

# 高职英语教学中学生职业能力培养探析

● 孙建春



**[摘要]** 英语是高职院校教育教学中较为关键的一门学科,在国际经济合作与文化交流中被广泛应用。因此,高职英语教学至关重要,需要教师采取全新的教学理念和措施,有效提高学生英语文化素养,更好地培养学生职业能力,进一步保证培养的人才符合社会经济发展要求。基于此,本文以高职英语教学为例,深入探究学生职业能力培养的有效措施,以期为相关人员提供有效参考。

**[关键词]** 高职英语;职业能力;培养策略

我国不断加大高职院校的建设力度,并对高职院校教学质量给予更多关注,使得高职院校成为应用型、技能型人才培养的主要基地。在此背景下,教师应积极进行高职英语教学改革,分析英语教学中学生职业能力培养面临的困境,并基于学生学习需求,创新多元教学措施,提升学生职业能力培养效果。

## Q 高职英语教学中学生职业能力培养的价值

### (一)有利于学生全面发展

当前各地区高职院校不断扩大招生规模,学生数量呈现出持续增长的趋势,这就造成学生在今后就业中具有较大的竞争压力,就业形势较为严峻。因此,教师在实际教学中,应结合学生英语学习需求,更多关注社会和相关企业对专业人才英语水平和职业能力提出的新要求,从而针对性革新英语教学观念,以新颖的教学模式,高效培养学生职业能力,助力学生全面发展。教师打造高质量英语课堂,强调职业能力的培养,使得学生在英语课堂上不仅掌握更多专业知识和技能,还提高了其职业能力,逐渐形成良好的职业素养。从而为学生今后学习和发展打下良好基础。

### (二)有助于教育教学改革

我国教育事业的发展得到了社会各界的高度重视,这就需要高职院校全方位进行教学改革,紧跟时代发展步伐,在教学内容、方式方法和理念等多个方面做到与时俱进。当前,许多高职院校的学生在实际学习中缺乏较多实践机会和平台,导致实践能力较差,从而在今后职业生涯发展中难以有效应对遇到的各类问题。因此,教师在英语教学中,应坚持理论和实践的有机结合,着重强调学生职业能力的培养,并将其当作重点教学内容,实现教学改革,提高教学成

效,进一步推动教育事业高质量发展。

### (三)推动社会经济发展

人才在社会经济发展中发挥着不可替代的重要作用。而高职院校肩负着向社会源源不断输送优秀人才的重要责任,这就需要教师增强学生职业能力培养意识,并提升自身的执教能力,确保培养的人才符合要求。当前,我国的国际地位持续提升,影响力不断增强,使得国际经济合作、文化交流越来越密切,从而对人才的英语能力和素质提出了全新的要求。因此,高职英语教学中,应通过多样化教学策略,提高学生职业能力,使其在今后毕业进入岗位能够迅速适应工作环境,独立完成相关工作任务,为社会经济发展贡献更大的力量和价值。

## Q 高职英语教学中学生职业能力培养面临的困境

### (一)教学目标定位不明确

高职英语教学中,需要教师高度重视学生专业知识和技能的提升,进而培育更多符合相关用人单位要求的复合型、应用型人才。但是,结合高职英语教学的实际情况进行分析,在学生职业能力培养方面依然受到多种因素的影响,存在较多不足。如,部分教师在高职英语教学中未综合考虑各个专业的特点和教学要求,忽视了学生英语的差异化需求,从而造成英语教学目标定位不明确。部分教师采用“一刀切”的教学模式培养学生职业能力,未能将学生的英语基础能力、接受水平和专业进行有效衔接,造成学生职业能力培养效果不佳。学生所学的知识技能与相对应的职业相脱节,不符合社会和企业对人才的要求。

### (二)教学内容较为单一

高职英语教学中,部分教师更多依赖教材和相关辅助资

料,缺乏职业岗位能力的相关内容,难以为学生职业能力的培养提供支持。教师在英语课堂教学活动方案设计和调整的过程中,普遍以英语关键知识点、考证考级的相关内容为重点,缺乏针对性培养学生职业能力的相关内容。

### (三)教学方法缺乏创新

职场环境复杂多变,为学生职业能力培养带来较大挑战,这就需要教师不断进行教学改革,从而获得理想的人才培养效果。但是,部分高职英语教师终身学习意识薄弱,对学生职业能力培养的认知不到位,教学方法较为固化。部分教师的执教能力有待提升,或者受到教学条件和环境的影响,阻碍了英语教学改革,不利于学生职业能力的培养。

