

大数据时代财会教育改革的创新路径

● 郑敏



[摘要] 随着大数据和人工智能技术的快速发展,财会行业正经历着深刻变革,这对财会教育提出了新的挑战和要求。本文首先分析了财会教育存在的问题和面临的挑战,包括技术融合需求、教学内容更新滞后、教学方法单一以及师资团队建设不足等。随后,提出了一系列改革创新路径,包括明确人才培养目标、课程体系优化、教学方法创新等。此外,还强调了构建教育技术支持体系的重要性。最后,总结了财会教育改革的必要性,强调了紧跟行业发展趋势、创新教学方法、加强实践教学和校企合作,以及注重职业道德教育的重要性,旨在培养出更多符合时代需求的高素质财会人才。

[关键词] 大数据时代;财会教育;人才培养;创新路径

随着大数据和人工智能技术的快速发展,各行各业都在经历着前所未有的变革。财会行业,作为经济活动的核心领域之一,其变化尤为显著。传统的财会工作模式正在被新兴技术所颠覆,这对财会教育提出了新的要求。教育者和学者们普遍认识到,传统的财会教育模式已难以满足现代社会对财会专业人才的需求,特别是在数据分析、信息技术应用和决策支持等方面。

本研究旨在探讨大数据时代财会教育的改革创新路径。通过对当前财会教育面临的挑战进行深入分析,结合国内外教育实践和理论研究,本文提出了一系列切实可行的改革策略。这些策略不仅涉及课程体系的优化、教学方法的创新,还涵盖了实践教学的强化、职业道德教育的提升等多个方面。希望通过这些改革措施,能够培养出更多适应时代需求、具备综合素质的财会专业人才。在经济全球化的大背景下,财会教育的国际化需求也在不断增加。如何培养具有国际视野和竞争力的财会人才,成为教育者必须面对的问题。同时,职业道德教育在财会教育中的重要性日益凸显。财会工作涉及企业的资金管理和财务信息披露等重要事项,对职业道德的要求较高。因此,加强职业道德教育,培养学生良好的职业价值观,是财会教育改革不可忽视的重要内容。

Q 大数据时代财会教育存在的问题和面临的挑战

(一) 教学内容更新滞后

财会行业的法规、准则和最佳实践经常发生变化,但教材和教学内容往往未能与时俱进。这就必将会造成学生在

校掌握的知识和技能,与走上工作岗位后所需的技能存在差距。为了解决这一问题,教育机构需要加强与行业合作,及时获取最新的行业信息和趋势,并将其融入教学内容中。

(二) 教学方法较为单一

教学方法过于传统,且通常只偏向理论讲授,对于实践教学环节和案例引导分析不足。如此直接导致的一个后果就是,学生难以将所学的知识运用到实际工作中去,同时也缺乏解决实际问题的能力。为进一步提高教学效果,就需要采用多样化的教学方法,如小组讨论法、案例教学法、角色模拟扮演法等,旨在培养学生的实践操作能力和创新思维能力。

(三) 师资团队建设不足

教师的教育教学能力水平以及专业发展水平对于提高整体教育质量至关重要。然而,目前许多财会专业的教师缺乏行业经验和对新兴技术的了解,难以适应新的教学需求和技术变革趋势。为了加强师资团队建设,教育机构可以采取以下措施:一是加强教师培训,提高教师的专业水平和教学能力水平。二是注重引进具有企业经验及先进技术技能背景的人才加入教师队伍。三是建立教师与企业的合作机制,促进产学研深度融合。

(四) 技术融合需求增加

新兴技术的快速发展对财会工作带来了深刻变革。例如,大数据分析工具用于预测市场趋势和进行财务预测,云计算则改变了数据存储和处理的模式,而人工智能则在财务审计、风险管理等领域展现出较大潜力。财会人员需要掌握这些技术,以便更有效地进行数据分析、决策支持和风险

管理。然而,目前的教育体系往往未能充分覆盖这些技术,导致毕业生在就业市场上缺乏竞争力。

(五)国际化需求增加

随着全球化的深入发展,财会行业对国际化人才的需求日益增加。然而,目前许多财会教育机构在国际化发展方面还存在不足,如缺乏国际视野和国际交流机会等。为了满足国际化需求,高校应加强与国际同业同行的交流和合作,并学习引进国际先进的教学方法和前沿的教学理念,提高学生的国际竞争力。

