

# 高校网络育人体系构建路径分析

● 郑倩倩



**[摘要]** 信息化时代,网络已融入社会生活的方方面面,高校教育亦不例外。网络育人作为一种新兴的教育形式,能够突破时空限制,实现教育资源的共享与传播,对提高学生的综合素质具有重要意义。目前,以知识传授为主的传统教育模式亟待转型,迫切需要加强对学生创造性思维、创新能力,以及性格、情感、人文等综合素养的培养。本文对相关问题进行深入分析,力求为高校网络育人体系的有效构建提供实践参考。

**[关键词]** 高校;网络育人体系;构建路径

## Q 网络育人的定义

网络育人是指利用互联网,以及其他的信息技术工具或通过网络平台、虚拟学习环境为学生提供教育支持的教育形式。该育人形式与传统育人形式不同,打破了传统育人所存在的时空限制,可以确保教育资源更为灵活地进行传播,其核心在于结合信息技术,确保教育全过程达到数字化、网络化与智能化,以此从根本上提高教育质量。对其进行具体分析,具有如下特点:第一,通过互联网平台,学生可以获取自己需要的教学资源,并且这种随时随地的获取方式也更为灵活开放,可帮助学生结合自己所学的内容与兴趣进行个性化学习,以此提高学生学习的主动性与积极性。第二,因传统课堂教学模式中中学生与教师的互动有限,而网络育人则可通过在线讨论、实时的视频交流等方式不断增强知识互动性。此互动过程可及时回答学生的疑问,并促进学生知识内化,再通过讨论与协作培养学生的团队合作能力。第三,网络舆论突出强调数据驱动的个性化教学,教师可利用在线数据分析完成对学生学习行为的模拟,此过程可准确了解学生的学习情况、兴趣以及学习困难点,以此为学生提供更具针对性的教学指导。此过程基于数据分析教学模式,可达到因材施教目的,并进一步提高教学的有效性。

## Q 高校网络育人体系的构建路径

### (一) 建立完善的网络教育平台

#### 1. 网络教育平台的选择与搭建

在高校网络育人体系的构建中,网络教育平台的选择和搭建能够为学生提供便捷的教学与学习工具,促进教育资源的共享与互动,从而提升教学质量。

首先,网络教育平台的选择需要考虑以下两个方面:

(1)功能全面性。一个完善的网络教育平台应具备多种功能,包括课程管理、在线课堂、互动讨论、作业提交、考试评测等。这些功能可满足教师和学生在教学和学习过程中的各种需求。(2)用户友好性。平台的界面设计应简洁直观、操作简单、易于使用。

其次,需考虑教师与学生的不同需求,教师需要方便课程创建和管理,学生则需要便捷的课程浏览和学习路径。对此,在平台的选择过程中,高校可以通过市场调研、用户需求分析、试用评估等方法,确定最适合本校需求的网络教育平台。

最后,在平台搭建过程中,需注意以下几个方面:(1)基础设施建设。确保校园网络的稳定和高速连接,提供足够的服务器、存储资源,以支持平台的运行和扩展。(2)系统集成。将网络教育平台与学校现有的信息系统(如教务系统、图书馆系统、电子邮件系统等)进行集成,实现数据的互通和共享,提升管理效率。(3)平台培训。对教师和学生进行系统培训,使其熟悉平台的使用方法功能,可通过线上培训课程、线下工作坊、使用手册等方式,帮助用户快速上手和掌握平台的使用方法。(4)持续优化。在平台运行过程中,定期收集用户反馈,不断优化和改进平台功能和服务,以提升用户体验和满意度。通过以上步骤,高校可建立功能完善、用户友好、安全可靠的网络教育平台,为网络育人体系的构建奠定坚实的基础。

#### 2. 平台功能模块设计

第一,课程管理模块是平台的基础,支持教师创建、发布和管理课程内容,包括上传课件、布置作业、设置考试等功能。在此,学生可通过该模块查看课程信息、下载学习资料、提交作业和参加考试。第二,在线课堂模块是实现

