化学生的创新创业意识

互联网时期,大学生思想呈现开放且多元化趋势。与此同时,学生接收到的信息快速更新。因此,高职院校在组织创新创业教育活动中,要重视学生创新创业意识的培养。

首先,通过组织创新创业活动,促进学生养成良好的创新意识。日常教学活动中,学校可以通过“互联网+”技术,加快工作坊建设。如果学生对创业兴趣较高或者已经有创业的意向,学校可以为其提供编写商业计划、传授融资技巧,甚至分析市场环境等培训服务。在优秀导师的引导下,学生通过参加不同的实践活动,不断培养创新思维,灵活应用所学知识解决各类问题。学校可以通过邀请成功创业者与项目投资者参加创业沙龙活动,为在校学生分享经验,利用互联网平台打造创业论坛,便于有兴趣创业的学生互动交流分享经验。成立校园创业社团,鼓励本校学生积极参与并开展各类讲座、研讨会或实践活动,促使学校内部形成良好的创业氛围。科技项目转化也是培养学生创新创业意识的关键一步。鼓励学生通过所学知识将取得的科技成果转换成实物产品或优质服务。与企业深入合作,通过企业开展创业实习项目获得更多的机会进行实操锻炼,全面把握企业运营管理与创新实践情况。在此基础上,培养学生养成良好的创新创业意识,由原来的被动创造转变为主动创业。

其次,有效制定奖惩机制,引导学生以较高的热情投入创新创业中。该奖惩机制的建立,对激发学生积极参与创新创业具有重要作用。合理设立奖励,对有突出表现的学生给予认可与鼓励,激发其参与热情与创造力。如某职业学院人工智能专业定期为学生开展创业大赛活动,通过提交参赛计划书进行多轮评选获胜后,参赛学生就可获得一定的奖金及投资机会。学院通过线上平台广泛征集学生的优秀创意和想法,评优获奖者还可得到相应的奖励和支持。在奖项设置过程中,学校应注重多元化,根据不同领域的实际需求组织创新创业活动,并围绕创意、创新、创业实践以及

成果转化等方面设立相应奖项。这不仅保障了更多学生能够获得评奖机会,还能鼓励来自不同专业的学生积极参与,充分发挥他们的特长。同时,学校还应关注团队合作在创新创业中的重要性。为此,奖惩机制应充分考虑团队成员的贡献,确保学生在合作中培养协作意识,从而打下良好的合作基础。另外,还要注意对获奖者及获奖项目进行公开表彰与宣传,提高学生荣誉感,养成较强的自信心,为其他学生树立学习榜样,鼓励更多学生参与此项活动。

最后,利用“互联网+双创”活动磨练学生创业意志。众所周知,创业时各类风险与挑战是客观存在的。借助“互联网+双创”可以培养并提高学生创业能力,使其能够充分认识并客观评估各类风险。对学生加强风险教育,分析经典案例,可以促使学生了解常见创业风险及应对方案。此外,还要引导学生重视风险的防控,提高综合能力,以此有效应对创业风险。在创新创业过程中,学生需要具备持之以恒的毅力,此过程中创业人员还要坚定信念及毅力。因此,高职院校在培养学生创业能力时,应该特别关注创业心态,将其作为教学的重点内容之一。

#### (四)利用“互联网+”组织创新创业大赛

“互联网+”时代,创新创业大赛对大学生创新创业教育发挥着重要的价值,其是教育部、主管部门及相关高校共同合作举办的技能大赛。大学生参加此种比赛,能够将创新创业项目有机会展示给更多人,并获得其认可与支持。同时,也可结交很多志趣相投的朋友,积累人脉、拓展资源,很大程度上为项目发展推广提供了重要推动力。实际比赛中,学生要深入思考与积极探究,以此准确把握创新创业内涵,提前做好准备提升自身创新创业能力。同时,比赛中的竞争与合作是不可避免的,这反过来进一步激发了学生的热情,推动他们更积极地参与到创业创新活动中。这不仅强化了学生的创新创业精神,还培养了他们在实际创业环境中的应变能力和竞争意识。此种大赛还可提供丰富资源支持学生创业,加快学生创新创业梦想实现的进程,大学

生也会更加强化“双创”意识。

#### Q 结束语

综上所述,随着时代的进步、互联网技术的快速发展,高职院校将学生的创业就业工作与互联网有效融合,能够为学生提供更加高效、精准的就业创业指导服务。在“互联网+”时代,借助大数据、先进信息及互联网等技术,为学生有效构建交流分享与创业创新平台,进一步拓宽学生发展渠道,保障高职院校学生可持续发展。与此同时,为社会培养并输送更多优秀的人才。

#### 参考文献

- [1]王立新.“互联网+”视角下高职院校学生就业困境对策分析[J].工业和信息化教育,2022(04):79-83.
- [2]梁兰.“互联网+”背景下培养高职学生创业意识的优化路径探析[J].职业,2022(06):41-43.
- [3]罗燕.互联网思维下高职学生就业指导工作的创新举措[J].人力资源开发,2022(05):54-55.
- [4]王金新.互联网背景下的高职学生就业提升策略探讨[J].中国新通信,2022,24(02):125-126.
- [5]葛英.利用“互联网+”助力高职学生就业创业的体制机制研究[J].科技风,2021(33):169-171.
- [6]何强.“互联网+”视阈下培养高职院校学生创业就业能力研究[J].就业与保障,2021(04):66-67.
- [7]王明哲,王春燕,陈曦.利用“互联网+”助力高职学生就业创业的体制机制研究[J].中国市场,2020(35):172,176.
- [8]唐筱乔.大数据时代高职学生创业就业工作新思路[J].就业与保障,2020(11):83-84.

#### 作者简介:

傅丽(1983—),女,汉族,山东济宁人,硕士,副教授,济南职业学院,研究方向:职业教育教学。