(六)职业道德教育不足

财会工作涉及企业的资金管理和财务信息披露等重要事项,对于从业人员的职业道德规范要求较高。但是,目前部分高校在职业道德规范的教育方面还存在一定的缺失,导致学生缺乏必要的职业道德素养。为了加强职业道德教育,教育机构需要注重培养学生的职业价值观,同时加强与企业合作,开展职业道德实践教育活动。

综上所述,当前,财会教育面临着多方面的挑战,需要主管部门、企业、高校和社会各界的共同努力,加强合作与交流,推动财会教育的改革与发展。

Q 大数据时代财会教育改革的创新路径

(一)明确人才培养目标

高校应明确符合时代要求的数字化、智能化财会人才培养目标,应进行深入的社会调研和调查,了解企业的真实需求,即培养具备实用性和应用性的财会人才。这意味着毕业生不仅要掌握扎实的财会专业知识,还应具备解决实际问题的能力。

(二)课程体系优化

更新和扩充课程内容,以反映财会行业的最新发展和变化。引入与信息技术交叉融合的课程,如大数据分析、数据挖掘、云计算和人工智能等,以提升学生的技术应用能力。加强基础课程和选修课程的设置,满足不同学生的学习需求和发展方向。同时,增加跨学科课程,如金融、税务、法律等,以拓宽学生的知识面和视野。

(三)教学方法创新

采用多样化的教学模式,如案例教学、翻转课堂、项目模块式教学等,以此来提升学生课堂的参与度,培养学生的实践能力。通过虚拟仿真模拟企业真实的工作场景,以此让学生能够更好地理解并运用所学知识。融入互动式教学方法,如角色扮演法、小组讨论法等,同时,利用现代教学技术,如多媒体教学、在线教学等,提高教学效果和效率。以此提高教师的教学效果。

(四)教学资源开发

充分利用现代数字化教学资源及精品在线课程,给学生

提供更加丰富灵活的学习途径。学生可以自由选择时间和进度进行学习,并且运用更加便捷的大数据分析工具进行教学结果的评价。通过大数据平台去实时收集和分析学生的动态学习数据,了解学生的实际学习情况和深层次的学习需求,以便及时调整前期的教学策略和方法,提高学生学习的自主性和灵活性。

(五)实践教学强化

加强实习实训基地的建设。通过模拟企业真实工作场景和实际业务流程,让学生更好地了解财会工作的实际操作流程。加强与企业的合作和交流,建立深层次的校企合作机制。通过组织学生参加更多的企业见习和企业社会实践活动,让学生更好地了解企业的运营和管理模式,提升职业准备度。

(六)专业技能与职业素养双重培养

注重培养学生专业及职业双重素养。除了讲授专业的财会理论知识之外,还应注重培养学生专业及职业双重素养,如团队合作、项目管理和沟通能力等。建议引入企业导师制度,企业导师因材施教,可以为学生提供个性化的职业指导和建议。通过企业导师的良好引导,去帮助学生更好地规划自己的职业和创新创业发展方向。

(七)创新能力与批判性思维培养

鼓励学生加强创新能力和批判性思维的锻炼。可通过引入创新项目和新课程,激发学生的创新意识和创业精神。同时,还要注意注重培养学生的批判性思维,让他们能够独立思考和分析问题。举办创新创业大赛等活动,为学生提供展示才华和能力的平台。通过比赛和交流,让学生更好地了解自己的优势和不足,进一步提升自己的综合素质和能力。

Q 构建教育技术支持体系,促进财会教育创新发展

在财会教育领域,构建教育技术支持体系对于提升教学质量、促进教育创新具有重要意义。通过构建完善的教育技术支持体系,可以为财会教育提供强大的技术支撑和保障,促进教育教学的创新和发展。同时,也可提高学生的综合素质和竞争力,为财会行业培养更多优秀人才。以下是具体策略。

(一)完善教学信息化基础设施

(1)高速网络连接。确保校园内各个区域都覆盖有稳定、高速的网络,以支持在线学习、视频教学、远程会议等教学活动。(2)云计算资源。利用云计算技术提供强大的计算能力和数据存储能力,支持在线课程、虚拟实验室、数据分析等教学需求。(3)智能教室。建设配备先进教学设备的智能教室,如交互式白板、多媒体投影设备、学生反馈系统等,以提供更加生动、互动的教学环境。(4)在线学习

