

# 数字时代法学专业转型的变革与挑战

● 郑凯华



**[摘要]** 法学教育和实践在数字时代面临转型的原因在于,传统法学课程对新兴技术和实践技能的忽视,以及缺乏相关的网络法律、数据隐私保护等方面的内容。本文分析了创新教学方法的必要性和面临的挑战,强调了教师在数字化环境中角色的转变及其技能、知识更新的重要性。同时,本文还分析了法律服务的数字化转型和法律职业在数字时代中的新机遇。此外,笔者提出了针对法学专业转型的策略和实践方案,并对未来法学教育的趋势进行了展望,强调了技术整合和国际化的重要性,以期为法学专业在数字时代的成功转型提供一定的参考。

**[关键词]** 法学专业;数字时代;法律服务数字化;法律职业发展

从云计算、大数据到人工智能,这些技术改变了人们的生活方式,也重新定义了各行各业的运作模式。在这个背景下,法律作为社会基础性的结构,也面临着前所未有的变革。随着数字技术的发展,随之产生了新的法律问题,如数据隐私、网络安全等。在数字时代,信息的获取、处理和传播变得前所未有的快速和便捷。而随着数字时代的到来,法学专业的教育和实践面临着转型需求。传统法学教育多注重理论学习和案例分析,而在数字时代,法律专业人士要具备能够处理复杂数据、利用数字工具进行法律研究和实践的能力。这就要求法学教育在课程设置和教学方法上进行相应的改革和创新。法律实践也正经历着由传统纸质文档向电子文档转变的过程,法律服务的提供方式和法院的运作方式都在逐渐数字化。这对法律专业人士的技能提出了新要求,也对法律体系本身提出了挑战。如何在保证法律公正性和有效性的同时,融入新的技术和工具,成为法学专业转型的一个重要议题。数字时代为法学专业带来了新的机遇,也带来了挑战。教师了解这一趋势,探讨如何应对这些挑战,对于法学专业学生的未来发展具有重要的意义。

## Q 法学专业与数字技术的结合现状

在当代的法学教育中,数字技术应用广泛,这包括但不限于在线学习平台的使用、虚拟法庭模拟,以及数字化案例数据库的建立。在线学习平台,如MOOC(大规模开放式在线课程)和专业的法律教育软件,为学生提供了灵活的学习方式,能够跨越地理限制,使法律教育更加普及。虚拟

法庭模拟工具能够为学生提供接近现实的法律实践体验,增强学生的实务操作能力。数字化的案例库为法律研究提供了丰富的资源,使得法律学习和研究更加高效和系统。数字化教学方法在法学教育中的应用是多方面的。有的法学院通过实践导向的教学方法,利用数字工具,如案例管理软件,培养学生的实务操作能力。一些法学院开展了模拟电子诉讼的课程,让学生在虚拟环境中模拟整个诉讼过程,从而提高他们对数字化法律环境的适应能力。数字化教学方法丰富了学生的学习体验,提升了学生的专业技能和就业竞争力。随着互联网的普及和数字技术的发展,网络法律成为法学实践中的一个重要分支。它涉及数据保护、网络安全、知识产权在网络环境中的保护等多个方面。网络法律的发展面临着许多挑战,如跨境数据流动的法律规制、网络犯罪的防治,以及个人隐私保护等。法律专业人士既要了解传统法律知识,还要掌握网络技术和数据分析等新技能,以适应网络法律的发展。

数字技术对法律实践的影响是深远的。它为法律服务提供了新的形式,如在线法律咨询、电子合同签署等。这些服务使得法律服务更加便捷和高效,但同时也带来了新的法律问题,如电子证据的可靠性和法律适用性问题。数字技术还改变了法院的运作方式。许多国家和地区的法院开始采用电子诉讼系统,这提高了诉讼效率,也使得法律程序更加透明。这对法官和律师提出了新的要求,他们需要适应这种新的工作环境和工作方式。法学专业与数字技术的结合现状表明,虽然数字化带来了许多便利和新机遇,但也提出了新的挑战。法学专业的教育和实践需要不断适应这