### (四)师资力量薄弱

部分高职院校在英语教学中,依然存在师资力量薄弱的问题,没有结合自身条件和学生职业能力培养需求,引入更多高素质、高能力的优秀教师。同时,现有英语教师缺乏更多的培训和学习机会,在日常工作中面对繁重的教学、教研和管理任务,没有充足的时间和精力进行自我能力的提升。因此,教师能力水平有限,在学生职业能力培养中难以充分发挥指导和引导作用,造成学生职业能力培养效果不佳。

## Q 学生职业能力培养的原则

### (一)坚持以生为本

教师在构建高质量英语课堂时,应高度重视学生职业能力培养,并将以生为本的理念全面融入每个教学环节中,强调学生在学习中的主体地位,以此调动学生学习英语的积极性,从而起到事半功倍的教学效果。同时,教师坚持以生为本,能够得到学生的高度认可,使得学生主动配合并支持教师开展各类英语教学活动,进一步保证教学活动顺利进行,并确保每个学生在英语学习活动中收获满满。例如,教师在英语课堂教学内容、方法和目标制定的过程中,可以邀请学生代表参与其中,共同进行探讨和交流,尊重学生主体地位,增强其主人翁意识,为其提供更多实践机会,持续提升其职业能力。

### (二)重视理实结合

学生职业能力培养中,教师应详细分析多种影响因素,将相关理论知识和实践内容有机结合,避免出现以往“哑巴英语”等现象。教师在英语教学活动设计中,融入更多实践环节,促进学生职业能力逐渐向专业化方向持续发展,让学生在活动中不断积累更多经验,循序渐进地提升学生职业能力。此外,教师详细分析学生英语学习情况,合理进行层次划分,并鼓励不同层次的学生参与适合自己的社会实践活动。同时,教师引导学生自主学习,主动考证考级,使得学生在各类实践活动和证书考试过程中,形成良好的能力

思维,为其今后学习和就业发展奠定坚实的基础。

### (三)优化教学评价工作

评价是高职英语教学中的重要环节,直接关乎学生职业能力培养的实际效果。因此,教师应结合学生职业能力培养的各项内容和要求,优化教学评价工作,增强评价的针对性和全面性。教师结合评价结果,及时分析职业能力培养活动设计和实施中存在的不足,从而进行科学调整。例如,对高职英语教学中学生职业能力培养的实际情况进行评价时,教师可以利用情景式评价模式,转变学生的身份,让学生扮演教师的角色讲解相对应的考试内容。在此过程中,教师能够更加全面、准确地了解学生在实际学习中对相关知识、技能的理解和掌握程度,并进行综合、客观地打分。而学生在该种评价方式中,有效锻炼了表达、思维能力等,充分发挥了教学评价的重要作用,更好地培养学生职业能力。

## Q 高职英语教学中学生职业能力培养的有效策略

### (一)明确教学目标定位

为了更好地培养学生职业能力,需要教师考虑多种影响因素,明确教学目标定位,充分体现英语教学的职业性,以便学生更好地适应职场要求。在实践中,教师应在英语课堂的不同教学环节中全面融入职业能力培养,将其当作英语学科教学的重点工作之一。同时,高职院校应基于实际情况,全方位开展调研工作,更多了解用人单位和社会经济发展对各专业学生的英语能力要求,从而针对性培养学生英语沟通、团结协作、创新等综合能力,以便学生在实际学习和工作中能够及时发现并解决问题。教师在实践教学中,积极打造高质量、高效率的英语教学课堂,将以往的知识型教学转变为职业能力型教学,使得学生英语思维、职业能力深度融合。

### (二)丰富英语教学内容

英语教学内容选择直接关乎教学质量。因此,教师应重点关注英语教学内容的优化设计,选择多样化的教学资源,为各类教学活动的开展提供支撑。学生在多样化的学习资源中,感受英语学习的乐趣,从而主动进行思考和探索。

例如,高职英语教学中涉及各国风俗习惯、概况等多种类型的非语言知识,增加了教师讲解难度。因此,教师可以利用互联网查询更多类型的辅助教学内容,并建立英语多媒体自主学习中心,深化学生自主学习意识,更好地补充和延伸课堂教学内容。此外,学生在英语课堂的学习需求不断发生变化,逐渐呈现出多元趋势,从而需要更多新型的教学资源。高职院校可以建立电教中心等,配置更多英语相关的光盘、录像带等资料,并引入功能齐全的计算机,以便学生随时查询相关知识,自主学习。学生通过英语多媒体