平台。开发或采用成熟的在线学习平台,进行课程管理、作业提交、在线测试、学习进度跟踪等,支持学生自主学习和远程学习。

(二)建设大数据处理与分析平台

(1)引入大数据分析课程。将大数据分析作为财会教育的核心课程之一,教授学生数据收集、处理、分析和可视化的基本方法。例如,财务大数据基础中 Python 语言的运用,RPA 财务机器人应用与流程开发,财务大数据分析中 Power BI 的运用等。(2)建设大数据分析实验室。提供专门用于大数据分析的实验环境,包括高性能计算设备、大数据处理工具等,让学生能够在实践中掌握大数据分析技能。对接真实职业场景或工作情境,在校内外进行智能出纳业务实训、财务会计岗位综合实训、智能财务共享服务实训、管理会计岗位综合实训等。(3)校企合作项目。与企业合作开展大数据分析项目,让学生参与实际项目的开发和实施,积累实际经验。在校外集团企业财务共享服务中心、社会财务共享服务中心、会计师事务所、税务师事务所及中小微企业等单位或场所进行岗位实习。(4)支持教学和研究。利用大数据分析平台支持教师的教学研究和学生的科研项目,促进产学研结合。为响应现代化职业教育要求,对接新经济、新技术、新业态、新职业,整合校内外资源,多维度全方位进行人才培养,推动先进教学理念和教学技术进校园,创新“岗课赛证”综合育人培养模式。从基础财务岗位到业务财务岗位,再到战略财务岗位,基于岗位标准,把“人工智能+大数据+财务方向”作为大数据与会计专业人才培养目标设计的重点因素,融入职业技能等级证书先进标准。创新专业人才培养方案及课程体系,建立多样化教学资源,采用多样化教学手段,开展智能工具应用方向竞赛培训,推进专业课程建设,推进财务机器人“岗课赛证”综合育人。同时,开展 RPA 财务机器人、财务数据分析方向等社会培训,进一步优化社会服务内容,提升社会影响力,提供充足的人才储备资源。

(三)创新教学管理与评价体系

(1)建立多元化动态评价体系。除了传统意义上的考试和成绩评价外,还应引入实践评价、项目评价、团队合作评价等多种评价方式,从而全面反映学生的学习效果。(2)利用大数据进行教学评估。通过收集和分析学生的动态学习

数据、课堂互动数据等,了解学生的实际学习情况和教学效果,并为前期的教学方法改进提供依据。(3)建立教学反馈机制。通过在线调研和学生评教等方式收集各种学生对教学的反馈意见,从而去及时调整前期的教学策略和方法。

(4)激励教师创新教学。通过设立教学创新基金、举办教学竞赛等措施,鼓励教师多方面、多维度进行教学方法创新和探索。

Q 结束语

综上所述,财会教育改革需从多个方面入手。第一,财会教育必须紧跟行业发展趋势,培养具有实用性和应用性的财会人才。这要求教育者关注行业需求,不断更新和优化课程体系,引入与信息技术交叉融合的课程,以提升学生的技术应用能力。第二,教学方法的创新是财会教育改革的关键。过去传统的教学方法已难以满足现代教学的需求,教师应采用更加灵活多样化的教学模式,以提高学生的参与度和实践能力。同时,利用现代信息技术来提高教学效果和效率。第三,对于职业院校而言,加强虚拟仿真实训和实习基地的建设,能够为学生提供更多的实践机会和就业机会,学生能够在实际操作中掌握更多的技能,从而提升自身的职业能力和素养。第四,紧密的校企合作机制可以让学生更好地了解企业实际的运营管理模式,为将来的职业生涯打好基础。第五,财会教育应注重培养学生的职业道德。财会工作对职业道德要求较高,教师应正确引导学生,让他们树立正确的职业价值观。

参考文献

- [1]赵红梅,廖果平,王卫星.人工智能时代大学生数字素养的培育——以财务与会计专业为例[J].财会通讯,2019(34):41-45.
- [2]李新,卿松,龚福鹏.教育现代化进程中的高校财务治理体系和治理能力建设研究[J].商业会计,2022(23):103-105.
- [3]赵肖瑞.基于 OBE 教育理念的“中级财务会计”课程教学改革实践研究[J].老字号品牌营销,2022(23):188-190.

作者简介:

郑敏(1987-),女,汉族,湖北孝感人,硕士,讲师,湖北职业技术学院,研究方向:会计。