

大班幼儿语言表达能力评价研究

●金 靓



[摘要] 当前,幼儿教育领域正面临着前所未有的挑战。数字化教育工具的普及,为幼儿语言教学提供了新的途径。在这种环境下,传统的语言表达能力评价方法面临着能否适应幼儿发展需求的考验。本文根据目前大班幼儿语言表达能力评价现状,结合评价对提升大班幼儿语言表达能力的重要性,深入探讨大班幼儿语言表达能力的具体评价措施,以期能为相关教育工作者提供有益参考。

[关键词] 大班幼儿;语言表达能力;评价

随着教育个性化需求的增长,大班幼儿语言表达能力的评价也需跟上时代发展步伐。传统的评价方法往往侧重于定量分析,忽视了语言表达的情感需求。评价系统的优化有利于提升幼儿的语言表达技能,并对促进幼儿综合发展具有重大影响。有效的语言表达评价为教师提供了幼儿学习成长等方面的关键数据,使其能够调整教学策略,以满足每个幼儿的个性化学习需求。因此,构建一个全面的评价体系尤为重要。

Q 大班幼儿语言表达能力教学评价现状

(一)参与动机不足影响评价质量

在大班幼儿语言表达能力的教学评价过程中,幼儿参与动机不足已成为影响评价质量的问题之一。幼儿在面对语言表达任务时所展现的消极参与态度,直接导致评价结果无法真实反映其语言能力。这种情形下,评价过程失去了应有的教育意义,不能有效地衡量幼儿语言表达能力的发展。评价环境的创新元素缺失可能会导致幼儿参与动机不足。评价方法的单一和缺乏互动性也加剧了这一问题。如果评价活动未能引起幼儿的兴趣或未能与其兴趣爱好相连,幼儿自然难以积极参与。此外,过度依赖结果评价也可能抑制幼儿表达欲望,影响其在评价活动中的创造性表达。

(二)缺乏家校合作影响语言教育效果

有效的家校合作被认为是教育成功的关键因素之一,尤其在语言表达能力的培养上,家庭环境与学校教学需要紧密结合,形成一种持续、互补的教育力量。然而,现实中家长与教师之间的沟通不足,导致双方对幼儿语言教育的期望、方法和实践缺乏一致性。这种分歧限制了教育措施的连贯性,阻碍了幼儿语言能力的全面发展。缺乏定期的交

流渠道是造成这一问题的主要原因。若家长不了解学校的评价标准,难以在家中有效支持孩子的语言学习。反之亦然,教师如果不能从家长那里获得关于幼儿在家语言使用情况的反馈,也无法提供最适合的个性化教学支持。此外,家长的参与度不足,可能是时间、资源或对教育活动认识不足等多种原因造成的,也削弱了家校合作的实效性,减少了幼儿在家庭中实践语言技能的机会。缺乏家校合作,最终影响了幼儿语言能力的均衡发展。

Q 合理地评价对提升大班幼儿语言表达能力的重要性

(一)评价激励:学习动力的催化剂

在大班幼儿语言表达能力的培养过程中,合理的评价起着催化学习动力的作用,这对于幼儿语言能力的提升至关重要。当评价系统得当,能够及时反馈幼儿在语言使用上的优势与不足时,可以显著增强幼儿的学习动机。此种动机来自其对自身进步的认识和对成就的感知,有效地评价使幼儿看见自己在语言学习中的每一个进步,无论是在词汇的使用、句子的构建还是整体的表达能力上。适当的正面反馈能够为幼儿提供持续前进的动力,增强了幼儿继续提高的决心。此外,评价作为教学过程的一部分,不仅量化了学习成果,更重要的是形成了一种激励机制。这种机制通过赞扬幼儿的努力,增加了幼儿参与语言学习活动的热情,从而更自信地运用语言进行表达。评价不仅是对已发生学习行为的回应,更是对未来努力方向的指引。它通过明确表达哪些是正确的行为方式,哪些需要改进,帮助幼儿建立正确的学习目标。有效的评价激励机制确保了幼儿在受语言教育时的积极性,通过提供成就感,强化了学习行为的内在价值。

（二）评价多样性：技能提升的关键

多元化的评价方法能够全面覆盖幼儿语言学习的各个方面，从而确保每一项语言技能都得到适当的关注与提升。多样的评价形式可以捕捉到幼儿在不同语言环境中的表现，从而为教师提供更全面的数据来分析幼儿的语言能力。多样化的评价方式也鼓励教师从多个角度观察幼儿的语言发展，引导其实施更加个性化的教学策略。当评价形式多样时，教师能够识别每位幼儿在语言学习中的独特需求，进而调整教学方法，以适应不同幼儿的学习风格。此外，评价多样性还能激发幼儿的学习兴趣，因为它们通常涉及多种参与形式，从而减少学习疲劳，增加学习乐趣。多样化的评价方式还能增强评价的客观性。当幼儿的语言表达能力从多个维度进行评估时，单一测评方式带来的偏差可以得到有效地平衡。这种全面的评估有助于准确地揭示幼儿在语言表达上的真实水平，确保教育干预的针对性。