实时互动教学的关键，支持教师通过视频直播、在线答疑等方式进行授课，学生可实时参与课堂互动、提问和讨论。互动讨论模块则为师生提供交流平台，支持在线论坛、即时聊天、讨论组等多种形式的交流，帮助学生在课后继续讨论、交流学习问题，促进知识深理解。第三，作业提交与评测模块，则是支持学生在线提交作业，教师可以在线批改、评分，并提供反馈。考试评测模块则支持各种形式的在线考试，系统可以自动评分并生成成绩报告，提高评测效率。资源管理模块是平台的重要组成部分，支持教师上传、分类和管理各种教学资源，学生可下载资源完成学习。第四，平台内还需包括数据分析模块，在此结合数据分析技术，记录和分析学生的学习行为、学习进度和学习效果，生成个性化学习报告，帮助教师了解学生的学习情况，调整教学策略。用户管理模块则用于管理教师和学生的账户信息，设置不同的权限，确保平台的安全性和规范性。第五，平台的通知与提醒模块可以及时向用户推送课程更新、作业截止、考试安排等重要信息，确保师生及时获取相关信息，不错过任何重要环节。

## （二）多元化的网络育人资源开发

### 1. 课程资源的数字化转型

在课程资源的数字化转型中，需要进一步开发出能满足多元化网络育人环境的资源。首先，需注意的是，课程资源数字化转型需基于教材电子化的基础，通过信息技术完成对内容的重组与优化。其中包括合理利用多媒体技术，将文本、视频等内容进行转化整合，以此构建出具有交互性、生动性的数字化课程内容，此课程可进一步提高学生的学习兴趣。其次，在进行数字化课程资源的建设中，需将其建立在大数据技术与云计算技术的基础上，并通过大数据分析技术了解学生的学习情况，并完成对教学策略的针对性调整，以此实现个性化教育。此过程还可应用云平台完成对资源课程的高效管理，最终目的在于合理打破传统教学资源的时空限制，让更多的学生可随时随地访问和利用优质的课程资源。

### 2. 多媒体教学资源的应用

在多媒体教学资源的应用中，需结合信息技术，完成对教学内容的创新设计。例如，在理工科课程中，可以通过三维建模和虚拟仿真技术，将抽象的理论知识形象化、具体化，使学生可直观地理解复杂的概念和原理。在语言文学类课程中，可利用音频和视频资源，将语言环境和文化背景生动地展现出来，提升学生的语言学习效果。此外，还需关注教学过程的互动性、参与性，在此教师可通过多媒体课件、在线讨论、实时互动等方式，激发学生学习的主动性。如，通过在课堂中引入互动式电子白板和在线测评系统，教师可实时了解学生的学习进度和掌握情况，及时调整教学内

容，提高教学有效性。

### （三）网络育人与传统教学的深度融合

在网络育人与传统教学模式的融合中，混合式教学模式的设计与实施较为必要，对此需要充分发挥两者的优势，优化教学效果，提升学生的学习体验和效果。在混合式教学模式的设计中，首先要明确课程目标和教学内容。以大学英语课程为例，课程目标是提升学生的英语听、说、读、写综合能力，同时增强学生的跨文化交际能力。在教学内容的安排上，可以将课程划分为若干模块，每个模块包括词汇、语法、听力、口语、阅读和写作等方面的内容。其次，需完成线上线下的结合，其中包括在正式课堂教学之前，教师可以通过在线学习平台发布预习资料和任务，包括视频讲解、电子教材、课件和在线测试等。学生通过自主学习，初步掌握课程内容，并完成相应的练习任务。以英语听力训练为例，教师可以上传听力材料和练习题，学生在课前进行听力训练并提交听力报告。

在课堂教学中，教师重点讲解课程中的难点和重点内容，组织学生进行互动讨论和实践活动。例如，在口语训练环节，教师可以设计情景对话和小组讨论活动，让学生在课堂上进行实际练习，提高口语表达能力。在课堂教学结束后，教师可以通过在线平台布置复习任务和拓展练习，帮助学生巩固所学内容。以写作训练为例，教师可发布写作题目，要求学生在线提交作文，并利用在线批改系统进行反馈、评分。

### （四）个性化学习路径的设计与实施

在高校构建网络育人体系时，个性化学习路径的设计与实施是提升学生学习效果的关键。其中大数据技术通过收集、分析和应用海量的学习数据，可以为每个学生量身定制学习方案，从而有效提升教学质量，并增强学生的学习体验。

#### 1. 数据收集与整合

大数据技术在个性化学习中的应用，首先体现在数据的全面收集与整合。通过学习管理系统(LMS)、在线学习平台、校园管理系统等多种渠道，收集学生的学习行为数据，包括学习时间、学习频率、学习内容、测试成绩、作业完成情况等。同时，还可以整合学生的学籍信息、兴趣爱好、职业规划等数据，形成全面的学习档案。