些变化，以培养符合时代要求的法律人才。

### Q 法学专业转型面临的主要挑战

在数字时代背景下，传统法学课程结构和教学内容面临着越来越多的挑战。传统法学课程主要集中在传统的法律理论上，而在培养学生对新兴技术的理解和实践技能上存在一些问题。尤其是在网络法律、数据隐私保护等快速发展的领域，传统课程往往缺乏深入和系统地教育。传统的教学方法，如课堂讲授和案例分析，尽管在某些方面仍然有其价值，但难以培养学生的创新思维和实践能力。这种局限性使学生在面对复杂多变的现代法律环境时，缺乏应对新兴的法律问题和技术挑战的能力。因此，教师需要创新教学方法。教师可以采用如项目式学习、模拟法庭实践以及利用在线资源等多样化的教学方式，这可以有效提升学生的实际操作能力，还提升他们独立思考和创新解决问题的能力。这种教学方法使学生能够直接参与实际案例的分析与解决，从而更好地满足法律职业的实际需求。

然而，教师创新教学方法也面临一些挑战。更新教学资源和设备对于许多学校来说是一项重大投资。教师需要不断扩展自己的知识体系，掌握新的教学技术和方法，这对他们的专业发展提出了更高要求。同时，学校还需要制定有效的评估机制来衡量这些教学方法的效果，需要精心研究先进的反馈系统。这些挑战要求学校、教师和政策制定者共同努力，以确保法学教育的质量和实用性能与时俱进。

在数字时代，法学教师的角色经历了明显的转变。他们不仅仅是传统意义上的知识传授者，也是学生学习过程中的引导者和协助者。这种角色转变要求教师不仅要熟练掌握法律知识，还需要掌握教育技术和在线教学工具，以便更好地帮助学生利用各种数字资源进行自主学习。教师还需要引导学生在网络环境中进行批判性思考，教会他们如何鉴别和评估网络上的信息。为了适应不断变化的职业需求，法学教师必须不断更新自己的知识体系，掌握最新的法律技术和实践动态。如教师需要参加研讨会、网络课程和行业会议，以保持自己教学内容的前沿性和实用性。只有这样，法学教师才能真正适应数字化环境，有效地支持和促进学生的学习和发展。

同时，教师面临的一个重大挑战是持续更新的技能和知识体系。随着法律领域新问题的不断涌现，特别是涉及数字技术和网络法律的问题，教师必须确保自身所掌握知识的现代性和相关性。这要求教师投入时间和精力进行学习和自我提升，并得到学校的支持。学校可以组织教师定期参加专业发展培训、学术研讨会，以及鼓励教师参与跨学科项目。这些活动可以帮助教师了解最新的法律趋势、技术进步，以及创新教学方法。教师需要树立终身学习的理念，

积极寻求自我提升的机会，如通过在线课程、行业会议或者同行交流，不断扩展自身的专业视野和技能。这对于保持法学教育的高质量和时效性至关重要。

### Q 数字时代下法学专业转型策略

在数字时代，法学专业的发展方向将更加多元和动态。法律专业将不仅仅局限于传统的律师和法官角色，还将扩展到数据保护官、网络安全法律顾问等新兴角色。法学教育和专业的发展需要不断创新和适应新的技术和社会需求，为培养能够在数字化环境下有效工作的法律人才打下坚实的基础。为了适应这一趋势，法学教育的课程设计和教学方法需进行根本性的革新。第一，课程内容应更加注重技术法律的融合，例如，加入网络法律、数据保护、智能合同等方面的课程。第二，强化实践技能的培训，如案例分析、模拟审判等，以培养学生的实战能力。第三，教学方法应更多采用互动式和项目式学习，鼓励学生主动探索和实践。例如，可以利用虚拟现实技术进行模拟法庭实习，或者通过在线平台促进学生的国际学术交流和合作。

除了法学教育以外，法律服务领域也正在经历一场转型，新的技术要求正在重塑这个行业。为了适应这种变化，法学专业应该积极采纳并有效利用各种数字工具。这些工具包括在线法律咨询平台，使客户能够方便快捷地获取法律帮助；电子文件管理系统，提高文件处理的效率和安全性；人工智能辅助的法律分析工具，能够帮助法律专业人员更准确地分析案件和预测判决结果。针对数字化带来的新型法律挑战，如电子证据的采集和处理、处理网络侵权案件等，法学专业需要开发适应这些新问题的服务模式和策略。通过这些努力，法律服务可以更有效地满足客户需求，提高整个行业的服务质量和效率。因此，学习数字技术为法律职业开辟了新的机遇和发展道路。在这个过程中，法律专业人士能够借助先进的数字技术，为大众提供更为多元化和高效的服务。通过在线平台进行法律咨询和服务，可以使法律支持更加便捷可达，还提升了服务的效率。随着网络法律、数据隐私保护等新兴领域的崛起，法律专业人士面临着前所未有的职业发展机会。他们可以专注于这些新兴领域，拓展自己的专业领域和职业能力。法律专业人士也应该积极参与到数字技术的政策制定和公共讨论中，利用他们在法律和伦理方面的专业知识，为数字化技术运用和法律制度的完善提供宝贵的见解和建议。这有助于推动数字时代法学教育的健康发展，也为法律专业人士自身提供了发展和贡献的舞台。