Q 大班幼儿语言表达能力的具体评价策略

（一）结合活动内容，预设评价目标

确立明确的评价目标对于评价的针对性起着决定性作用。评价目标预设应基于幼儿当前的语言发展水平以及其在不同语言活动中所表现出的具体需求。依靠对活动内容的深入分析，教师可以设计出与活动主题密切相关的语言表达任务，使评价更加具体。评价策略的设计还需考虑如何利用多种形式的反馈来调整，优化语言表达活动。这种形式包括对幼儿在实际语言运用中的即时反馈，以及对其语言表达结果的系统性分析。此外，评价过程中应注重过程性评价与结果性评价的结合，既应关注幼儿语言表达的最终成果，也应重视其在语言表达过程中的参与度、创造性以及问题解决能力的表现。

以一个简单的故事复述活动为例，教师先选择适合幼儿年龄和认知水平的故事书。活动的主要目的是评价幼儿对故事情节的理解能力和语言表达能力。在活动开始前，教师需设定具体的评价目标：一是评估幼儿能否准确并流畅地复述故事情节。二是观察幼儿在复述中使用的语言是否连贯，以及是否能够适当运用语言修饰来增强故事的表现力。三是考察幼儿是否能够在复述中加入自己的理解或情感色彩，展示个性化的语言使用。在故事阅读后，教师引导幼儿进行复述练习，同时根据预设的评价目标进行观察。教师可能会注意到某个幼儿在复述时，既能准确记住主要情节，还可以用自己的话加以描述，甚至在叙述中加入自己对小猪勇敢行为的评价，这显示出其较高的语言理解与表达能力。通过结合活动内容预设评价目标，教师可以构建一个全面动态的评价体系，既能反映幼儿当前的语言能力，又能促进其语言技能的进一步发展。这种评价策略不仅有助于

提升幼儿的语言表达能力，也为教师提供了调整教学策略的依据。

（二）用心观察幼儿，把握评价时机

观察是评价过程中不可或缺的一环，其要求教师具备细致入微的观察能力和敏感的教育洞察力。借助系统的观察，教师能够了解幼儿在自然语境中的语言表达特点，包括其词汇运用、语法结构及情感表达等方面的能力。把握评价时机涉及选择适宜的情境和时机对幼儿的语言表达进行评价，这要求评价活动应融入幼儿的日常游戏中，而非仅在特定的测试环境下进行。评价方式应能够更真实地反映幼儿的语言能力，也需要更加符合幼儿的发展特点。教师需要对评价的连续性有充分的认识，即评价不应是一次性的，而是一个持续循环的过程。在不同时间点对幼儿的语言表达进行观察记录，可以跟踪幼儿的语言发展变化，从而为制定更有效的教育干预措施提供数据支持。

例如，教师可以组织幼儿讨论其最喜欢的动物，并描述其特点。教师在这个过程中既要观察幼儿的语言表达，还应特别注意选择恰当的时机进行评价。教师应设定观察的具体目标。在活动进行时，教师需要用心倾听每个幼儿的发言，注意观察其在描述动物特征时使用的语言结构和词汇。利用这种日常互动中的观察，教师能够更准确地捕捉每个幼儿在自然语境下的语言表达水平。评价时机的选择同样关键。当一个幼儿在描述其喜欢的动物狮子时，试图使用比较复杂的句子但结构不够完整。教师应立即在讨论结束后提供反馈，鼓励幼儿尝试再次表达，并给予具体的语言建议，如何使用连词来使句子更加流畅。这种即时的反馈能够帮助幼儿理解如何改进语言表达，也可以加深其对语言结构的理解。通过用心观察幼儿并把握评价时机，教师可以建立一套动态灵活并贴近幼儿真实语言表达的评价方式。这种评价方式有助于促进幼儿语言能力的全面发展，同时，可以为教师提供实时反馈。

（三）针对幼儿差异，开展个性化评价

由于幼儿在发展阶段、认知能力、语言习得和情感态度等方面存在显著差异，因此采用统一的评价标准往往难以全面准确地反映每个幼儿的语言表达能力。个性化评价的实施需要教师对每个幼儿的语言表达特点有深入的了解，包括其优势、弱点及其在语言使用中的独特风格。这种评价策略强调根据每个幼儿的具体情况制定相应的评价方法，以适应其个性化需求。此外，个性化评价也要注重评价的灵活性，利用持续的观察评价来适应幼儿发展的变化。例如，教师已经对班上每个幼儿的语言能力进行了初步评估，了解到有些幼儿在词汇使用上较为丰富，而有些幼儿则在叙事逻辑上表现得更加出色。基于这些差异，教师需要为不同的幼儿设定不同的评价重点。对于词汇量大但叙事能力较弱