自主学习中心查阅资料,通过多样化的学习内容,更加透彻地理解并掌握各国文化、风俗习惯等,提高学生的文化素养,获得理想的学习成效。

### (三)创新教学方式方法

英语教学中,高职教师应以多样化的教学方式方法,吸引学生的课堂注意力,提高学生参与度,使得学生语言、思维能力得到提升。

例如,教师深入研读教材,基于学生职业能力培养需求,针对性创设职场情景,帮助学生形成良好的英语语言思维。在此过程中,教师利用综合分析、对比分析和分类等多种思维方法,引导学生正确辨识英语和汉语之间的差异,了解不同的语言表达和思维方式,从而培养学生语言逻辑和创新创造思维,不仅能提高学生的职业能力,还能实现立德树人育人目标。此外,教师可以利用竞技赛事,全面推动教学改革,鼓励学生参与更多英语口语表达、演讲、写作等大型比赛,从而在实践中锻炼学生的团队合作、语言表达、跨文化交际等综合能力,提高综合素质和个人竞争力。

教学方式的创新能够促进更多学生全身心投入英语课堂,跟随教师的引导,主动学习和探索。此外,教师应合理利用多种现代技术,提高学生的信息素养,更好地满足时代对人才职业能力的要求。例如,教师可以采用线上线下混合教学模式,通过线上智慧树、学习通等多种类型的教学平台,提高英语教学的有效性。同时,教师应不断优化线下教学模式,高效利用多样化的教学资源,通过多媒体教学手段进行英语课堂教学和评价、管理。学生在教师的指导下,选择实用的App自主学习英语,通过丰富的学习资源,提升自身的职业能力和素养。随着多媒体网络技术的迅速发展,在高职英语教学中,教师可以结合教学内容和要求,精心筛选多样化的媒体资源,利用语言模仿、播放精品教学视频、听力材料等多种方式进行演示。学生在课堂上能够更加直观、清晰地感知教学内容,并且通过表演法、演示法,反复学习教学内容,更加透彻地理解所学知识,并加深记忆,真正做到学以致用。

教师在英语教学方式方法创新过程中,可以语言传递信息为主的讨论法、谈话法、表演法,提高学生的职业能力,为学生毕业后进入工作岗位奠定良好的基础。例如,教师在涉外职场英语对话教学中,精心设计每个教学环节,强调口语表达、交际等综合能力的培养。教师结合教材内容,预先准备相关词条、话题,让学生以小组合作学习的方式,派出代表抽选学习任务。每个小组成员进行交流和分享,共同完成小组英语作品,并在讲台上进行展示。教师全面

观察并记录学生在英语交流活动中的优缺点,及时进行表演评价和反馈,和学生充分进行交流,循序渐进地提高学生英语学科核心素养,有效培养学生职业能力。总之,教师通过多样化的教学活动,能够激发学生英语学习兴趣,营造良好的课堂学习环境,促进学生全面发展。

### (四)加强师资团队建设

高职院校师资团队建设对学生职业能力培养效果具有决定性作用。因此,加强师资团队建设具有重要意义。高职院校应通过定期招聘的方式,引入更多优秀教师,确保他们具有扎实的语言基本功,并对所学专业具有一定的了解,建设“双师型”教师队伍。在师资团队建设的过程中,高职院校应全面整合优势资源,引入先进技术,建设科研平台,以便教师在日常教学中有更多的渠道进行学习和交流,并深入进行英语相关知识研究,拓宽教师的知识视野。同时,高职院校应鼓励英语教师终身学习,凭借自己的教学经验和综合能力,获得更多技术等级证书,从而更好地掌握不同年龄学生身心发展规律和需求,增强教学活动的针对性。此外,高职院校可以选择当地综合实力强、信誉好的企业建立长期、稳定的合作关系,提高双方资源的利用率,共建“双师型”教师培训基地,从而为教师提供更多实践机会,促进教师职业发展。同时,企业可以借助教师的智慧和能力进行工作思路、模式的创新,形成双赢局面。

## Q 结束语

学生职业能力培养不是一蹴而就的,需要教师循序渐进地采取一系列措施进行高效培养。高职院校应加强师资团队建设,鼓励教师进行教学改革和创新,明确教学目标,丰富教学内容,从多个角度提升学生的职业能力,促进学生更好、更快地发展。

## 参考文献

- [1]李小花,马文静.高职英语教学中学生职业核心能力培养途径研究[J].现代职业教育,2023(01):85-88.
- [2]沈冰.1+X证书制度下高职公共英语课程中学生职业能力培养探究[J].校园英语,2022(37):51-53.
- [3]周增美.高职英语教学中学生跨文化交际能力的培养研究[J].校园英语,2022(25):67-69.

### 作者简介:

孙建春(1970—),女,汉族,山东滨州人,本科,副教授,济南职业学院,研究方向:英语教学。