法学教育要更加注重技术与法律的融合，以及对学生实践技能的培养。预计，未来的法学课程将大量引入数据分析、人工智能等先进技术在法律领域的应用，使学生具备利

用这些工具处理法律问题的能力。未来的法学教育还强调跨学科的学习模式，例如，将法律与经济、科技等领域的知识相结合，以培养出能够在多元化背景下运用法律知识和技能的复合型人才。这种跨学科的教学模式有助于学生更全面地理解法律在各个领域的应用，也使他们能够更有效地适应未来职场的多样化需求。通过这些创新和调整，法学教育能够助力学生更好地应对快速变化的法律环境和挑战。教师积极使用新技术和创新教学方法，有助于学生能够更加有效地适应数字时代法律职业需求。如教师通过使用数字工具、模拟法庭练习，以及项目式学习等，丰富学生的实战经验，提升学生的批判性思维能力。这要求教师对教学内容进行持续更新，以适应技术的快速发展，并且必须确保所有学生，无论他们的背景如何，都能平等地访问和利用这些新的学习资源和机会。因此，学校在资源分配和教学策略上进行更加细致和全面地规划，从而提升法学专业的教学质量，提升学生的专业技能。

## Q 结束语

综上所述，在数字时代，法学专业面临着前所未有的挑战和机遇。课程内容和教学方法的改革，教师角色的转变及其专业发展，以及法律服务的数字化转型都是法学专业必须着手解决的关键问题。在法学教育领域，创新教学方法和课程设计的必要性已经显而易见。这需要教师积极适应技术发展，引入新的课程内容，如网络法律和数据分析，并采用互动性和实践性较强的教学方法。同时，法学教师需要持续更新自己的技能和知识，以适应数字化的教育环境。在法律实践方面，法律服务的数字化转型已经成为趋势，法学专业需要拥抱技术，利用数字工具提高学生的专业技能。

在未来的发展中，法学专业将更加强调技术整合的重要

性及其在全球化背景下的国际化趋势。法学教育需积极拥抱创新，适应数字时代的变化，以培养具备跨领域技能的法律专业人才，使他们既能够在数字化环境下高效工作，还能够全球化的法律实践中发挥重要作用。通过这样的努力，法学教育将能够更好地服务于社会，促进法律的公正执行。这既是法学教育应对数字化技术和国际化挑战的回应，也是其应对法律职业未来需求的前瞻性准备。

## 📖 参考文献

- [1] 周杰, 李俊男. 国家文化数字化战略视域下的公共数字文化治理能力提升路径研究[J]. 图书馆, 2024(01): 1-7.
- [2] 刘永谋, 谭泰成. 数字治理的认知重构与行动导向[J]. 工程管理——跨学科视野中的工程, 2023, 15(04): 280-289.
- [3] 杨建军. 数字治理的法治进阶[J]. 比较法研究, 2023(05): 1-19.
- [4] 翟明煜. 普通地方本科院校法学专业的前景展望与转型发展[J]. 兰州教育学院学报, 2020, 36(06): 71-74.
- [5] 陶娟. 地方高校法学专业卓越法治人才培养及跨学科教育转型[J]. 法制与社会, 2020(12): 225-226, 228.
- [6] 朱红伟. 跨学科主题学习的实施误区及改进方略[J]. 四川教育, 2023(22): 41-42.
- [7] 马莉. 卓越法律人才培养视角下的法学教师角色定位及素质提升探究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(18): 180-181.
- [8] 黄铮. 数字行政法的兴起: 学科定位与研究结构[J]. 行政法学研究, 2024(03): 127-139.

## 作者简介:

郑凯华(1995—), 男, 汉族, 广西南宁人, 硕士, 助教, 广西民族大学相思湖学院法学院, 研究方向: 民商法、数字法学。