的幼儿，教师应重点评价其如何利用语言结构将事件连接起来，使故事流畅；而对于叙事能力强的幼儿，教师则应更多关注其使用词汇的多样性。在活动进行中，每个幼儿都有机会详细讲述自己的周末经历。教师用心聆听，并记录下每个幼儿在语言表达中的表现。利用这种方式，教师能够评价幼儿的语言技能，还可以观察其在实际交流中的情感投入。在活动结束后，教师根据之前设定的个性化标准，给予每个幼儿具体的反馈建议。对于叙事逻辑能力较弱的幼儿，教师应提供一些如何构建故事框架的技巧；对于词汇使用较单一的幼儿，则应引导其学习并使用新的形容词或动词来丰富表达。依靠实施个性化评价，教师可以更有效地激发幼儿的语言表达潜能，同时促进其语言能力的均衡发展。这种评价方式既能提供针对性的教育建议，帮助教师调整教学方法，还可以为幼儿创造更加积极的学习环境。通过关注每个幼儿的独特需求，个性化评价能够确保教育资源的合理分配，同时提高教育干预的有效性，从而达到促进每个幼儿全面发展的教育目标。

（四）重视多样化评价，全面评价幼儿

多样化评价涵盖叙述、描述、解释等不同类型的语言表达形式，也包括观察记录、语言测试、同伴评价和自评等各种评价工具和方法。多元的评价方法可以从多个维度全面捕捉幼儿的语言能力水平，更加全面地反映幼儿的语言发展状况。采用多样化的评价工具是为了适应幼儿不同的学习风格和语言表达习惯。例如，观察记录可以捕捉幼儿在自然交流中的语言使用情况，而标准化的语言测试则可以提供关于幼儿语言知识掌握程度的定量数据。同伴评价和自评能够培养幼儿的自我意识和批判性思维，同时也让其学会从他人的角度审视语言表达。多样化评价强调评价的系统性，这既有助于跟踪幼儿的语言发展轨迹，也能为教师提供及时的教学调整依据。依靠实施多样化评价，教师可以更准确地识别幼儿的语言能力，发现潜在的问题，从而制定更有效的教学对策。多样化评价通过综合运用各种评价方法和工具，能够确保评价的客观性，为全面评价大班幼儿的语言表达能力提供坚实的基础。这种评价策略不仅有助于全面了解幼儿的语言能力，也可以提升教育实践的有效性。

（五）拒绝敷衍评价，真诚评估幼儿表现

在大班幼儿语言表达能力的评价中，拒绝敷衍评价，真诚评估幼儿表现是促进幼儿全面发展的关键。这种评价方式强调评价的真实性，要求教师全面客观地观察分析每个幼儿在语言表达上的表现。真诚评估的核心在于对幼儿语言

表达能力的全方位了解，这包括了解其语言理解力、表达能力等多个方面。依靠细致的观察记录，教师能够准确捕捉到每个幼儿在不同语言活动中的表现，信息是评价的重要基础。更重要的是，真诚评价既关注幼儿的优点和成就，也关注其困难，以便为每个幼儿提供适合其发展水平的指导支持。真诚评估还要求教师在评价过程中保持公正专业的态度。这意味着在评价时应避免主观偏见和一切可能影响评价客观性的因素。教师应利用科学的评价方法，确保评价结果的准确性。教师还应该在评价后及时与幼儿及其家长沟通，提供详尽的评价反馈，这不仅有助于家长了解幼儿的具体表现，也有助于激发家长对幼儿未来教育的参与支持。拒绝敷衍评价，真诚评估幼儿表现，可以帮助教师建立一个以幼儿为中心的评价体系，该体系以促进幼儿全面发展为目标，能够强化教育的个性化。这样的评价有助于提升教育质量，更是尊重幼儿的体现，能够为幼儿未来的学习成长打下坚实的基础。

结束语

优化评价系统能够显著提升大班幼儿的语言表达技能，进而促进幼儿的全面发展。有效的语言表达评价为教师提供了关键数据，引导其调整教学策略以满足每个幼儿的学习需求。随着多元文化背景下幼儿数量的增加，全面的评价系统不仅提升了教学质量，而且增强了幼儿适应未来社会的能力。

参考文献

- [1]陈亚淑.幼小衔接阶段培养幼儿语言表达能力的思考[J].文科爱好者,2023(02):226-228.
- [2]宿红梅.幼儿教育中语言表达能力培养的策略研究[J].教师,2023(06):84-86.
- [3]转新景.借助信息技术提升幼儿语言表达能力[J].家长,2020(01):78-79.

基金项目：

甘肃省教育科学“十四五”规划2023年度一般课题项目,项目名称:利用游戏活动提升大班幼儿语言表达能力实践研究,项目编号:GS[2023]GHB1533。

作者简介：

金靓(1993—),女,汉族,甘肃庆阳人,本科,一级教师,甘肃省育院,研究方向:学前教育。