#### 2. 学习行为分析

在数据收集的基础上，利用大数据分析技术，对学生的行为进行分析。通过数据挖掘和机器学习算法，识别学生的学习模式、学习习惯和知识掌握情况。例如，分析学生在不同课程中的学习表现，找出学生学习上的强项与弱项；通过学习路径分析，了解学生的学习兴趣 and 偏好；通过学习时间分析，发现学生的最佳学习时间段。基于此分析

结果,教师可全面了解每个学生的学习特点和需求。

### 3. 个性化学习路径设计

基于大数据分析结果,设计个性化的学习路径,为每个学生量身定制学习方案。个性化学习路径包括课程推荐、学习资源推送、学习计划制定和个性化辅导等多个方面。

### 4. 具体案例

以大学数学课程为例,某高校通过大数据技术实现了个性化学习路径的设计与实施。首先,通过在线学习平台收集学生的学习数据,包括每次登录时间、学习时长、视频观看进度、作业提交情况和在线测试成绩等。然后,利用大数据分析技术,对这些数据进行处理和分析,识别学生的学习行为模式和知识掌握情况。根据分析结果,系统为每个学生制定个性化的学习计划。例如,对于基础较弱的学生,系统推荐更多的基础练习题和辅导视频;对于学习进度较快的学生,系统推荐高阶难度的拓展资源和项目任务。同时,教师可通过系统了解每个学生的学习进展,及时提供个性化的指导和支持。通过大数据技术的应用,大学数学课程实现了个性化学习路径的设计与实施,以此提高学生的学习效果。学生在个性化的学习路径中,可结合自身需求进行学习,充分发挥学习自主性。

## 网络育人体系的实施保障

### (一) 教师信息化素养的提升

在网络育人体系方面,需重点提升教师的信息化素养,以此进一步完成师资队伍的建设与培训。在此高校需关注教师的信息化素养,使其具备良好的信息技术应用能力。信息化素养包括熟悉各种在线教学平台的操作、掌握多媒体课件制作技能、了解大数据分析工具的使用等。高校可定期组织信息技术培训班,邀请专家进行专题讲座、实操培训,并帮助教师掌握最新的信息技术、教学工具。

### (二) 多元化培训体系的建立

为适应网络育人体系的需求,高校应建立多元化的教师培训体系。培训内容应包括:(1)教学设计与课程开发。帮助教师掌握在线课程的设计原则和方法,学会如何将课程内容模块化、数字化,如何设计互动环节和评估方式。培训中可结合具体案例,进行实战演练,使教师在实践中提升能力。(2)信息技术的应用。提供关于各类信息技术工具

使用的详细培训,如在线学习平台的操作、多媒体课件制作软件的使用、在线互动工具的应用等。(3)教育理论与教学方法。更新教师的教育理念,使其了解现代教育理论和教学方法,如混合式教学、翻转课堂、探究式学习等。在培训中可以结合具体教学实例,探讨这些教学方法的应用和效果,帮助高校教师将理论与实践相结合。

### (三) 师资团队的激励机制

为持续激发教师参与网络育人体系建设的积极性,高校需建立有效的激励机制。该激励机制可通过评选优秀在线课程、设立教学创新奖、提供研究经费支持等方式,鼓励教师积极探索和实践网络育人新模式。此外,高校还可以将教师在网络育人体系中的表现纳入绩效考核体系,作为职称评定和晋升的重要依据,激励教师不断提升自己的教学水平和信息化能力。

## 结束语

总之,在互联网深入社会各层面的当下,我国众多高校已经通过构建线上教学平台和保障措施,积极开展教育工作。虽然互联网具有“双刃剑”的特点,对教育工作产生了一定的干扰,但通过有效的制度建设和平台开发,可以充分挖掘互联网的教育优势。高校应在网络育人工作的开展中,规避并化解不利于教学的问题。通过加强制度建设、优化平台功能,实现育人的线上线下融合,探索新的教育途径和方法,确保教育工作顺利进行,最终发挥教育育人功效,为学生的全面发展提供有力支持。

## 参考文献

- [1]陈墨,魏雪.构建高校辅导员网络育人工作体系的路径研究[J].人文之友,2021(04):175.
- [2]刘静洋.新时代高校网络思想政治育人体系的构建[J].沈阳大学学报(社会科学版),2022,24(03):295-301.
- [3]王远哲.新时代高校网络育人体系的机遇与挑战探究——以河南工业大学为例[J].河南教育(高校版),2021(07):24-25.

### 作者简介:

郑倩倩(1979—),女,汉族,河南商丘人,硕士,副教授,郑州澍青医学高等专科学校,研究方向:计算机技术。